

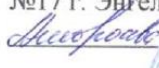



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол №1 от «30» <u>августа</u> 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от «30» <u>августа</u> 2021г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от «1» <u>сентября</u> 2021г. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Человек»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
1 класс, 8.4 вариант

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Марьянова Галина Владимировна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

- Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 29 августа 2016г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019 г.

Предмет «человек» входит в обязательную часть предметной области «Человек». На изучение предмета «человек» во 2 классе отводится 3 часа в неделю.

Целями изучения человека в начальной школе являются:

-приобщение к социальному миру.

Основные задачи:

- формирование представлений о себе, о своей семье;
- формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту;
- развитие самостоятельности в процессе самообслуживания.

Основные направления коррекционной работы:

- формирование умения работать по словесной инструкции, по подражанию;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляции;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие навыков группировки и классификации;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ

Основными видами работ являются: аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы; имитация мытья рук и мытье рук; практикумы по снятию и надеванию предмета одежды и обуви; реагирование на собственное имя поворотом головы и взглядом; узнавание и показ частей тела и частей лица; просмотр мультфильмов и развивающих видеофильмов.

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение

социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

-соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

-представления о собственном теле;

-умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

-умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, раздеваться и др.;

-умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

-умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

-умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытье рук перед едой и после посещения туалета).

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

-представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебно-тематический план
по учебному предмету «Человек» 1 класс(3 часа в неделю, всего 95 час)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Представления о себе	12
2.	Туалет	17
3.	Гигиена тела	21
4.	Одевание и раздевание. Обувание и снятие обуви	22
5.	Прием пищи	15
6.	Семья	5
	Всего:	95
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		20 %

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Человек» 1 класс(3 часа в неделю, всего 95 часов)

№ урока	Наименование тем урока	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Имена детей в речи учителя	3.09	
2.	Идентификация себя со своим именем	6.09	
3.	Соотнесение себя с изображением на фотографии	8.09	
4.	Соотнесение себя с отражением в зеркале	10.09	
5.	Соотнесение себя к определенному полу	13.09	
6.	Узнавание мальчика (девочки) по внешнему виду	15.09	
7.	Идентификация себя как мальчика	17.09	
8.	Представление о состоянии своего здоровья	20.09	
9.	Режим дня: утро	22.09	
10.	Режим дня: утро	24.09	
11.	Режим дня: день	27.09	
12.	Режим дня: вечер, ночь	29.09	
13.	Представление о собственном теле	1.10	
14.	Части тела: голова	4.10	
15.	Части тела: руки, ноги.	6.10	
16.	Части тела: руки, ноги.	8.10	
17.	Части головы: волосы, шея, уши, лицо	11.10	
18.	Части головы: волосы, шея, уши, лицо	13.10	
19.	Части лица: лоб, брови, глаза, нос, рот	15.10	
20.	Узнавание частей лица: рот (губы, язык, зубы)	18.10	
21.	Узнавание частей лица: рот (губы, язык, зубы)	20.10	
22.	Практикум: уход за полостью рта	22.10	
23.	Практикум: уход за полостью рта	8.11	
24.	Представление о состоянии своего здоровья	10.11	
25.	Представление о своих двигательных возможностях	12.11	
26.	Представление о своих двигательных возможностях	15.11	
27.	Сообщение о желании сходить в туалет жестом	17.11	
28.	Поднимание крышки, опускание сидения	19.11	
29.	Поднимание крышки, опускание сидения	22.11	
30.	Спускание одежды для опрвления нужды	24.11	
31.	Спускание одежды для опрвления нужды	26.11	
32.	Сидение на унитазе	29.11	
33.	Сидение на унитазе	1.12	
34.	Опрвление нужды в унитаз	3.12	
35.	Опрвление нужды в унитаз	6.12	
36.	Пользование туалетной бумагой	8.12	
37.	Пользование туалетной бумагой	10.12	
38.	Одевание одежды	13.12	
39.	Одевание одежды	15.12	
40.	Нажимание кнопки слива воды	17.12	
41.	Нажимание кнопки слива воды	20.12	

42.	Практикум: мытье рук	22.12	
43.	Практикум: мытье рук	24.12	
44.	Использование бумажных полотенец	27.12	
45.	Использование бумажных полотенец	29.12	
46.	Сообщение о боли жестом, звуковым комплексом	31.12	
47.	Различение лицевой и изнаночной стороны кофты	10.01	
48.	Различение передней и задней стороны кофты	12.01	
49.	Различение верха и низа кофты	14.01	
50.	Надевание кофты	17.01	
51.	Надевание кофты	19.01	
52.	Застегивание/расстегивание молнии	21.01	
53.	Застегивание/расстегивание молнии	24.01	
54.	Захват и стягивание правого рукава кофты	26.01	
55.	Захват и стягивание левого рукава	28.01	
56.	Снятие кофты	31.01	
57.	Снятие кофты	2.02	
58.	Обувание ботинок по инструкции	4.02	
59.	Обувание ботинок по инструкции	07.02	
60.	Обувание ботинок	9.02	
61.	Обувание ботинок	11.02	
62.	Застегивание липучки	14.02	
63.	Застегивание липучки	16.02	
64.	Застегивание/расстегивание молнии	18.02	
65.	Застегивание/расстегивание молнии	21.02	
66.	Последовательность расстегивания молнии	25.02	
67.	Снятие ботинок	28.02	
68.	Снятие ботинок	2.03	
69.	Правила здорового образа жизни	4.03	
70.	Прогулка - залог здоровья	7.03	
71.	Прогулка - залог здоровья	9.03	
72.	Сообщение о желании пить взглядом,	11.03	
73.	Сообщение о желании пить жестом	14.03	
74.	Сообщение о желании пить звуковым комплексом	16.03	
75.	Сообщение о желании пить звуковым комплексом	4.04	
76.	Открывание крана кулера	6.04	
77.	Наливание жидкости в кружку	8.04	
78.	Питье из кружки	11.04	
79.	Сообщение о желании есть взглядом	13.04	
80.	Сообщение о желании есть жестом	15.04	
81.	Сообщение о желании есть звуковым комплексом	18.04	
82.	Сообщение о желании есть звуковым комплексом	20.04	
83.	Еда руками	22.04	
84.	Еда руками	25.04	
85.	Еда ложкой	27.04	
86.	Еда ложкой	29.04	
87.	Представление о членах семьи: мама, папа	4.05	
88.	Представление о членах семьи: мама, папа	6.05	
89.	Родственные отношения в семье: сын, брат, сестра	11.05	
90.	Родственные отношения в семье: сын, брат, сестра	13.05	

91.	Родственные отношения в семье: бабушка, дедушка	16.05	
92.	Родственные отношения в семье: бабушка, дедушка	18.05	
93.	Прогулка на свежем воздухе	20.05	
94.	Повторение пройденного	23.05	
95.	Повторение пройденного	25.05	

Информационно-методическое обеспечение

Литература:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

Адреса электронных ресурсов:

<http://www.autism.ru/>
<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su
[http://www.razvitierobenka.com./](http://www.razvitierobenka.com/) - Развитие ребёнка– Азбука-Грамматика
<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка
<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа
http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_detejy.html - обучение чтению
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;
<http://fcior.edu.ru>– Федеральный банк ЕОР;
<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;
http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;
<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>- Википедия
<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия
<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы