




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

---

<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол №1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2021г.
--	--	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «речь и альтернативная коммуникация»  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
2 «А» класс, 8,4 вариант

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:  
Утегалиева Карылгаш Зайнулловна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

- Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 29 августа 2016г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019 г.

Предмет «речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика». На изучение предмета «речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе отводится 3 часа в неделю.

УМК: Лещинская Т.Л.: Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Москва «ВЛАДОС», 2007

**Целями** изучения речи и альтернативной коммуникации в начальной школе являются:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации;
- формирование умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Основные задачи:**

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- подбор и освоение средств альтернативной коммуникации.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляции;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по подражанию;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Образовательные технологии:** игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

### **Виды работ**

Основными видами работ являются: массаж пальцев массажным шариком, массажной палочкой и без предметов; артикуляционная гимнастика для губ и для языка; произнесение звуков, звукоподражание; письмо мокрой тряпкой и мокрым пальцем на

доске; письмо по наждачной бумаге; обведение линий, букв по трафарету и по карандашу; обведение и штриховка геометрических фигур.

#### **Возможные личностные результаты:**

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Возможные предметные результаты:**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
  - понимание слов, обозначающих объекты природы и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
  - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм;
  - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
  - мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
  - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
  - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
  - узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:
  - совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
  - подготовка к усвоению навыков письма;
  - графические действия: обводка, штриховка;

-узнавание и различение образов графем (букв).

### **Учебно-тематический план**

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 2а класс  
(3 часа в неделю, всего 94 часов)

УМК: Лещинская Т.Л.: Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Москва «ВЛАДОС», 2007г.

<b>№ п/п</b>	<b>Тематический блок</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Разделы</b>		
1.	Коммуникация	16
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	59
3.	Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма	19
	<b>Всего:</b>	94
<b>Практическая часть</b>		
Количество уроков с использованием ИКТ		20 %

## Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 2а класс  
(3 часа в неделю, всего 94 часов)

УМК: Лещинская Т.Л.: Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Москва «ВЛАДОС», 2007г.

№ урока	Наименование тем урока	Дата проведения	
		План	Корректив о в к а
1.	Реагирование на собственное имя	06.09.2021	
2.	Реагирование на собственное имя	07.09.2021	
3.	Массаж пальцев без предметов	08.09.2021	
4.	Массаж пальцев массажной палочкой	13.09.2021	
5.	Установление зрительного контакта	14.09.2021	
6.	Установление зрительного контакта	15.09.2021	
7.	Поддержание зрительного контакта	20.09.2021	
8.	Поддержание зрительного контакта	21.09.2021	
9.	Приветствие/прощание с собеседником	22.09.2021	
10.	Приветствие/прощание с собеседником	27.09.2021	
11.	Артикуляционная гимнастика для языка	28.09.2021	
12.	Артикуляционная гимнастика для языка	29.09.2021	
13.	Обозначение желаний с использованием взгляда	04.10.2021	
14.	Обозначение желаний с использованием взгляда	05.10.2021	
15.	Обозначение желаний с использованием жеста	06.10.2021	

16.	Обозначение желаний с использованием жеста	11.10.2021	
17.	Выражение согласия/несогласия движениями головы	12.10.2021	
18.	Выражение согласия/несогласия движениями головы	13.10.2021	
19.	Артикуляционная гимнастика для губ	18.10.2021	
20.	Артикуляционная гимнастика для губ	19.10.2021	
21.	Обращение с просьбой о помощи жестом	20.10.2021	
22.	Обращение с просьбой о помощи жестом	08.11.2021	
23.	Произнесение звуков: [а], [о], [у]	09.11.2021	
24.	Произнесение звуков: [и], [м], [п]	10.11.2021	
25.	Письмо мокрой тряпкой на доске	15.11.2021	
26.	Письмо мокрой тряпкой на доске	16.11.2021	
27.	Звукоподражание: а-а-а, о-о-о	17.11.2021	
28.	Звукоподражание: а-а-а, о-о-о	22.11.2021	
29.	Обведение линий по карандашу	23.11.2021	
30.	Контрольно- измерительный срез по пройденным темам за1 триместр	24.11.2021	
31.	Работа над ошибками	29.11.2021	
32.	Произнесение звуков: [и], [е]	30.11.2021	
33.	Звукоподражание: у-у-у, и-и-и	01.12.2021	
34.	Звукоподражание: у-у-у, и-и-и	06.12.2021	
35.	Узнавание буквы а	07.12.2021	
36.	Узнавание буквы а	08.12.2021	

37.	Написание буквы <b>а</b>	13.12.2021	
38.	Написание буквы <b>а</b>	14.12.2021	
39.	Понимание слов, обозначающих учебные вещи	15.12.2021	
40.	Понимание слов, обозначающих учебные вещи	20.12.2021	
41.	Понимание слов, обозначающих игрушки	21.12.2021	
42.	Понимание слов, обозначающих игрушки	22.12.2021	
43.	Понимание слов, обозначающих животных	27.12.2021	
44.	Понимание слов, обозначающих животных	28.12.2021	
45.	Понимание слов, обозначающих действия	29.12.2021	
46.	Понимание слов, обозначающих действия	10.01.2022	
47.	Понимание слов, обозначающих количество	11.01.2022	
48.	Понимание слов, обозначающих количество	12.01.2022	
49.	Слова, обозначающие расположение: "рядом"	17.01.2022	
50.	Слова, обозначающие расположение: "рядом"	18.01.2022	
51.	Слова, обозначающие места расположения: на тарелке	19.01.2022	
52.	Слова, обозначающие места расположения: на тарелке	24.01.2022	
53.	Произнесение звуков: [п], [б], [с]	25.01.2022	
54.	Произнесение звуков: [п], [б], [с]	26.01.2022	
55.	Звукоподражание: мее, муу, бее, буу	31.01.2022	
56.	Звукоподражание: мее, муу, бее, буу	01.02.2022	
57.	Звуковые комплексы: би-би, бу-бу	02.02.2022	

58.	Звуковые комплексы: би-би, бу-бу	07.02.2022	
59.	Узнавание буквы у	08.02.2022	
60.	Узнавание буквы у	09.02.2022	
61.	Написание буквы у	14.02.2022	
62.	Написание буквы у	15.02.2022	
63.	Звуковые комплексы: ау, уа, ам	16.02.2022	
64.	Обобщающие понятия: учебные вещи	21.02.2022	
65.	Контрольно- измерительный срез по пройденным темам за 2 триместр	22.02.2022	
66.	Работа над ошибками	28.02.2022	
67.	Обобщающие понятия: игрушки	01.03.2022	
68.	Обобщающие понятия: игрушки	02.03.2022	
69.	Обобщающие понятия: животные	07.03.2022	
70.	Обобщающие понятия: животные	09.03.2022	
71.	Верх-низ листа альбома	14.03.2022	
72.	Верх-низ листа альбома	15.03.2022	
73.	Выражение желания звуковым комплексом <b>ам</b> - кушать	16.03.2022	
74.	Выражение желания звуковым комплексом <b>ам</b> - кушать	04.04.2022	
75.	Обведение и штриховка квадрата	05.04.2022	
76.	Обведение и штриховка квадрата	06.04.2022	
77.	Произнесение звуков: [ш]	11.04.2022	
78.	Произнесение звуков: [ш]	12.04.2022	



79.	Произнесение звуков: [ж]	13.04.2022	
80.	Произнесение звуков: [ж]	18.04.2022	
81.	Произнесение звуков: [з]	19.04.2022	
82.	Произнесение звуков: [з]	20.04.2022	
83.	Звукоподражание: ш-ш-ш, ж-ж-ж, з-з-з	25.04.2022	
84.	Звукоподражание: ш-ш-ш, ж-ж-ж, з-з-з	26.04.2022	
85.	Узнавание буквы <b>о</b>	27.04.2022	
86.	Контрольно- измерительный срез за год	04.05.2022	
87.	Работа над ошибками	10.05.2022	
88.	Написание буквы <b>о</b>	11.05.2022	
89.	Произнесение слов: мама	16.05.2022	
90.	Произнесение слов: мама	17.05.2022	
91.	Произнесение слов: папа	18.05.2022	
92.	Произнесение слов: папа	23.05.2022	
93.	Произнесение слов: баба	24.05.2022	
94.	Произнесение слов: баба	25.05.2022	

## Информационно-методическое обеспечение

### Литература:

1. Лещинская Т.Л.: Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Москва «ВЛАДОС», 2007
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
3. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
4. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
5. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

### Адреса электронных ресурсов:

- <http://www.autism.ru/>  
<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su  
[http://www.razvitierobenka.com./](http://www.razvitierobenka.com/) - Развитие ребёнка– Азбука-Грамматика  
<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка  
<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа  
[http://poskladam.ru/k/key\\_obuchauschie\\_igriy\\_dlia\\_deteiy.html](http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html) - обучение чтению  
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;  
<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;  
<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;  
[http://www.bgunb.ru/links/travel\\_int/for\\_school.asp](http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp) - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;  
<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия  
<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия  
<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);  
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;  
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;  
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;  
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".  
<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы