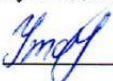

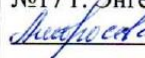


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2021г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «человек»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
4 «Б» класс, 8,4 вариант
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Брагина Зоя Анатольевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «человек» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

- Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 29 августа 2016г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019 г.

Предмет «человек» входит в обязательную часть предметной области «Человек». На изучение предмета «человек» в 4б классе отводится 3 часа в неделю.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- приобщение к социальному миру.

Основные задачи:

- формирование представлений о себе, о своей семье;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту;
- развитие самостоятельности в процессе самообслуживания.

Специфика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» **направлено** на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает

формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Примерное содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем. Соотнесение себя к определенному полу. Части лица человека: глаза, уши, нос. Правила здорового образа жизни: питание, режим дня, сон, прогулка, занятия физической культурой.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Смешивание воды до комфортной температуры. Регулирование напора струи воды. Мытье и вытирание рук, лица.

Одевание и раздевание.

Надевание куртки, брюк. Застегивание молнии, ремня. Обувание обуви. Застегивание/расстегивание молнии. Развязывание/завязывание шнурков.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Спускание одежды – брюк, колготок, трусов. Оправление нужды в унитаз. Пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье и вытирание рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании есть. Использование салфетки во время приема пищи. Сообщение о желании пить. Питьё из кружки.

Семья.

Представление о бытовой деятельности: мама, папа, брат.

Образовательные технологии: игровые, коррекционно-развивающие, личностно-ориентированные, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ

Основными видами работ являются: аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы; мытье рук; практикумы по снятию и надеванию предмета одежды

и обуви; реагирование на собственное имя поворотом головы и взглядом; узнавание и показ частей тела и частей лица; просмотр мультфильмов и развивающих видеофильмов.

Возможные личностные результаты могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Возможные предметные результаты:

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, пол, интересы;
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться; принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры,
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- представления о обязанностях членов семьи.
- представления о собственном теле.
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Базовые учебные действия

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на изображение, на экран монитора, на задание);
- умение выполнять жестовые инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию, способом «рука в руке»

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени (1-2 мин).

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Человек» 4б класс (3 часа в неделю, всего 94 часа)

№ п/п	Тематический блок	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов
Разделы			
1.	Представления о себе	Идентификация себя со своим именем, фамилией. Соотнесение себя к определенному полу. Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги. Правила здорового образа жизни: питание, режим дня, сон, прогулка, занятия физической культурой.	20
2.	Гигиена тела	Расчесывание волос. Мытье и вытирание рук, лица.	14
3.	Одевание и раздевание	Снятие верхней одежды, варежек, шапки. Застегивание/расстегивание липучки, молнии, кнопки, ремня, шнурков. Обувание обуви.	26
4.	Туалет	Соблюдение последовательности действий в туалете. Соблюдение последовательности при спускании одежды. Сидение на унитазе, оправление нужды. Пользование туалетной бумагой. Нажимание кнопки слива воды.	12
5.	Прием пищи	Сообщение о желании есть. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Сообщение о желании пить. Питьё из кружки.	12
6.	Семья	Представление о бытовой деятельности: мама, папа, брат.	10
Всего			94
Практическая часть			
Количество уроков с использованием ИКТ			20 %

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Человек» 4б класс (3 часа в неделю, всего 94 часа)

№ урока	Наименование тем урока	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Идентификация себя со своим именем	2.09	
2.	Идентификация себя со своим именем	6.09	
3.	Идентификация себя со своей фамилией	8.09	
4.	Идентификация себя со своей фамилией	9.09	
5.	Идентификация себя как мальчика/девочки	13.09	
6.	Идентификация себя как мальчика/девочки	15.09	
7.	Части тела: голова, туловище, руки, ноги	16.09	
8.	Части тела: голова, туловище, руки, ноги	20.09	
9.	Части туловища: живот, спина	22.09	
10.	Части туловища: живот, спина	23.09	
11.	Части рук: локоть, ладонь, пальцы	27.09	
12.	Части рук: локоть, ладонь, пальцы	29.09	
13.	Части ног: колено, ступня, пальцы, пятка	30.09	
14.	Части ног: колено, ступня, пальцы, пятка	4.10	
15.	Части головы: волосы, шея, уши, лицо	6.10	
16.	Части головы: волосы, шея, уши, лицо	7.10	
17.	Расчесывание волос	11.10	
18.	Расчесывание волос	13.10	
19.	Намачивание волос	14.10	
20.	Намачивание волос	18.10	
21.	Намыливание волос	20.10	
22.	Намыливание волос	21.10	
23.	Смывание шампуня с волос	8.11	
24.	Смывание шампуня с волос	10.11	
25.	Соблюдение последовательности при мытье волос	11.11	
26.	Соблюдение последовательности при мытье волос	15.11	
27.	Соблюдение последовательности при вытирании волос. Соблюдение последовательности при вытирании волос	17.11	
28.	Детали одежды: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремень, шнурок	18.11	
29.	Детали одежды: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремень, шнурок	22.11	
30.	Расстегивание/застегивание липучки	24.11	
31.	Расстегивание/застегивание липучки	25.11	
32.	Расстегивание/застегивание молнии	29.11	
33.	Расстегивание/застегивание молнии	1.12	
34.	Расстегивание/застегивание пуговицы	2.12	
35.	Расстегивание/застегивание пуговицы	6.12	
36.	Расстегивание/застегивание кнопки	8.12	

37.	Расстегивание/застегивание кнопки	9.12	
38.	Расстегивание/застегивание ремня	13.12	
39.	Расстегивание/застегивание ремня	15.12	
40.	Расстегивание/застегивание шнурка	16.12	
41.	Расстегивание/застегивание шнурка	20.12	
42.	Снятие предмета одежды (кофты)	22.12	
43.	Снятие предмета одежды (кофты)	23.12	
44.	Снятие верхней одежды, варежек, шапки	27.12	
45.	Снятие верхней одежды, варежек, шапки	29.12	
46.	Снятие обуви (ботинок)	10.01	
47.	Снятие обуви (ботинок)	12.01	
48.	Сообщение о желании сходить в туалет	13.01	
49.	Сообщение о желании сходить в туалет	17.01	
50.	Соблюдение последовательности действий в туалете	19.01	
51.	Соблюдение последовательности действий в туалете	20.01	
52.	Соблюдение последовательности при спускании одежды	24.01	
53.	Соблюдение последовательности при спускании одежды	26.01	
54.	Сидение на унитазе, оправление нужды	27.01	
55.	Сидение на унитазе, оправление нужды	31.01	
56.	Пользование туалетной бумагой	2.02	
57.	Пользование туалетной бумагой	3.02	
58.	Нажимание кнопки слива воды	7.02	
59.	Нажимание кнопки слива воды	9.02	
60.	Мытье рук	10.02	
61.	Мытье рук	14.02	
62.	Сообщение о желании пить	16.02	
63.	Сообщение о желании пить	17.02	
64.	Наливание жидкости в кружку	21.02	
65.	Наливание жидкости в кружку	24.02	
66.	Питье из кружки	28.02	
67.	Питье из кружки	2.03	
68.	Сообщение о желании есть	3.03	
69.	Сообщение о желании есть	7.03	
70.	Еда руками	9.03	
71.	Еда руками	10.03	
72.	Накладывание пищи в тарелку	14.03	
73.	Накладывание пищи в тарелку	16.03	
74.	Последовательность приема пищи: завтрак	17.03	
75.	Последовательность приема пищи: обед	4.04	
76.	Последовательность приема пищи: полдник	6.04	
77.	Последовательность приема пищи: ужин	7.04	
78.	Культура поведения в столовой	11.04	
79.	Культура поведения в столовой	13.04	
80.	Представление о членах семьи	14.04	
81.	Представление о членах семьи	18.04	
82.	Представление о бытовой деятельности: мама, папа	20.04	
83.	Представление о бытовой деятельности: мама, папа	21.04	
84.	Представление о бытовой деятельности: бабушка, дедушка	25.04	
85.	Представление о бытовой деятельности: бабушка,	27.04	

	дедушка		
86.	Представление о бытовой деятельности: брат, сестра	28.04	
87.	Представление о бытовой деятельности: брат, сестра	4.04	
88.	Представление о профессиональной деятельности: мама, папа	5.05	
89.	Представление о профессиональной деятельности: мама, папа	11.05	
90.	Представление о профессиональной деятельности: бабушка, дедушка	12.05	
91.	Представление о профессиональной деятельности: бабушка, дедушка	16.05	
92.	Представление о досуговой деятельности: мама, папа	18.05	
93.	Представление о досуговой деятельности: бабушка, дедушка	19.05	
94.	Профилактика болезней	23.05	

Информационно-методическое обеспечение

Литература:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

Адреса электронных ресурсов:

<http://www.autism.ru/>
<http://pedsovet.su/load/324>
<http://pochemu4ka.ru/index/0-439>
<http://www.uchportal.ru/load>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://fcior.edu.ru>
<http://school.iot.ru>
http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp
<http://for-schoolboy.ru>
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://www.zoltec.org.ua> -
<http://nsc.1september.ru>
<http://www.newseducation.ru>
<http://www.kinder.ru>
<http://www.solnyshko.ee>
<http://festival.1september.ru>
<http://viki.rdf.ru>