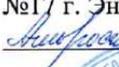


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол №1 от «30» августа 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от «30» августа 2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от «30» августа 2021г.</p>
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
4 «Б» класс, 8,4 вариант

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Брагина Зоя Анатольевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «коррекционно-развивающие занятия» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

- Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 29 августа 2016г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019 г.

Предмет «коррекционно-развивающие занятия» входит в обязательную часть предметной области «коррекционно-развивающие занятия». На изучение коррекционного курса «коррекционно-развивающие занятия» в 4б классе отводится 2 часа в неделю.

Рабочая программа направлена на достижение **целей**:

- повышение общего уровня развития;
- ликвидации пробелов предшествующего обучения.

Основные задачи:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения;
- сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения: крик, смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии.

Образовательные технологии: игровые, коррекционно-развивающие, личностно-ориентированные, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ

Основными видами работ являются: массаж пальцев, штриховка, артикуляционная гимнастика, узнавание и показ предметов, практикумы, составление картинок, игры в сухом бассейне, игры с мозаикой, игры со шнуровкой, игры с кубиками.

Возможные личностные результаты могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;

- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Возможные предметные результаты:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – пусто).
- Умение различать части суток.
- Умение конструировать предмет и составлять картинки из нескольких частей.

Базовые учебные действия

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на изображение, на экран монитора, на задание);
 - умение выполнять жестовые инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию, способом «рука в руке»
2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени (1-2 мин).

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» 4б класс
(2 часа в неделю, всего 62 часа)

УМК: Лещинская Т.Л.: Букварик. Подготовительный класс специальных
(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Москва «ВЛАДОС», 2007г.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	20
2.	Коррекция восприятия	12
3.	Коррекция эмоционально-личностной сферы	8
4.	Развитие речи	12
5.	Расширение представлений об окружающем мире	10
	Всего:	62
Практическая часть		
	Количество уроков с использованием ИКТ	20 %

Календарно-тематический план

по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» 4б класс
(2 часа в неделю, всего 62 часа)

УМК: Лещинская Т.Л.: Букварик. Подготовительный класс специальных
(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Москва «ВЛАДОС», 2007г.

№ урока	Наименование тем урока	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Массаж пальцев массажной палочкой	6.09	
2.	Массаж пальцев массажной палочкой	7.09	
3.	Штриховка прямоугольника сверху вниз	13.09	
4.	Штриховка прямоугольника сверху вниз	14.09	
5.	Части тела: голова, туловище, руки, ноги	20.09	
6.	Части тела: голова, туловище, руки, ноги	21.09	
7.	Группировка предметов по цвету	27.09	
8.	Группировка предметов по цвету	28.09	
9.	Звукоподражание: би-би	4.10	
10.	Звукоподражание: би-би	5.10	
11.	Определение овощей на ощупь	11.10	
12.	Определение овощей на ощупь	12.10	
13.	Части туловища: живот, спина	18.10	
14.	Части туловища: живот, спина	19.10	
15.	Игры с "живым песком"	8.11	
16.	Игры с "живым песком"	9.11	
17.	Штриховка прямоугольника слева направо	15.11	
18.	Штриховка прямоугольника слева направо	16.11	
19.	Группировка предметов по форме	22.11	
20.	Группировка предметов по форме	23.11	
21.	Звукоподражание: бам-бам	29.11	
22.	Звукоподражание: бам-бам	30.11	
23.	Овощи: кабачок	6.12	
24.	Овощи: кабачок	7.12	
25.	Части рук: локоть, ладонь, пальцы	13.12	
26.	Части рук: локоть, ладонь, пальцы	14.12	
27.	Игры в сухом бассейне	20.12	
28.	Игры в сухом бассейне	21.12	
29.	Части ног: колено, ступня, пальцы, пятка	27.12	
30.	Части ног: колено, ступня, пальцы, пятка	28.12	
31.	Группировка предметов по величине	10.01	
32.	Группировка предметов по величине	11.01	
33.	Звукоподражание: бе-бе	17.01	
34.	Звукоподражание: бе-бе	18.01	
35.	Практикум: мытье рук	24.01	
36.	Практикум: мытье рук	25.01	
37.	Игры с мозаикой	31.01	

38.	Игры с мозаикой	1.02	
39.	Части головы: волосы, шея, уши, лицо	7.02	
40.	Части головы: волосы, шея, уши, лицо	8.02	
41.	Дикие животные: тигр	14.02	
42.	Дикие животные: тигр	15.02	
43.	Штриховка прямоугольника	21.02	
44.	Штриховка прямоугольника	22.02	
45.	Наматывание ниток на клубок	28.02	
46.	Наматывание ниток на клубок	1.03	
47.	Наматывание ниток на катушку	7.03	
48.	Наматывание ниток на катушку	14.03	
49.	Складывание картинок из 4-8 пазлов	15.03	
50.	Складывание картинок из 4-8 пазлов	4.04	
51.	Ориентация в пространстве	5.04	
52.	Ориентация в пространстве	11.04	
53.	Застегивание и расстегивание шнурков	12.04	
54.	Застегивание и расстегивание шнурков	18.04	
55.	Шнуровка простая	19.04	
56.	Шнуровка простая	25.04	
57.	Звукоподражание: буль-буль	26.04	
58.	Звукоподражание: буль-буль	10.05	
59.	Соотнесение числа с количеством предметов	16.05	
60.	Соотнесение числа с количеством предметов	17.05	
61.	Игры с кубиками	23.05	
62.	Игры с кубиками	24.05	

Информационно-методическое обеспечение

Литература:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
2. Катаева А.А., Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
4. Т. Лугинина. Игра «Умное домино», «Разноцветные фигуры для детей 5-7 лет».
5. Обучение детей с выраженным нарушением интеллекта. Программно-методический материал./ Под ред. Бгажноковой И.М. М.: «Владос», 2007г.
6. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.

Адреса электронных ресурсов:

<http://www.autism.ru/>
<http://pedsovet.su/load/324>
<http://pochemu4ka.ru/index/0-439>
<http://www.uchportal.ru/load>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://fcior.edu.ru>
<http://school.iot.ru>
http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp
<http://for-schoolboy.ru>
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://www.zoltec.org.ua> -
<http://nsc.1september.ru>
<http://www.newseducation.ru>
<http://www.kinder.ru>
<http://www.solnyshko.ee>
<http://festival.1september.ru>
<http://viki.rdf.ru>