





**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол №1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2021г.
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
1 класс, 8.4 вариант

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Марьянова Галина Владимировна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

- Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 29 августа 2016г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019 г.

Предмет «речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика». На изучение предмета «речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе отводится 3 часа в неделю.

УМК: Лещинская Т.Л.: Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Москва «ВЛАДОС», 2007

Целями изучения речи и альтернативной коммуникации в начальной школе являются:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации;
- формирование умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- подбор и освоение средств альтернативной коммуникации.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляции;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по подражанию;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ

Основными видами работ являются: массаж пальцев массажным шариком, массажной палочкой и без предметов; артикуляционная гимнастика для губ и для языка;

произнесение звуков, звукоподражание; письмо мокрой тряпкой и мокрым пальцем на доске; письмо по наждачной бумаге; обведение линий, букв по трафарету и по карандашу; обведение и штриховка геометрических фигур.

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
 - понимание слов, обозначающих объекты природы и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
 - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм;
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
 - мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
 - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
 - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
 - узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:
 - совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
 - подготовка к усвоению навыков письма;

- графические действия: обводка, штриховка;
- узнавание и различение образов графем (букв).

Учебно-тематический план
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 1 класс
(3 часа в неделю, всего 94 ч)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Коммуникация	16
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	58
3.	Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма	16
	Всего:	94
Практическая часть		
	Количество уроков с использованием ИКТ	20 %

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 1 класс
(3 часа в неделю, всего 94 часа)

№ урока	Наименование тем урока	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Реагирование на собственное имя	3.09	
2.	Реагирование на собственное имя	6.09	
3.	Массаж пальцев без предметов	7.09	
4.	Массаж пальцев массажной палочкой	10.09	
5.	Установление зрительного контакта	13.09	
6.	Установление зрительного контакта	14.09	
7.	Поддержание зрительного контакта	17.09	
8.	Поддержание зрительного контакта	20.09	
9.	Приветствие/прощание с собеседником	21.09	
10.	Приветствие/прощание с собеседником	24.09	
11.	Артикуляционная гимнастика для языка	27.09	
12.	Артикуляционная гимнастика для языка	28.09	
13.	Обозначение желаний с использованием взгляда	1.10	
14.	Обозначение желаний с использованием взгляда	4.10	
15.	Обозначение желаний с использованием жеста	5.10	
16.	Обозначение желаний с использованием жеста	8.10	
17.	Выражение согласия/несогласия движениями головы	11.10	
18.	Выражение согласия/несогласия движениями головы	12.10	
19.	Артикуляционная гимнастика для губ	15.10	
20.	Артикуляционная гимнастика для губ	18.10	
21.	Обращение с просьбой о помощи жестом	19.10	
22.	Обращение с просьбой о помощи жестом	22.10	
23.	Произнесение звуков: [а], [о], [у]	08.11	
24.	Произнесение звуков: [и], [м], [п]	9.11	
25.	Письмо мокрой тряпкой на доске	12.11	
26.	Письмо мокрой тряпкой на доске	15.11	
27.	Звукоподражание: а-а-а, о-о-о	16.11	
28.	Звукоподражание: а-а-а, о-о-о	19.11	
29.	Обведение линий по карандашу	22.11	
30.	Обведение линий по карандашу	23.11	
31.	Произнесение звуков: [и], [е]	26.11	
32.	Произнесение звуков: [и], [е]	29.11	
33.	Звукоподражание: у-у-у, и-и-и	30.11	
34.	Звукоподражание: у-у-у, и-и-и	3.12	
35.	Узнавание буквы а	06.12	
36.	Узнавание буквы а	7.12	
37.	Написание буквы а	10.12	

38.	Написание буквы а	13.12	
39.	Понимание слов, обозначающих учебные вещи	14.12	
40.	Понимание слов, обозначающих учебные вещи	17.12	
41.	Понимание слов, обозначающих игрушки	20.12	
42.	Понимание слов, обозначающих игрушки	21.12	
43.	Понимание слов, обозначающих животных	24.12	
44.	Понимание слов, обозначающих животных	27.12	
45.	Понимание слов, обозначающих действия	28.12	
46.	Понимание слов, обозначающих действия	31.12	
47.	Понимание слов, обозначающих количество	10.01	
48.	Понимание слов, обозначающих количество	11.01	
49.	Слова, обозначающие расположение: "рядом"	14.01	
50.	Слова, обозначающие расположение: "рядом"	17.01	
51.	Слова, обозначающие места расположения: на тарелке	18.01	
52.	Слова, обозначающие места расположения: на тарелке	21.01	
53.	Произнесение звуков: [п], [б], [с]	24.01	
54.	Произнесение звуков: [п], [б], [с]	25.01	
55.	Звукоподражание: мее, муу, бее, буу	28.01	
56.	Звукоподражание: мее, муу, бее, буу	31.01	
57.	Звуковые комплексы: би-би, бу-бу	1.02	
58.	Звуковые комплексы: би-би, бу-бу	4.02	
59.	Узнавание буквы у	7.02	
60.	Узнавание буквы у	08.02	
61.	Написание буквы у	11.02	
62.	Написание буквы у	14.02	
63.	Звуковые комплексы: ау, уа, ам	15.02	
64.	Звуковые комплексы: ау, уа, ам	18.02	
65.	Обобщающие понятия: учебные вещи	21.02	
66.	Обобщающие понятия: учебные вещи	22.02	
67.	Обобщающие понятия: игрушки	25.02	
68.	Обобщающие понятия: игрушки	28.02	
69.	Обобщающие понятия: животные	1.03	
70.	Обобщающие понятия: животные	4.03	
71.	Верх-низ листа альбома	7.03	
72.	Верх-низ листа альбома	11.03	
73.	Выражение желания звуковым комплексом ам - кушать	14.03	
74.	Выражение желания звуковым комплексом ам - кушать	15.03	
75.	Обведение и штриховка квадрата	4.04	
76.	Обведение и штриховка квадрата	5.04	
77.	Произнесение звуков: [ш]	8.04	
78.	Произнесение звуков: [ш]	11.04	
79.	Произнесение звуков: [ж]	12.04	
80.	Произнесение звуков: [ж]	15.04	
81.	Произнесение звуков: [з]	18.04	
82.	Произнесение звуков: [з]	19.04	
83.	Звукоподражание: ш-ш-ш, ж-ж-ж, з-з-з	22.04	
84.	Звукоподражание: ш-ш-ш, ж-ж-ж, з-з-з	25.04	
85.	Узнавание буквы о	26.04	
86.	Узнавание буквы о	29.04	

87.	Написание буквы о	6.05	
88.	Произнесение слов: мама	10.05	
89.	Произнесение слов: папа	13.05	
90.	Произнесение слов: баба	16.05	
91.	Произнесение слов: баба, папа, мама	17.05	
92.	Повторение пройденного	20.05	
93.	Повторение пройденного	23.05	
94.	Повторение пройденного	24.05	

Информационно-методическое обеспечение

Литература:

1. Лещинская Т.Л.: Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Москва «ВЛАДОС», 2007
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
3. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
4. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
5. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

Адреса электронных ресурсов:

- <http://www.autism.ru/>
<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su
[http://www.razvitierobenka.com./](http://www.razvitierobenka.com/) - Развитие ребёнка – Азбука-Грамматика
<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка
<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа
http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriv_dlia_deteiy.html - обучение чтению
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;
<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;
<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;
http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;
<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>- Википедия
<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия
<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы

Литература:

1. Лещинская Т.Л.: Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Москва «ВЛАДОС», 2007
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
3. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
4. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
5. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

Адреса электронных ресурсов:

<http://www.autism.ru/>
<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su
[http://www.razvitierobenka.com./](http://www.razvitierobenka.com/) - Развитие ребёнка– Азбука-Грамматика
<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка
<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа
http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html - обучение чтению
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;
<http://fcior.edu.ru>– Федеральный банк ЕОР;
<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;
http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;
<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника
[http://ru.wikipedia.org/wiki/-](http://ru.wikipedia.org/wiki/) Википедия
<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия
<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы