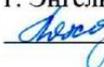


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

---

<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от «30» августа 2021г.	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от «30» августа 2021г.	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от «1» сентября 2021г.
---	--	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «математические представления»  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
1 (дополнительный) класс, вариант 8,4 первого года обучения

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:  
Царенко Елена Александровна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

### **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета « Математические представления» разработана в соответствии с нормативно- правовыми и инструктивно – методическими документами:

- Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР от 22 декабря 2015 г. № 4/15ФУМ объединения по общему образованию;

- Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 29 августа 2016г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019 г.

- Программы специальных ( коррекционных ) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2010г.

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика». На изучение предмета в 1 доп. классе отводится 2 часа в неделю.

#### **Цели учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

#### **Задачи и направления**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико- фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов

**Образовательные технологии:** игровые, личностно- ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

#### **Виды работ:**

- массаж пальцев массажным шариком, массажной палочкой и без предметов;
- артикуляционная гимнастика для губ и для языка;
- произнесение звуков, звукоподражание, глобальное чтение;
- письмо мокрой тряпкой и мокрым пальцем на доске;
- письмо по наждачной бумаге;
- обведение по трафарету карандашом;
- обведение и штриховка геометрических фигур.

#### **Личностные результаты учебного предмета**

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность:*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация:*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

*«Чувства, желания, взгляды»:*

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

*«Социальные навыки»:*

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках,

хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок:*

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

*Биологический уровень:*

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:*

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

*Ответственность за собственные вещи:*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели
- в собственной комнате;

*Экологическая ответственность:*

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет пусто).

- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

- Переносит с одного места на другое разных предметов.

- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

**Учебно- тематический план**  
по учебному предмету «Математические представления» 1 класс вариант 8.4  
(2 часа в неделю, всего 63 часа)

№п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1	Количественные представления	9
2	Представления о форме	12
3	Представления о величине	11
4	Пространственные представления	20
5	Временные представления	11
	Всего	63
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		10%

### Календарно- тематический план

по учебному предмету « Математические представления» 1 класс вариант 8.4

(2 часа в неделю, всего 63 часа)

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Формирование временных представлений : День	02.09	
2.	Формирование временных представлений : Вечер, ночь	03.09	
3.	Части суток: День,	09.09	
4.	Части суток: Вечер, ночь	10.09	
5.	Представления о правилах режима дня	16.09	
6.	Режим дня школьника	17.09	
7.	Рассматривать картинки и рассказывать ,что делали дети днём	23.09	
8.	Ночной режим	24.09	
9.	Выбирать из предложенных картинок где отображено части суток ночь.	30.09	
10.	Закрепление по теме: Покажи, что ты делал днем, вечером	01.10	
11.	Закрепление по теме: Покажи, что ты делал ночью	07.10	
12.	<b>Формирование количественных представлений</b> Один и много	08.10	
13.	Знакомство с цифрой 1	14.10	
14.	Цифра 1	15.10	
15.	Выбирает один предмет из предложенных картинок	21.10	
16.	Много. Выполнение различных действий: один — много	22.10	

	хлопков		
17.	Один и много. Мои игрушки.	11.11	
18.	Штриховка цифры 1	12.11	
19.	В гостях у лесовичка в лесу. Урок -игра	18.11	
20.	Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	19.11	
21.	<b>Формирование представлений о величине</b> Большой-маленький	25.11	
22.	Длинный – короткий	26.11	
23.	Большие и маленькие игрушки	02.12	
24.	Сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения. Урок- игра	03.12	
25.	Я большая, а ты маленький. Урок - игра.	09.12	
26.	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента.	10.12	
27.	Подбери одежду для большой куклы.	16.12	
28.	Подбери одежду для маленькой куклы	17.12	
29.	Постройка башни. Выделение «больших - маленьких» предметов. Урок – игра	23.12	
30.	Высокий-низкий	24.12	
31.	Штриховка предметов различной величины высокий домик, низкий домик.	30.12	
32.	Длинный мост, короткий мостик	31.12	
33.	<b>Формирование представлений о форме:</b> Круг	13.01	
34.	Квадрат	14.01	
35.	Маленькие квадраты	20.01	
36.	Большие квадраты	21.01	

37.	Маленькие и большие квадраты	27.01	
38.	Предметы похожие на круг.	28.01	
39.	Предметы похожие на квадрат	03.02	
40.	Раскрашивание круга, квадрата	04.02	
41.	Обведение квадрата по контуру	17.02	
42.	Обведение круга по контуру	18.02	
43.	Штриховка квадрата	24.02	
44.	Штриховка круга	25.02	
45.	<b>Формирование пространственных представлений</b> Вверху- внизу	03.03	
46.	Вверху – внизу, в середине	04.03	
47.	Разложи игрушки на верхнюю полку	10.03	
48.	Разложи игрушки на нижнюю полку	11.03	
49.	Разложи игрушки на нижнюю полку	17.03	
50.	Разложи одежду по полкам	07.04	
51.	Ориентация на листе бумаге	08.04	
52.	«Ориентация в классе»	14.04	
53.	<b>Формирование пространственных представлений</b> Поровну- больше	15.04	
54.	Раскладывать предметы от себя далеко, близко	21.04	
55.	Разложи игрушки далеко в шкаф	22.04	
56.	Разложи игрушки близко к себе	28.04	
57.	Пространственные понятия: поровну. Урок – игра	29.04	
58.	Пространственные понятия: больше ближе, к, от. Урок – игра	05.05	
59.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела.	06.05	
60.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	12.05	

	предметов поровну-больше.		
61.	Закрепление тем: Короткий-длинный	13.05	
62.	Закрепление тем: сверху-внизу по середине	19.05	
63.	Закрепление тем: поровну – больше	20.05	

### **Информационно-методическое обеспечение**

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.  
под ред. Баряевой Л.Б. Спб.

2. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. изд.-М.: Просвещение

3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

4. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя.

5. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. – Волгоград

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике.

6. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель

7. Копытова Л.Н. Развитие пространственных представлений и образного мышления.  
Москва: Форум-книга