

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

<p align="center">«Согласовано»</p> Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол №1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2021г.
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «изобразительная деятельность»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
2 «А» класс, 8,4 вариант

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Мустафина Валентина Михайловна ,
учитель трудового обучения
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «изобразительная деятельность» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

- Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 29 августа 2016г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019 г.

Предмет «изобразительная деятельность» входит в обязательную часть предметной области «Искусство». На изучение предмета «изобразительная деятельность» во 2 классе отводится 3 часа в неделю.

Целью обучения изобразительной деятельности является:

- формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по подражанию;
- развитие высших психических функций;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ

Основными видами работ являются: рисование масляной пастелью, карандашами, кисточкой, ватными палочками, применяя приём примакивания; рисование ладошкой; обведение по трафарету и по карандашу; раскатывание, размазывание, отщипывание, сплющивание, примазывание пластилина; катание столбиков, шариков; сминание и отрывание бумаги, отрезание ножницами бумаги по прямой линии и по закругленной линии, приклеивание бумаги; узнавание цвета; различение геометрических фигур.

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

1) *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Учебно-тематический план
по учебному предмету «Изобразительная деятельность» 2 класс
(3 часа в неделю, всего 96 часов)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Рисование	34
2.	Лепка	30
3.	Аппликация	32
	Всего:	96
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		20 %

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Изобразительная деятельность» 2 класс
(3 часа в неделю, всего 96 часов)

№ урока	Наименование тем урока	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Рисование светофора	02.09	
2.	Рисование светофора	03.09	
3.	Лепка светофора	07.09	
4.	Лепка светофора	09.09	
5.	Аппликация "Светофор"	10.09	
6.	Аппликация "Светофор"	14.09	
7.	Рисование солнца	16.09	
8.	Рисование солнца	17.09	
9.	Лепка солнца	21.09	
10.	Лепка солнца	23.09	
11.	Аппликация "Солнце"	24.09	
12.	Аппликация "Солнце"	28.09	
13.	Рисование "Дождь идет"	30.09	
14.	Рисование "Дождь идет"	01.10	
15.	Лепка "Дождь идет"	05.10	
16.	Лепка "Дождь идет"	07.10	
17.	Аппликация "Дождь идет"	08.10	
18.	Аппликация "Дождь идет"	12.10	
19.	Рисование "Узор в полосе из листьев и ягод"	14.10	
20.	Рисование "Узор в полосе из листьев и ягод"	15.10	
21.	Лепка "Узор в полосе из листьев и ягод"	19.10	
22.	Лепка "Узор в полосе из листьев и ягод"	21.10	
23.	Аппликация "Узор в полосе из листьев и ягод"	22.10	
24.	Аппликация "Узор в полосе из листьев и ягод"	09.11	
25.	Рисование грибов "Мухоморы"	11.11	
26.	Рисование грибов "Мухоморы"	12.11	
27.	Лепка грибов "Мухоморы"	16.11	
28.	Лепка грибов "Мухоморы"	18.11	
29.	Аппликация "Мухомор"	19.11	
30.	Аппликация "Мухомор"	23.11	
31.	Рисование "Кисть рябины"	25.11	
32.	Рисование "Кисть рябины"	26.11	
33.	Лепка "Кисть рябины"	30.11	
34.	Лепка "Кисть рябины"	02.12	
35.	Аппликация "Кисть рябины"	03.12	
36.	Аппликация "Кисть рябины"	07.12	
37.	Рисование "Снеговик"	09.12	
38.	Рисование "Снеговик"	10.12	
39.	Лепка "Снеговик"	14.12	

40.	Лепка "Снеговик"	16.12	
41.	Аппликация "Снеговик"	17.12	
42.	Аппликация "Снеговик"	21.12	
43.	Рисование "Елка"	23.12	
44.	Рисование "Елка"	24.12	
45.	Лепка "Елка"	28.12	
46.	Лепка "Елка"	30.12	
47.	Аппликация "Елка"	11.01	
48.	Аппликация "Елка"	13.01	
49.	Рисование "Снежинки"	14.01	
50.	Рисование "Снежинки"	18.01	
51.	Лепка "Снежинки"	20.01	
52.	Лепка "Снежинки"	21.01	
53.	Аппликация "Снежинки"	25.01	
54.	Аппликация "Снежинки"	27.01	
55.	Рисование "Узор из снежинок для шарфа"	28.01	
56.	Рисование "Узор из снежинок для шарфа"	01.02	
57.	Лепка "Узор из снежинок для шарфа"	03.02	
58.	Лепка "Узор из снежинок для шарфа"	04.02	
59.	Аппликация "Узор из снежинок для шарфа"	08.02	
60.	Аппликация "Узор из снежинок для шарфа"	10.02	
61.	Рисование "Военная техника"	11.02	
62.	Рисование "Военная техника"	15.02	
63.	Лепка "Военная техника"	17.02	
64.	Лепка "Военная техника"	18.02	
65.	Аппликация "Военная техника"	22.02	
66.	Аппликация "Военная техника"	24.02	
67.	Рисование воздушных шаров	25.02	
68.	Рисование воздушных шаров	01.03	
69.	Лепка воздушных шаров	03.03	
70.	Лепка воздушных шаров	04.03	
71.	Аппликация воздушных шаров	10.03	
72.	Аппликация воздушных шаров	11.03	
73.	Рисование "Ракета"	15.03	
74.	Рисование "Ракета"	17.03	
75.	Лепка "Ракета"	05.04	
76.	Лепка "Ракета"	07.04	
77.	Аппликация "Ракета"	08.04	
78.	Аппликация "Ракета"	12.04	
79.	Рисование пирамиды	14.04	
80.	Рисование пирамиды	15.04	
81.	Лепка "Пирамида"	19.04	
82.	Лепка "Пирамида"	21.04	
83.	Аппликация "Пирамида"	22.04	
84.	Аппликация "Пирамида"	26.04	
85.	Рисование мячей	28.04	
86.	Рисование мячей	29.04	
87.	Лепка мячей	03.05	
88.	Лепка мячей	05.05	
89.	Аппликация "Мячи"	06.05	

90.	Аппликация "Мячи"	10.05	
91.	Рисование изученных цифр	12.05	
92.	Рисование изученных цифр	13.05	
93.	Рисование изученных букв	17.05	
94.	Рисование изученных букв.	19.05	
95.	Аппликация из букв.	20.05	
96.	Аппликация из букв.	24.05	

Информационно-методическое обеспечение

Литература:

1. И.А. Грошенко «Уроки рисования в 1 – 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Просвещение», 2009г
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

Адреса электронных ресурсов:

<http://www.autism.ru/>
<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su
<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка
<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;
<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;
<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;
http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;
<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия
<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия
<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы