





**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от «30» августа 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от «30» августа 2021г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от «1» сентября 2021г. 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «изобразительная деятельность»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
1 (дополнительный) класс, вариант 8,4 первого года обучения

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Царенко Елена Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» разработана в соответствии с нормативно- правовыми и инструктивно – методическими документами:

- Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР от 22 декабря 2015 г. № 4/15ФУМ объединения по общему образованию;

- Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 29 августа 2016г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019 г.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2010г.

Предмет «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство». На изучение предмета отводится 3 часа в неделю.

Цели учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивация собственной активности ребенка;
- формирование мотивации к выполнению заданий через использование различных стимулов;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка работы в условиях планирования деятельности;
- формирование способности применять полученные навыки для решения новых аналогичных задач.

Основные направления коррекционной работы:

- - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- - развитие навыков каллиграфии;
- - развитие фонетико- фонематических представлений;
- - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- - развитие высших психических функций;
- - развитие речи, владение техникой речи;
- - коррекция индивидуальных пробелов

Образовательные технологии: игровые, личностно- ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Личностные учебного предмета:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;
- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских

задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

Учебно- тематический план

по учебному предмету «Изобразительная деятельность» 1 класс (вариант 8.4)

(3 часа в неделю, всего 91 часа)

№п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1	Давайте познакомимся.	3
2	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.	7
3	Я и моё тело.	8
4	Явления природы.	14
5	Растительный мир.	3
6	Фрукты и ягоды.	10
7	Игрушки.	11
8	Домашние животные.	7
9	Посуда.	5
10	Одежда	6
11	Мебель.	5
12	Овощи	10
13	Птицы	2
Всего		91
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		

Календарно- тематический план

по учебному предмету «Изобразительная деятельность» 1 класс 8.4 вариант

(3 часа в неделю, всего 91 часа)

№. урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек- тировка
1.	Давайте познакомимся. Здравствуй школа! (знакомство друг с другом)	03.09	
2.	« Мой букет» (рисуем по мокрому листу)	06.09	
3.	Портрет друга (сложим из готовых заготовок бумаги)	07.09	
4.	Знакомство со школой , классом, с учебными принадлежностями. Экскурсия по школе.	10.09	
5.	«Мой друг – карандаш»(мелок) раскрашивание листочка бумаги	13.09	
6.	«Краски – мои друзья» штрихи и мазки в разных направлениях.	14.09	
7.	«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке. Урок – игра.	17.09	
8.	«Цветная мозаика из бумаги»(отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги)	20.09	
9.	«Разноцветный узор» наносим краску на лист спонжиками из поролона.	21.09	
10.	«Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек	24.09	
11.	Я и моё тело. «Выложи цветок»(из заготовок)	27.09	
12.	«Собери рисунок» (из бумажных шаблонов)	28.09	
13.	« Девочка» раскрашивание готового контура пластилином	01.10	
14.	«Мальчик» раскрашивание готового контура пластилином	04.10	
15.	«Дом» раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым) контуром	05.10	

16.	«Ёжик» раскрашивание готового контура пластилином	08.10	
17.	«Солнце из бумаги»(отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги)	11.10	
18.	«Дерево из бумаги»(отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги)	12.10	
19.	Явление природы. «Спрячь картинку!»(заштрихуй рисунок)	15.10	
20.	«Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок	18.10	
21.	«Грустный дождик» выложить изображение из маленьких кусочков пластилина	19.10	
22.	«Облака и солнце» закрашивание	22.10	
23.	Приклеивание облако и солнышка	08.11	
24.	«Облака в небе» из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист (изображение дождика)	09.11	
25.	«Лужи» рисование пятнами по мокрому листу	12.11	
26.	Растительный мир. «Осенний ковер» наклеивание сухих листьев на альбомный лист	15.11	
27.	«Листья» накладывание бумажных листочков на готовые контуры	16.11	
28.	«Осенние краски» рисование по мокрому листу	19.11	
29.	Фрукты и ягоды. «Морские камни» лепим из пластилина.	22.11	
30.	«Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур приклеиваем «яблоки»	23.11	
31.	«Желтое яблоко» рисование яблока сухой кистью	26.11	
32.	«Бананы» лепим из пластилина, катаем колбаски.	29.11	
33.	«Веселый ветер» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур.	30.11	
34.	«Идем в гости» рисование сухой кистью	03.12	
35.	«Разноцветные пуговицы» наклеиваем цветные	06.12	

	заготовки на готовые контуры.		
36.	«Лепим тарелочки» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону	07.12	
37.	«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров.	10.12	
38.	«Яблоки на яблоне» прикрепляем сплюсненные шарики на контур яблони.	13.12	
39.	Игрушки. «Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков	14.12	
40.	«Грибы» приклеиваем заготовки на готовый контур	17.12	
41.	«Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов(пласт. заготовки)	20.12	
42.	«Полетели воздушные шары» раскрашивание и наклеивание на лист	21.12	
43.	«Посыпались кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист	24.12	
44.	«Синие реки» насыпаем на готовый клеевой контур мелкие кусочки бумаги	27.12	
45.	«Спрячь мышку» рисование при помощи губки	28.12	
46.	«Цветная радуга» наклеивание готовых заготовок из бумаги	31.12	
47.	«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями	10.01	
48.	«Бусы для куклы» рисование сухой кистью	11.01	
49.	«Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу	14.01	
50.	Домашние животные. «Клоун» (выложи заготовку в контуре)	17.01	
51.	«Маленький пушистый котёнок» (выложи котенка из смятой в шарики бумаги)	18.01	
52.	«Кошки – мышки» играем, рисуя на бумаге(прячем мышек от кошек)	21.01	
53.	«Покормим курочку» работаем с пластилином	24.01	
54.	«Ехал поезд» рисование при помощи штампа	25.01	

55.	«Цыплята» аппликация из мятой бумаги	28.01	
56.	«Домик для куклы Маши» изготавливаем из пластилина и заготовок из деревянных заготовок.	31.01	
57.	Явление природы. «Снегопад» рисуем сухой кисточкой	01.02	
58.	«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке	04.02	
59.	«Снежная вьюга» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком	14.02	
60.	«Зимний пейзаж» нанесение краски на рисунок	15.02	
61.	Посуда. «Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги на пласт.(картонных) тарелках	18.02	
62.	«Красивое платье» аппликация из заготовок	21.02	
63.	«Вылепим шарики» работа с пластилином	22.02	
64.	«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином)	25.02	
65.	«Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру.	28.02	
66.	«Деревянная ложка» аппликация из бумаги	01.03	
67.	Одежда. «Оденем кукол» аппликация из заготовок	04.03	
68.	«Мишка идет гулять» аппликация из заготовок на шаблон медвежонка	07.03	
69.	«Украшаем полоску» раскрашивание по готовому шаблону	11.03	
70.	«Рисуем варежку» (раскрашиваем заготовку)	14.03	
71.	«Зимняя одежда» работа с пластилином	15.03	
72.	«Летняя одежда» работа с пластилином	04.04	
73.	Мебель. «Кровать для куклы» (размазываем пластилин на заготовку)	05.04	
74.	«Стол» рисуем по шаблону	08.04	
75.	«Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному	11.04	

	контуру		
76.	«Красивый стол» аппликация	12.04	
77.	«Шкаф» лепим из пластилина постельные принадлежности	15.04	
78.	Овощи. «Что растет в огороде» лепим из пластилина.	18.04	
79.	«Наша грядка» аппликация	19.04	
80.	«Зеленый огурец» рисуем цветными карандашами	22.04	
81.	«Помидор» лепим из пластилина	25.04	
82.	«Грядка с овощами» аппликация	26.04	
83.	«Красный помидор» рисуем цветными карандашами	29.04	
84.	«Морковь» лепим из пластилина	06.05	
85.	«Грядка с морковью» аппликация	10.05	
86.	«Сочная морковка» рисуем цветными карандашами	13.05	
87.	«Лук» рисуем цветными карандашами	16.05	
88.	«Грядка с луком» аппликация	17.05	
89.	«Связка лука» лепим из пластилина	20.05	
90.	Явление природы. «Краска и вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа	23.05	
91.	«Рыбки в воде» аппликация	24.05	

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК):

1. И.А. Грошенко «уроки рисования в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Просвещение», 2009г
2. Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать Ярославль, Академия развития 2011г
3. Весёлые уроки волшебного карандаша» Я рисую животных» Т. В. Галян М., БАО – ПРЕСС, 2009
4. Обучение учащихся в 1-4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М, «Просвещение», 2009г
5. «Отчий дом» В.Суродина, О.Суродина; Миасс, «Геотур», 2011г.

6. «Весёлая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии Урала» И.С.Огоновская; Екатеринбург, издательский дом «Сократ» 2006.
7. Е.Вейсберг «Живая природа Миасской долины»
8. А.Б. Горская «Хрестоматия по литературе родного края 1 – 4 кл.»