
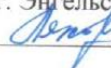
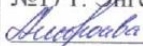



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

---

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО   /К.З. Утегалиева/  Протокол № 1 от «30» августа 2021г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»   /Н.М. Ляхова/  от «30» августа 2021г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»   /Е.В. Амвросенкова/  от «1» сентября 2021г.
--	---	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Окружающий социальный мир»  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
1 класс, 8.4 вариант

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:  
Марьянова Галина Владимировна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

- Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 29 августа 2016г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019 г.

Предмет «окружающий социальный мир» входит в обязательную часть предметной области «Человек». На изучение предмета «окружающий социальный мир» во 2 классе отводится 1 час в неделю.

**Целями** изучения окружающего социального мира в начальной школе являются:

-формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире;

-формирование умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основные задачи:**

-знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

-формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Основные направления коррекционной работы:**

-расширение представлений об окружающем мире;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

-развитие навыков группировки и классификации;

-формирование умения работать по словесной инструкции, по подражанию;

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-развитие артикуляции;

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие зрительной памяти и внимания;

-развитие высших психических функций;

-развитие речи, овладение техникой речи;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Образовательные технологии:** игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

**Виды работ**

Основными видами работ являются: узнавание и показ школьных принадлежностей и игрушек, мебели и предметов посуды; практикумы по соблюдению правил учебного поведения, правил дорожного движения и правил общения; практикум по сервировке стола; сминание и резание бумаги; приветствие с помощью взгляда рукопожатия; прощание с помощью жеста - помахать рукой; участие в школьных мероприятиях и праздниках.

### **Возможные личностные результаты:**

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Возможные предметные результаты:**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека:
  - интерес к объектам, созданным человеком;
  - представления о доме, школе, о транспорте и т.д.
  - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
  - опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
  - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
  - представление о дружбе, товарищах, сверстниках;
  - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
  - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
  - представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

**Учебно-тематический план**  
по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 3 класс  
(1 час в неделю, всего 32 часа)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
<b>Разделы</b>		
1.	Школа	7
2.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	7
3.	Традиции и обычаи	1
4.	Квартира, дом	7
5.	Город	3
6.	Транспорт	3
	<b>Всего:</b>	32
<b>Практическая часть</b>		
Количество уроков с использованием ИКТ		20 %

**Календарно-тематическое планирование**  
по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 3 класс  
(1 час в неделю, всего 32 часа)

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Ориентация в помещениях школы	08.09	
2.	Профессиях людей, работающих в школе	15.09	
3.	Представления о школьных принадлежностях	22.09	
4.	Представление о себе как обучающемся	29.09	
5.	Соблюдение правил учебного поведения	06.10	
6.	Следование правилам общения	13.10	
7.	Следование правилам игры	20.10	
8.	Бумажные игрушки: пазл	10.11	
9.	Резиновые игрушки: мяч	17.11	
10.	Пластмассовые игрушки: кубики, машина, мозаика	24.11	
11.	Деревянные игрушки: бусы, пирамиды, доски Сегена	01.12	
12.	Свойства стекла: бьется	08.12	
13.	Свойства бумаги: мнется, режется	15.12	
14.	Игры с бумагой: резать по прямой линии (елка)	22.12	
15.	Праздник: Новый год	29.01	
16.	Общение с учителем: смотреть, слушать	12.01	
17.	Общение со сверстниками: брать за руку	19.01	
18.	Типы домов: одноэтажные/многоэтажные	26.01	
19.	Типы домов: каменные/деревянные	02.02	
20.	Места общего пользования в доме: лифт	9.02	
21.	Мебель: диван, кресло	16.02	
22.	Мебель: шкаф, полка	02.03	
23.	Посуда: чайник	9.03	
24.	Праздник: 8 марта	16.03	
25.	Посуда: кастрюля	6.04	
26.	Посуда: сковорода	13.04	
27.	Улица, на которой расположена школа	20.04	
28.	Остановка общественного транспорта	27.04	
29.	Остановка общественного транспорта	4.05	
30.	Повторение пройденного	11.05	
31.	Повторение пройденного	18.05	
32.	Повторение пройденного	25.05	

## Информационно-методическое обеспечение

### Литература:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

### Адреса электронных ресурсов

<http://www.autism.ru/>  
<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su  
<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка  
<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа  
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;  
<http://fcior.edu.ru>– Федеральный банк ЕОР;  
<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;  
[http://www.bgunb.ru/links/travel\\_int/for\\_school.asp](http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp) - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;  
<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>- Википедия  
<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия  
<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);  
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;  
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;  
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;  
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".  
<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы