
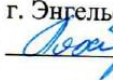




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

<p align="center">«Согласовано»</p> Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол №1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2021г.
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «домоводство»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
4 «Б» класс, 8,4 вариант

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Абубекярова Алия Тауфиковна,
учитель трудового обучения
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Домоводство» составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4). Разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

- Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 29 августа 2016г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АООП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019 г.

Предмет «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир». На изучение предмета в 4 классе отводится 2 часа в неделю.

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственнобытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета

Приготовление пищи.

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка).

Уход за вещами

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья.

Застирывать белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Утюжка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при утюжки белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

Мытье стекла. Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кистей рук и пальцев рук;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;

Образовательные технологии:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Виды работ:

мытьё и сушка посуды, ручная стирка вещей, полоскание, отжимание, вывешивание для просушки, утюжка белья, чистка обуви, пометание пола, мытье пола, мытье стекол.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;
- знание названий посуды, кухонного инвентаря, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви,
- умение работать с уборочным инвентарем по показу учителя.

Достаточный уровень:

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- знание названий и свойств материалов, используемых на уроках домоводства, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;
- знание названий посуды, кухонного инвентаря
- Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи.
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Учебно-тематический план
по учебному предмету «Домоводство» 4класс 8.4 вариант
(2 часа в неделю, всего 66 часов)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Уход за вещами	21ч
2.	Приготовление пищи	15 ч
3.	Уборка помещения	18 ч
4.	Уборка территории	8
5.	Покупки.	4
	Всего:	66ч
	Самостоятельные работы	3ч
	Экскурсии	2
	Количество уроков с использованием ИКТ	3%

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Домоводство» 4класс 8.4 вариант
(2 часа в неделю, всего 66 часов)

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	«Уход за вещами». Вводное занятие	03.09	
2.	Название предметов одежды (закрепление учебного материала 1-4 классов)	08.09	
3.	Показ предметов одежды, которые называет учитель. Называние учащимися предъявляемых предметов одежды	10.09	
4.	Виды одежды по назначению . Виды одежды по сезонам.	15.09	
5.	Практическая работа. Вытряхивание одежды, чистка одежды платяной щеткой	17.09	
6.	Необходимость регулярной стирки одежды. Хозяйственное мыло.	22.09	
7.	Последовательность стирки мелких предметов вручную	24.09	
8.	Практическая работа. Ручная стирка мелких предметов (носовой платок, носки, косынка) с применением мыла.	29.09	
9.	Практическая работа замачивание, намыливание, отстиривание в руках, полоскание, отжимание. Сушка.	01.10	
10.	Глажка белья: различие составных частей утюга, знание их назначения.	06.10	
11.	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	08.10	
12.	Раскладывание белья на гладильной доске, глажение белья. Складывание белья и одежды.	13.10	
13.	Чистка обуви	15.10	
14.	Показ предметов обуви, которые называет учитель. Называние учащимися предъявляемых предметов обуви.	20.10	
15.	Виды работ по уходу за обувью: мытье, сушка, чистка	22.10	
16.	Предметы ухода за обувью(тряпочка, щетка, губка)	10.11	
17.	Способы ухода за резиновой, кожаной, текстильной, замшевой обувью.	12.11	
18.	Практическая работа. Мытье и протирание насухо резиновой обуви.	17.11	
19.	Практическая работа. Сушка обуви разных видов.	19.11	
20.	Самостоятельная работа за 1 триместр. Ручная стирка .	24.11	
21.	Анализ качества выполненной работы.	26.11	
22.	Приготовление пищи. Вводное занятие	01.12	

23.	Называние предметов посуды и кухонного инвентаря.	03.12	
24.	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда ,тарелка, кастрюля, сковорода и др.),	08.12	
25.	Показ предметов посуды и столовых приборов, которые называет учитель.	10.12	
26.	Кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.),	15.12	
27.	Различение чистой и грязной посуды.	17.12	
28.	Инвентарь для мытья посуды (тряпочка, губка, щетки).	22.12	
29.	Очищение остатков пищи с посуды.	24.12	
30.	Замачивание посуды. Протираание посуды губкой.	29.12	
31.	Чистка посуды.	31.12	
32.	Ополаскивание посуды .Сушка посуды.	12.01	
33.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	14.01	
34.	Практическое повторение. Называние (показ) кухонных принадлежностей	19.01	
35.	Практическое повторение. Различение чистой и грязной посуды.	21.01	
36.	Уборка помещений .Вводное занятие	26.01	
37.	Показ предметов мебели и их частей, которые называет учитель.	28.01	
38.	Гигиенические требования к жилому помещению: в помещении должен быть порядок, должно быть чисто, проветрено, светло, тепло.	02.02	
39.	Практическая работа. Мытье и протирание резиновых и пластмассовых игрушек	04.02	
40.	Влажная и сухая уборка.	09.02	
41.	Способы сухой уборки помещений (без использования пылесоса):подметание, удаление пыли.	11.02	
42.	Практическая работа вытирание пыли с подоконников, неполированной мебели влажной тряпочкой.	16.02	
43.	Самостоятельная работа за 2 триместр. Мытье посуды.	18.02	
44.	Анализ качества выполненной работы	25.02	
45.	Инвентарь для сухой уборки: веник, половая щетка.	02.03	
46.	Инвентарь для сухой уборки: совок, мусорное ведро,тряпочки.	04.03	
47.	Практическая работа. Вытирание пыли с мебели с полированной поверхностью сухой тряпочкой.	09.03	
48.	Способы влажной уборки.	11.03	
49.	Инвентарь для влажной уборки.	16.03	
50.	Мытье пола.	18.03	
51.	Хранение инвентаря.	06.04	
52.	Знакомство с мытьем стекол.	08.04	
53.	Рабочая одежда. Хранение рабочей одежды	13.04	

54.	Практическая работа. Подметание пола.	15.04	
55.	Уборка территории. Вводное занятие	20.04	
56.	Инвентарь для уборки территории.	22.04	
57.	Называние инвентаря для уборки территории по показу учителем.	27.04	
58.	Правила безопасной работы с лопатой.	29.04	
59.	Правила безопасной работы с метлой.	04.05	
60.	Подметание территории.	06.05	
61.	Понятие уборки бытового мусора	11.05	
62.	Самостоятельная работа за третий триместр. Подметание территории.	13.05	
63.	Покупки. Вводное занятие	18.05	
64.	Знакомство с местами совершения покупок	20.05	
65.	Экскурсия в магазин. Знакомство с отделами, с местом нахождения кассы.	25.05	
66.	Экскурсия. Совершение покупок с учителем.	27.05	

Информационно-методическое обеспечение

1. «Обслуживающий труд 4 класс» А.Я.Лабзина, Е.В. Васильченко, Москва «Просвещение»1988
2. «Сельскохозяйственный труд 5 класс» Е.А. Ковалева, Москва «Просвещение» 2005
3. «Трудовое обучение 4 класс» А.К. Белинков, Е.В. Васильченко, Москва «Просвещение» 1988
4. «Трудовое обучение 6 класс» П.Р. Атутова, В.А. Полякова, Москва «Просвещение»1989
5. «Швейное дело 4 класс» Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, Москва «Просвещение»1994