

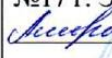



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>сентября</u> 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от « <u>30</u> » <u>сентября</u> 2021г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2021г.
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
1 (дополнительный) класс, вариант 8,4 первого года обучения

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Царенко Елена Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

- Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 29 августа 2016г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АООП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019 г.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г.

Предмет «Коррекционно-развивающие занятия» входит в обязательную часть предметной области «Коррекционно-развивающие занятия».

На изучение коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 1 классе отводится 2 часа в неделю.

Цель: формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляции;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по подражанию;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ

Основными видами работ являются: массаж пальцев, штриховка, артикуляционная гимнастика, узнавание и показ предметов, работа со сборно-разборными игрушками, практикумы, составление картинок, игры в сухом бассейне, игры с мозаикой, игры со шнуровкой.

Личностные результаты:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты : по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра

специфические

умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке

итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Учебно – тематический план
Коррекционно-развивающие занятия 1 класс (8.4 вариант)
(2 часа в неделю, всего 61 часа)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Невербальная коммуникация	40
2.	Вербальная коммуникация	15
3.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	6
Всего:		61
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		20 %

Календарно – тематический план
 Коррекционно-развивающие занятия 1 класс (8.4 вариант)
 (2 часа в неделю, всего 61 часа)

№ урока	Наименование тем урока	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Упражнение «Кто умеет улыбаться?»	06.09	
2.	Упражнение «Мимическая гимнастика».	08.09	
3.	Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»	13.09	
4.	Классификация чувств	15.09	
5.	Классификация жестов (приветствие и прощание)	20.09	
6.	Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	22.09	
7.	Упражнение .«Это я! Это моё!»	27.09	
8.	Упражнение «Заколдованный ребёнок»	29.09	
9.	Упражнение «Вот он какой!»	04.10	
10.	Узнавание поз на картинках	06.10	
11.	Рассматривание поз на картинках	11.10	
12.	Использование поз с опорой на картинки	13.10	
13.	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».	18.10	
14.	Классификация чувств	20.10	
15.	Азбука настроений	08.11	

16.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	10.11	
17.	Упражнение «Тише!»	15.11	
18.	Упражнение «Отдай!»	17.11	
19.	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».	22.11	
20.	Упражнение «Части тела».	24.11	
21.	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	29.11	
22.	Тренируем мимику	01.12	
23.	Этюд на выражение радости и страха.	06.12	
24.	Упражнение «До свидания!»	08.12	
25.	Упражнение «Я не знаю!»	13.12	
26.	Классификация жестов (указательный)	15.12	
27.	Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальчика)	20.12	
28.	Рассматривание поз на картинках	22.12	
29.	Использование поз с опорой на картинки	27.12	
30.	Использование поз с опорой на картинки	29.12	
31.	Подвижные игра: «Угадай позу»,	10.01	
32.	Подвижные игра: «Покажи такую же»	12.01	
33.	Упражнение «Запомни движения»	17.01	
34.	Тренируем мимику	19.01	
35.	Этюд на выражение удивления и огорчения. Этюд на	24.01	

	выражение удивления и огорчения.		
36.	Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессивность)	26.01	
37.	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	31.01	
38.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	02.02	
39.	Тренируем мимику	14.02	
40.	Этюд на выражение удивления и огорчения.	16.02	
41.	Упражнение «Запомни свою позу».	21.02	
42.	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	28.02	
43.	Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание	02.03	
44.	Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание	07.03	
45.	Изображать животных	09.03	
46.	Формулы приветствия	14.03	
47.	Формулы знакомства	16.03	
48.	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	04.04	
49.	Прослушивание эмоциональных записей – крик. Проигрывание	06.04	
50.	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	11.04	
51.	Формулы прощания	13.04	
52.	Формулы извинения	18.04	

53.	Формулы извинения	20.04	
54.	Изображать голоса сказочных персонажей	25.04	
55.	Изображать, как шепчутся листья, как бушует море.	27.04	
56.	«Узнай по интонации»	04.05	
57.	« Скажи интонацией»	11.05	
58.	Формулы просьбы	16.05	
59.	Прогнозирование ситуаций	18.05	
60.	Прогнозирование ситуаций	23.05	
61.	Разыгрывание ситуаций (доброта)	25.05	

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003г.
2. Катаева А.А., Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004г.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004г.
4. Т. Лугинина. Игра «Умное домино», «Разноцветные фигуры для детей 5-7 лет».
5. Обучение детей с выраженным нарушением интеллекта. Программно-методический материал./ Под ред. Бгажноковой И.М. М.: «Владос», 2007г.

6. Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Лещинская Т.Л.: - Москва «ВЛАДОС», 2007г.

7.Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003г.

Адреса электронных ресурсов:

<http://www.autism.ru/>

<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su

<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка

<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;

<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;

<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;

<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы.