

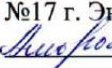



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

<p align="center">«Согласовано»</p> Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2021г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «окружающий природный мир»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
1 (дополнительный) класс, вариант 8,4 первого года обучения

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Царенко Елена Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с нормативно- правовыми и инструктивно – методическими документами:

- Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР от 22 декабря 2015 г. № 4/15ФУМ объединения по общему образованию;
- Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 29 августа 2016г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АООП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2010г.

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Естествознание». На изучение предмета в 1 доп. классе отводится 2 часа в неделю.

Цель предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета: – духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Личностные результаты :

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметными результатами :

Регулятивные:

- Проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

Познавательные :

- представления об объектах неживой природы (солнце, луна, земля);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

Коммуникативные:

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др)
- слушать и понимать речь учителя и одноклассников.

Учебно- тематический план

по учебному предмету «Окружающий природный мир» 1 класс вариант 8.4

(2 часа в неделю, всего 63 часа)

№п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1	Золотая осень	10
2	Природа осенью	11
3	Природа зимой	20
4	Весна, пришла!	16
5	Повторение	6
	Всего	63
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		10%

Календарно- тематический план

по учебному предмету « Окружающий природный мир » 1 класс вариант 8.4

(2 часа в неделю, всего 63 часа)

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Человек и природа	02.09	
2.	Осень, в гости просим!	03.09	
3.	Беседа, рассмотрение картин	09.09	
4.	Одежда человека осенью	10.09	
5.	Обувь человека осенью	16.09	
6.	Выбор нужного предмета, картинки из представленных(одеть куклу)	17.09	
7.	Что нам осень принесла? Овощи. Урок – игра	23.09	
8.	Что нам осень принесла? Фрукты Урок игра	24.09	
9.	Что нам осень принесла? Грибы. Урок игра	30.09	
10.	Обобщение урок . «Плоды осени ?»	01.10	
11.	Какие бывают растения?	07.10	
12.	Части дерева лист (рисование, штриховка)	08.10	
13.	Явление природы: дождь (штриховка)	14.10	
14.	Явление природы: листопад (гербарий)	15.10	
15.	А кто такие птички? (домашние и дикие)	21.10	
16.	Перелетные и неперелетные птицы	22.10	
17.	Занятие и труд людей осенью	11.11	
18.	Обобщающий урок «В гости к осени «	12.11	

19.	В мире животных	18.11	
20.	Сравнение зверей и птиц	19.11	
21.	Значение в природе и жизни человека	25.11	
22.	Зимушка зима!	26.11	
23.	Одежда человека зимой	02.12	
24.	Обувь человека зимой	03.12	
25.	Зимние явления природы: снег	09.12	
26.	Зимние явления природы: метель	10.12	
27.	Зимние явления природы: лед	16.12	
28.	Зимние забавы	17.12	
29.	Что делают растения? Елка	23.12	
30.	Новый год!	24.12	
31.	Украшения на елку	30.12	
32.	Животные зимой	31.12	
33.	Птицы зимой	13.01	
34.	Дикие животные. Заяц	14.01	
35.	Дикие животные. Волк	20.01	
36.	Домашние животные. Кошка	21.01	
37.	Домашние животные. Собака	27.01	
38.	Уход за домашними животными	28.01	
39.	Комнатные растения	03.02	
40.	Уход за комнатными растениями	04.02	
41.	Обобщающий урок «Зима» Что бывает зимой	17.02	
42.	Природа и рукотворный мир	18.02	
43.	Из чего сделано? Дерево	24.02	
44.	Из чего сделано? Резина	25.02	

45.	Из чего сделано? Ткань	03.03	
46.	Воздух и вода	04.03	
47.	Значение для человека и животных	10.03	
48.	Явление природы: солнце	11.03	
49.	Явление природы: ветер	17.03	
50.	Оживает все кругом! весна	07.04	
51.	Одежда и обувь весной	08.04	
52.	Растения весной. (листья, ветки)	14.04	
53.	Животные весной	15.04	
54.	В гостях у Мухи – Цокотухи (насекомые)	21.04	
55.	Труд людей весной	22.04	
56.	В саду и в огороде	28.04	
57.	Обобщающий урок « Весна пришла!»	29.04	
58.	Части суток. День.	05.05	
59.	Части суток. Ночь.	06.05	
60.	Закрепление по теме «Животные»	12.05	
61.	Закрепление по теме « Птицы»	13.05	
62.	Закрепление по теме « Растения»	19.05	
63.	Закрепление по теме « Явления природы»	20.05	

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
4. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».