

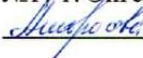


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол №1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2021г.
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «окружающий природный мир»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
4 «Б» класс, 8,4 вариант

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Брагина Зоя Анатольевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «окружающий природный мир» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

- Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 29 августа 2016г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019 г.

Предмет «окружающий природный мир» входит в обязательную часть предметной области «Естествознание». На изучение предмета «окружающий природный мир» в 4б классе отводится 2 часа в неделю.

УМК:Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. Живой мир. 1 класс: учеб для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Специфика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Материально-техническое обеспечение предмета включает: наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

Примерное содержание предмета

Растительный мир.

Представление о деревьях (осина, ива). Представление о фруктах (персик, мандарин). Представление об овощах (кабачок, репа).

Животный мир.

Представление о диких животных (кабан). Представление о птицах (ворона, лебедь). Представление о насекомых (пчела, муравей).

Объекты природы.

Формы земной поверхности: равнина, овраг. Представление о луге. Представление об огне.

Временные представления.

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).

Образовательные технологии: игровые, коррекционно-развивающие, личностно-ориентированные, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ

Основными видами работ являются: представление о растительном мире через осязание; узнавание и показ овощей, фруктов, деревьев, грибов, животных посредством взгляда и жеста; составление фрукта, овоща, ягоды из пазлов; складывание разрезных картинок; звукоподражание голосам животных и птиц; имитация дождя: постукивание по парте «кап-кап»; имитация листопада; имитация снегопада в «сухом бассейне».

Возможные личностные результаты могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Возможные предметные результаты:

- расширение представлений об объектах неживой природы;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение месяца.

Базовые учебные действия

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на изображение, на экран монитора, на задание);
- умение выполнять жестовые инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию, способом «рука в руке»

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени (1-2 мин).

Учебно-тематический план
по окружающему природному миру (2 ч в неделю, всего 62 ч)

№ п/п	Тематический блок	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов
Разделы			
1.	Временные представления	Представление о лете (о лете, осени, о зиме, о весне). Узнавание на рисунке солнца. Имитация плавания в реке. Экскурсия: наблюдение за солнцем. Явление природы: дождь. Имитация дождя: постукивание по парте «кап-кап». Имитация листопада. Экскурсия: листопад. Признаки зимы: снег, мороз, метель. Наблюдение за полётом снежинки. Имитация снегопада в «сухом бассейне». Экскурсия: зимние забавы детей. Признаки весны: ледоход, разлив. Экскурсия: весна. Игры и забавы детей весной. Складывание разрезных картинок.	14
2.	Растительный мир	Представление об овощах (кабачок, репа) через осязание. Показ овоща жестом. Составление овоща, фрукта из пазлов, из разрезных картинок. Представление о деревьях: осина, ива. Представление о фруктах (персик, мандарин) через осязание.	22
3.	Объекты природы	Формы земной поверхности: равнина, овраг. Представление об огне, о луге. Узнавание объектов природы на картинке. Практическое использование огня, воды. Правила поведения у огня, у воды, у реки.	8
4.	Животный мир	Представление о птицах: сова, лебедь. Экскурсия в природу: подкормка птиц. Складывание разрезных картинок. Представление о домашних животных: кабан. Нахождение животных посредством взгляда, жеста. Поглаживание животных (игрушка). Звукоподражание животным: хрю-хрю. Складывание разрезных картинок.	18
	Всего		62
Практическая часть			
Количество уроков с использованием ИКТ			50 %

Календарно-тематический план

по учебному предмету «Окружающий природный мир» 4б класс
(2 часа в неделю, всего 62 часа)

УМК: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. Живой мир. 1 класс: учеб для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.

№ урока	Наименование тем урока	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Экскурсия "Лето: солнце, тепло"	7.09	
2.	Признаки лета: сбор грибов	8.09	
3.	Сезонные явления природы: ливень, град, гроза	14.09	
4.	Овощи: кабачок	15.09	
5.	Овощи: кабачок	21.09	
6.	Фрукты: персик	22.09	
7.	Фрукты: персик	28.09	
8.	Цветы: нарцисс	29.09	
9.	Цветы: нарцисс	5.10	
10.	Ягоды: черника	6.10	
11.	Ягоды: черника	12.10	
12.	Представление о лесе	13.10	
13.	Дикие животные: кабан	19.10	
14.	Дикие животные: кабан	20.10	
15.	Экскурсия "Осень: облака, тучи"	9.11	
16.	Сезонные явления природы: листопад	10.11	
17.	Сезонные явления природы: отлет птиц	16.11	
18.	Деревья: осина	17.11	
19.	Деревья: осина	23.11	
20.	Игры в сухом бассейне: дождь	24.11	
21.	Грибы: шампиньон	30.11	
22.	Грибы: шампиньон	1.12	
23.	Деревья: ива	7.12	
24.	Деревья: ива	8.12	
25.	Овощи: репа	14.12	
26.	Овощи: репа	15.12	
27.	Фрукты: мандарин	21.12	
28.	Фрукты: мандарин	22.12	
29.	Домашние животные: коза	28.12	
30.	Домашние животные: коза	29.12	
31.	Дикие животные: тигр	11.01	
32.	Дикие животные: тигр	12.01	
33.	Представления о деятельности человека	18.01	

34.	Представление о временах года: зима	19.01	
35.	Экскурсия "Зима: снегопад, мороз, метель"	25.01	
36.	Игры в сухом бассейне: снегопад	26.01	
37.	Узнавание домашних птиц	1.02	
38.	Узнавание домашних птиц	2.02	
39.	Птицы: ворона	8.02	
40.	Птицы: ворона	9.02	
41.	Рыбы: карась	15.02	
42.	Рыбы: карась	16.02	
43.	Насекомые: муравей	22.02	
44.	Насекомые: муравей	1.03	
45.	Ягоды: брусника	2.03	
46.	Ягоды: брусника	9.03	
47.	Комнатные растения: герань	15.03	
48.	Комнатные растения: герань	16.03	
49.	Представление о временах года: весна	5.04	
50.	Сезонные явления природы: ледоход, разлив	6.04	
51.	Сезонные явления природы: прилет птиц	12.04	
52.	Сезонные явления природы: прилет птиц	13.04	
53.	Насекомые: пчела	19.04	
54.	Насекомые: пчела	20.04	
55.	Представления о деятельности человека	26.04	
56.	Представления о деятельности человека	27.04	
57.	Птицы: лебедь	4.05	
58.	Птицы: лебедь	10.05	
59.	Цветы: лилия	11.05	
60.	Цветы: лилия	17.05	
61.	Представление о луге	18.05	
62.	Представление о луге	24.05	

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК):

Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. Живой мир. 1 класс: учеб для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.

Литература:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

Адреса электронных ресурсов:

<http://www.autism.ru/>
<http://pedsovet.su/load/324>
<http://pochemu4ka.ru/index/0-439>
<http://www.uchportal.ru/load>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://fcior.edu.ru>
<http://school.iot.ru>
http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp
<http://for-schoolboy.ru>
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://www.zoltec.org.ua> -
<http://nsc.1september.ru>
<http://www.newseducation.ru>
<http://www.kinder.ru>
<http://www.solnyshko.ee>
<http://festival.1september.ru>
<http://viki.rdf.ru>