

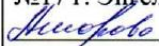



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

| | | |
|---|---|---|
| <p align="center">«Согласовано»</p> Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г. | <p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г. | <p align="center">«Утверждаю»</p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2021г. |
|---|---|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
1 (дополнительный) класс, 2 вариант

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:
Царенко Елена Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) от 1 сентября 2019 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г.
- Программа разработана на основе программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета в 1 классе отводится 3 часа в неделю.

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи, как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ:

- массаж пальцев массажным шариком, массажной палочкой и без предметов;
- артикуляционная гимнастика для губ и для языка;
- произнесение звуков, звукоподражание, глобальное чтение;
- письмо мокрой тряпкой и мокрым пальцем на доске;
- письмо по наждачной бумаге;
- обведение по трафарету и по карандашу;
- обведение и штриховка геометрических фигур.

Личностные результаты:

- способность понимать обращенную речь;
- понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- умение определять интонацию;
- уметь различать интонацию.
- умение вступать в контакт;
- уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.
- понимать смысл доступных жестов и графических изображений
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Возможные предметные результаты:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
 - понимание слов, обозначающих объекты природы и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
 - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм;
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
 - мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
 - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
 - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 1 класс 2 вариант
(3 часа в неделю, всего 92 часов)

УМК: Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида Лещинская Т.Л.: - Москва «ВЛАДОС», 2007г.

| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Разделы | | |
| 1. | Коммуникация. | 29ч |
| 2. | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 41ч |
| 3. | Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма | 22ч |
| Всего: | | 92ч |
| Практическая часть | | |
| Количество уроков с использованием ИКТ | | 10% |

Календарно-тематический план

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 1 класс 2 вариант
(3 часа в неделю, всего 92 часов)

УМК: Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида Лещинская Т.Л.: - Москва «ВЛАДОС», 2007г.

| № урока | Наименование тем уроков | Дата проведения | |
|---------|--|-----------------|-------------------|
| | | План | Коррек тировка |
| 1. | Привлечение внимания речью | 02.09 | |
| 2. | Привлечение внимания звучащими игрушками. Урок-игра | 06.09 | |
| 3. | Установление зрительного контакта | 08.09 | |
| 4. | Имена детей в речи учителя | 09.09 | |
| 5. | Реагирование на собственное имя. Урок-игра | 13.09 | |
| 6. | Артикуляционная гимнастика для языка | 15.09 | |
| 7. | Артикуляционная гимнастика для губ | 16.09 | |
| 8. | Приветствие собеседника взглядом. Урок- сказка | 20.09 | |
| 9. | Приветствие собеседника рукопожатием | 22.09 | |
| 10. | Стихи А. Барто в речи учителя | 23.09 | |
| 11. | Развитие движений пальцев. Урок-путешествие | 27.09 | |
| 12. | Развитие движений кисти | 29.09 | |
| 13. | Обозначение желаний взглядом | 30.09 | |
| 14. | Обозначение желаний указательным жестом. Урок – сказка | 04.10 | |
| 15. | Поддержание зрительного контакта с говорящим | 06.10 | |
| 16. | Обращение с просьбой о помощи жестом | 07.10 | |
| 17. | Выражение согласия движениями головы. Урок-игра | 11.10 | |
| 18. | Выражение несогласия движениями головы | 13.10 | |
| 19. | Выражение благодарности кивком головы | 14.10 | |
| 20. | Прощание с собеседником. Урок-игра | 18.10 | |

| | | | |
|-----|--|-------|--|
| 21. | Привлечение внимания ребенка жестами | 20.10 | |
| 22. | Привлечение внимания ребенка изображениями | 21.10 | |
| 23. | Выражение согласия мимикой. Урок-игра | 08.11 | |
| 24. | Выражение несогласия мимикой | 10.11 | |
| 25. | Артикуляционная гимнастика для языка | 11.11 | |
| 26. | Артикуляционная гимнастика для губ | 15.11 | |
| 27. | Артикуляционная гимнастика | 17.11 | |
| 28. | Соблюдение очередности в разговоре | 18.11 | |
| 29. | Ситуационное общение с собеседником | 22.11 | |
| 30. | Обозначение желаний с использованием изображения | 24.11 | |
| 31. | Понимание слов, обозначающих школьные принадлежности | 25.11 | |
| 32. | Узнавание и показ школьных принадлежностей | 29.11 | |
| 33. | Понимание слов, обозначающих игрушки | 01.12 | |
| 34. | Узнавание и показ игрушек | 02.12 | |
| 35. | Понимание слов, обозначающих животных | 06.12 | |
| 36. | Узнавание и показ животных | 08.12 | |
| 37. | Понимание слов, обозначающих действия | 09.12 | |
| 38. | Повторение действий по подражанию | 13.12 | |
| 39. | Понимание слов, обозначающих количественное выражение | 15.12 | |
| 40. | Соотнесение цифры с количеством предметов | 16.12 | |
| 41. | Слова, обозначающие пространственное расположение: "на" | 20.12 | |
| 42. | Слова, обозначающие пространственное расположение: "рядом" | 22.12 | |
| 43. | Понимание местоимений: я | 23.12 | |
| 44. | Понимание местоимений: я, ты | 27.12 | |

| | | | |
|-----|---|-------|--|
| 45. | Обобщающие понятия: учебные вещи | 29.12 | |
| 46. | Обобщающие понятия: игрушки | 30.12 | |
| 47. | Обобщающие понятия: животные | 10.01 | |
| 48. | Артикуляционная гимнастика для языка | 12.01 | |
| 49. | Артикуляционная гимнастика для губ | 13.01 | |
| 50. | Произнесение звуков: [а], [о], [у] | 17.01 | |
| 51. | Произнесение звуков: [и], [м], [п] | 19.01 | |
| 52. | Звукоподражание а-а-а, о-о-о | 20.01 | |
| 53. | Звукоподражание у-у-у, и-и-и | 24.01 | |
| 54. | Выражение желания звуковым комплексом ам - кушать | 26.01 | |
| 55. | Сообщение о желании кушать | 27.01 | |
| 56. | Выражение желания звуковым комплексом пи - пить | 31.01 | |
| 57. | Сообщение о желании пить | 02.02 | |
| 58. | Произнесение слов: мама | 03.02 | |
| 59. | Произнесение слов: мама, папа | 14.02 | |
| 60. | Глобальное чтение: я | 16.02 | |
| 61. | Глобальное чтение: мама | 17.02 | |
| 62. | Глобальное чтение: папа | 21.02 | |
| 63. | Глобальное чтение: баба | 24.02 | |
| 64. | Произнесение звуков: [б] | 28.02 | |
| 65. | Произнесение звуков: [п], [б] | 02.03 | |
| 66. | Произнесение звуков: [е] | 07.03 | |
| 67. | Произнесение звуков: [е], [и] | 09.03 | |
| 68. | Произнесение звуков: [с] | 10.03 | |
| 69. | Произнесение звуков: [у], [с] | 14.03 | |

| | | | |
|-----|--|-------|--|
| 70. | Различение слов, обозначающих количество | 16.03 | |
| 71. | Слова, обозначающие количество: один | 17.03 | |
| 72. | Слова, обозначающие места расположения: на столе | 04.04 | |
| 73. | Слова, обозначающие места расположения: на тарелке | 06.04 | |
| 74. | Массаж пальцев без предметов | 07.04 | |
| 75. | Массаж пальцев массажной палочкой | 11.04 | |
| 76. | Игры в "сухом бассейне" | 13.04 | |
| 77. | Письмо мокрой тряпкой на доске | 14.04 | |
| 78. | Письмо мокрым пальцем на доске | 18.04 | |
| 79. | Письмо мелом на доске | 20.04 | |
| 80. | Письмо линий мелом на доске | 21.04 | |
| 81. | Верх-низ листа альбома | 25.04 | |
| 82. | Различение красного цвета | 27.04 | |
| 83. | Обведение линий по карандашу | 28.04 | |
| 84. | Обведение линий по наждачной бумаге | 04.05 | |
| 85. | Обведение по пунктирным линиям | 05.05 | |
| 86. | Обведение линий по точкам | 11.05 | |
| 87. | Обводка и штриховка круга | 12.05 | |
| 88. | Обводка и штриховка квадрата | 16.05 | |
| 89. | Узнавание буквы а | 18.05 | |
| 90. | Написание буквы а по наждачной бумаге | 19.05 | |
| 91. | Написание буквы а по контуру | 23.05 | |
| 92. | Написание буквы а по пунктирным линиям | 25.05 | |

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Лещинская Т.Л. - Москва «ВЛАДОС», 2007г.

Литература:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 г.

2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург: Речь, 2004г.

3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 г.

4. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).

5. Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007г.

Адреса электронных ресурсов:

<http://www.autism.ru/>

<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su

[http://www.razvitierbenka.com./](http://www.razvitierbenka.com/) - Развитие ребёнка – Азбука-Грамматика

<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка

<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа

http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igrui_dlia_deteiy.html - обучение чтению

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;

<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;

<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;

<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы