

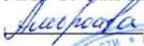


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

---

<p align="center">«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол №1 от «30» августа 2021г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от «30» августа 2021г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от «1» сентября 2021г.</p>
--	---	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «математические представления»  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
4 «Б» класс, 8,4 вариант

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:  
Брагина Зоя Анатольевна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «математические представления» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

- Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 29 августа 2016г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019 г.

Предмет «математические представления» входит в обязательную часть предметной области «Математика». На изучение предмета «математические представления» в 4б классе отводится 2 часа в неделю.

УМК:Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч. 1 – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.

Рабочая программа направлена на достижение **целей**:

•формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

**Основные задачи:**

- формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности;
- знакомство с цифрами, счет;
- развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.

### Специфика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора...

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение

простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, линейкой и др.

### **Примерное содержание предмета**

#### *Количественные представления.*

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Графическое изображение цифры. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

#### *Представления о величине.*

Различение по длине однородных и разнородных предметов. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине, по ширине.

#### *Представление о форме.*

Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (прямоугольная призма – прямоугольник). Рисование геометрической фигуры «прямоугольник».

#### *Пространственные представления.*

Определение месторасположения предметов в пространстве: «близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади». Конструирование предмета из нескольких частей. Составление разрезных картинок из нескольких частей.

#### *Временные представления.*

Временные понятия: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

**Образовательные технологии:** игровые, коррекционно-развивающие, личностно-ориентированные, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

### **Виды работ**

Основными видами работ являются: узнавание, обведение по трафарету и штриховка геометрических фигур; увеличение и уменьшение множеств; перемещение в пространстве; сравнение предметов по размеру и показ размера руками (большой - маленький); узнавание и показ геометрических тел (призма, брусок); узнавание и показ предметов определенного цвета; работа со сборно-разборными игрушками, игры в сухом бассейне, игры с мозаикой, броски и ловля мяча.

**Возможные личностные результаты** могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

#### **Возможные предметные результаты:**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в пространстве, на картинке.
- Умение увеличивать и уменьшать множества.
- Умение соотносить число с количеством предметов, обозначать его цифрой;
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение различать понятия: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

- Умение конструировать предмет и составлять картинку из нескольких частей.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **Базовые учебные действия**

#### 1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на изображение, на экран монитора, на задание);
- умение выполнять жестовые инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию, способом «рука в руке»

#### 2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени (1-2 мин).

**Учебно-тематическое планирование**  
по математическим представлениям (2 ч в неделю, всего 62 ч)

УМК: Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч. 1 – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.

№ п/п	Тематический блок	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов
<b>Разделы</b>			
1.	Количественные представления	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Графическое изображение цифры. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Узнавание цифр 1, 2, 3, 4. Соотнесение числа с количеством предметов.	18
2.	Представления о форме	Геометрическая фигура – прямоугольник. Узнавание, сборка прямоугольника из счетных палочек, из разрезных картинок. Обведение по точкам, по трафарету прямоугольника и раскрашивание. Узнавание и отбор призмы.	18
3.	Пространственные представления	Определение месторасположения предметов в пространстве: «близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади». Конструирование предмета из нескольких частей. Составление разрезных картинок из нескольких частей.	8
4.	Представления о величине	Различение по длине однородных и разнородных предметов. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине, по ширине способом приложения, наложения.	10
5.	Временные представления	Временные понятия: сейчас, вчера, сегодня, завтра.	8
<b>Всего:</b>			62
<b>Практическая часть</b>			
Количество уроков с использованием ИКТ			50 %

## Календарно-тематический план

по учебному предмету «Математические представления» 4б класс  
(2 часа в неделю, всего 62 часа)

УМК: Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч. 1 – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.

№ урока	Наименование тем урока	Дата проведения	
		План	Коррек- тировка
1.	Написание цифр 1-3	6.09	
2.	Числовой ряд 1-3	7.09	
3.	Увеличение на единицу в пределах 4	13.09	
4.	Уменьшение на единицу в пределах 4	14.09	
5.	Задачи на увеличение на несколько единиц	20.09	
6.	Задачи на уменьшение несколько единиц	21.09	
7.	Группировка предметов по форме	27.09	4.10
8.	Выделение из объемной фигуры плоскостной	28.09	5.10
9.	Сравнение однородных предметов приложением	4.10	11.10
10.	Сравнение однородных предметов приложением	5.10	11.10
11.	Введение понятия «сейчас»	11.10	12.10
12.	Введение понятия «сейчас»	12.10	12.10
13.	Соотнесение числа 4 с количеством предметов	18.10	
14.	Число и цифра 4	19.10	
15.	Складывание разрезных картинок с цифрой 4	8.11	
16.	Конструирование цифры 4 из различных материалов	9.11	
17.	Письмо цифры 4 по точкам, по трафарету	15.11	
18.	Знакомство с прямоугольной призмой (брусочек)	16.11	
19.	Соотнесение прямоугольника с «брусочком»	22.11	
20.	Проверочная работа за 1 триместр	23.11	
21.	Работа над ошибками	29.11	
22.	Группировка прямоугольных предметов по форме	30.11	
23.	Группировка прямоугольных предметов по форме	6.12	
24.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	7.12	
25.	Сравнение предметов по длине	13.12	
26.	Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко (там)	14.12	
27.	Определение месторасположения предметов на иллюстрации: далеко (там)	20.12	
28.	Введение понятия «вчера»	21.12	
29.	Введение понятия «вчера»	27.12	
30.	Складывание разрезных картинок с цифрой 4 по образцу	28.12	

31.	Узнавание цифр 1-4	10.01	
32.	Состав числа 4	11.01	
33.	Пересчет предметов по единице в пределах 4	17.01	
34.	Числовой ряд 1-4	18.01	
35.	Числовой ряд 4-1	24.01	
36.	Уравнивание множеств в пределах 4	25.01	
37.	Увеличение на единицу в пределах 4	31.01	
38.	Уменьшение на единицу в пределах 4	1.02	
39.	Узнавание предметов прямоугольной формы	7.02	
40.	Рисование прямоугольника по точкам, по шаблону	8.02	
41.	Штриховка прямоугольников	14.02	
42.	Сборка прямоугольника из 2-3 частей	15.02	
43.	Проверочная работа за 2 триместр	21.02	
44.	Работа над ошибками	22.02	
45.	Сравнение предметов по ширине	28.02	
46.	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу)	1.03	
47.	Введение понятия «сегодня»	7.03	
48.	Выбор четырех предметов из множества	14.03	
49.	Увеличение на несколько единиц в пределах 4	15.03	
50.	Уменьшение на несколько единиц в пределах 4	4.04	
51.	Задачи на увеличение на несколько единиц	5.04	
52.	Задачи на уменьшение несколько единиц	11.04	
53.	Узнавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, круг	12.04	
54.	Различение однородных (разнородных) предметов по высоте	18.04	
55.	Сравнение предметов по высоте	19.04	
56.	Проверочная работа за год	25.04	
57.	Работа над ошибками	26.04	
58.	Определение месторасположения предметов в пространстве: спереди, (сзади)	10.05	
59.	Введение понятия: вчера	16.05	
60.	Временные понятия: сейчас	17.05	
61.	Временные понятия: сегодня	23.05	
62.	Временные понятия: завтра	24.05	

## Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч. 1 – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.

Литература:

1. Обучение детей с выраженным нарушением интеллекта. Программно-методический материал./ Под ред. Бгажноковой И.М. М.: «Владос», 2007г.
2. М.Н.Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, учебник для вузов, М.: «Просвещение», 2010г.
3. Обучение учащихся в 1- 4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М., «Просвещение», 2011 г..
4. Игра «Закрой фигуры для детей 4-8 лет».
- 5.Игра «Арифметика». Развивающая игра для детей дошкольного возраста. ООО «Дрофа-Медиа», 2007г.
6. Учимся писать цифры и буквы Л. Маврина М., «Стрекоза», 2011
7. Тетрадь с математическими заданиями 1 класс С. И. Волков М., «Просвещение», 2011

Адреса электронных ресурсов:

<http://www.autism.ru/>  
<http://pedsovet.su/load/324>  
<http://pochemu4ka.ru/index/0-439>  
<http://www.uchportal.ru/load>  
<http://school-collection.edu.ru>  
<http://fcior.edu.ru>  
<http://school.iot.ru>  
[http://www.bgunb.ru/links/travel\\_int/for\\_school.asp](http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp)  
<http://for-schoolboy.ru>  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>  
<http://www.zoltec.org.ua> -  
<http://nsc.1september.ru>  
<http://www.newseducation.ru>  
<http://www.kinder.ru>  
<http://www.solnyshko.ee>  
<http://festival.1september.ru>  
<http://viki.rdf.ru>