
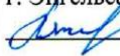
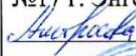



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол №1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/  от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2021г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
4 «Б» класс, 8,4 вариант

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Брагина Зоя Анатольевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

- Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 29 августа 2016г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019 г.

Программа предназначена для учащихся 4б класса с РАС (вариант 8.4) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса». Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю. Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика».

УМК: Лещинская Т.Л.: Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Москва «ВЛАДОС», 2007

Целями изучения речи и альтернативной коммуникации в начальной школе являются:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации;
- формирование умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- подбор и освоение средств альтернативной коммуникации.

Специфика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. *Задачи по развитию импрессивной речи* направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. *Задачи по развитию экспрессивной речи* направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

Примерное содержание предмета

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Обозначение желаний с использованием изображения, слова. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: материалы, люди, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «над», «впереди – позади». Понимание местоимений: я, ты, свой, мой. Понимание содержания словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых предложений. Использование обобщающих понятий. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Подготовка к усвоению навыков письма.

Образовательные технологии: игровые, коррекционно-развивающие, личностно-ориентированные, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ

Основными видами работ являются: массаж пальцев массажным шариком, массажной палочкой и без предметов; артикуляционная гимнастика для губ и для языка; произнесение звуков, звукоподражание, глобальное чтение; письмо мокрой тряпкой и мокрым пальцем на доске; письмо по наждачной бумаге; обведение по трафарету и по карандашу; обведение и штриховка геометрических фигур.

Возможные личностные результаты могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Возможные результаты:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий пиктограмм.
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.
- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение в разнообразных видах детской деятельности.
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- узнавание и различение образов графем (букв).
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Базовые учебные действия

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на изображение, на экран монитора, на задание);
- умение выполнять жестовые инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию, способом «рука в руке»

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени (1-2 мин).

Учебно-тематический план
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 4б класс
(2 часа в неделю, всего 64 часа)

№ п/п	Тематический блок		Кол-во часов
Разделы			
1.	Коммуникация	Приветствие собеседника словом (мимикой, жестами, с использованием напечатанных слов). Поддержание зрительного контакта с говорящим. Называние собственного имени. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Выражение желаний, просьбы, согласия/несогласия, благодарности мимикой, жестом, словом. Прощание с собеседником звуком, словом. Подражание выражению лица учителя.	28
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Артикуляционная гимнастика для губ, для языка. Дыхательная гимнастика. Стихи А. Барто, сказки в речи учителя. Произнесение звука [х], [л], [ш]. Складывание разрезных картинок. Звукоподражание бах, бух, буль . Произнесение звука, слова. Понимание слов, обозначающих посуду, мебель, количество.	36
Всего			64
Практическая часть			
Количество уроков с использованием ИКТ			50 %

Календарно-тематический план

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 4б класс
(2 часа в неделю, всего 64 часа)

УМК: Лещинская Т.Л: Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Москва «ВЛАДОС», 2007г.

№ урока	Наименование тем урока	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Приветствие собеседника словом: мимикой, жестами	2.09	
2.	Приветствие собеседника словом: мимикой, жестами	8.09	
3.	Прощание с собеседником словом	9.09	
4.	Прощание с собеседником словом	15.09	
5.	Соблюдение очередности в разговоре	16.09	
6.	Соблюдение очередности в разговоре	22.09	
7.	Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть	23.09	
8.	Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть	29.09	
9.	Понимание слов, обозначающих действия предмета: сидеть, стоять	30.09	
10.	Понимание слов, обозначающих действия предмета: сидеть, стоять	6.10	
11.	Употребление слов, обозначающих действия предмета	7.10	
12.	Употребление слов, обозначающих действия предмета	13.10	
13.	Произнесение звука [х]	14.10	
14.	Произнесение звука [х]	20.10	
15.	Звукоподражание: бах, бай-бай	21.10	
16.	Звукоподражание: бах, бай-бай	10.11	
17.	Звукоподражание: бух, бум	11.11	
18.	Звукоподражание: бух, бум	17.11	
19.	Проверочная работа за 1 триместр	18.11	
20.	Работа над ошибками	24.11	
21.	Узнавание буквы х	25.11	
22.	Узнавание буквы х	1.12	
23.	Обводка, штриховка, написание буквы х	2.12	
24.	Обводка, штриховка, написание буквы х	8.12	
25.	Понимание слов, обозначающих признак действия: хорошо, плохо	9.12	
26.	Понимание слов, обозначающих признак действия: хорошо, плохо	15.12	
27.	Понимание слов, обозначающих состояние: весело, грустно	16.12	
28.	Понимание слов, обозначающих состояние: весело, грустно	22.12	
29.	Слушание сказки, стихотворений	23.12	
30.	Слушание сказки, стихотворений	29.12	
31.	Ответы на вопросы словом мимикой, жестами	30.12	
32.	Ответы на вопросы словом мимикой, жестами	12.01	

33.	Произнесение звука [л]	13.01	
34.	Произнесение звука [л]	19.01	
35.	Звукоподражание: буль	20.01	
36.	Звукоподражание: буль	26.01	
37.	Узнавание буквы л	27.01	
38.	Узнавание буквы л	2.02	
39.	Обводка, штриховка, написание буквы л	3.02	
40.	Обводка, штриховка, написание буквы л	9.02	
41.	Понимание слов, обозначающих предмет: одежда	10.02	
42.	Понимание слов, обозначающих предмет: одежда	16.02	
43.	Проверочная работа за 2 триместр	17.02	
44.	Работа над ошибками	24.02	
45.	Употребление слов, обозначающих предмет: обувь	2.03	
46.	Употребление слов, обозначающих предмет: обувь	3.03	
47.	Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты	9.03	
48.	Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты	10.03	
49.	Слушание сказки, стихотворений	16.03	
50.	Слушание сказки, стихотворений	17.03	
51.	Понимание обобщающих понятий: бытовые приборы	6.04	
52.	Понимание обобщающих понятий: бытовые приборы	7.04	
53.	Звукоподражание: ш-ш-ш	13.04	
54.	Звукоподражание: ш-ш-ш	14.04	
55.	Проверочная работа за год	20.04	
56.	Работа над ошибками	21.04	
57.	Узнавание буквы ш	27.04	
58.	Узнавание буквы ш	28.04	
59.	Обводка, штриховка, написание буквы ш	4.05	
60.	Обводка, штриховка, написание буквы ш	5.05	
61.	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: на, над	11.05	
62.	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: на, над	12.05	
63.	Слушание сказки, стихотворений	18.05	
64.	Слушание сказки, стихотворений	19.05	

Информационно-методическое обеспечение

Литература:

1. Лещинская Т.Л.: Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Москва «ВЛАДОС», 2007
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
3. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
4. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
5. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

Адреса электронных ресурсов:

<http://www.autism.ru/>
<http://pedsovet.su/load/324>
<http://pochemu4ka.ru/index/0-439>
<http://www.uchportal.ru/load>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://fcior.edu.ru>
<http://school.iot.ru>
http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp
<http://for-schoolboy.ru>
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://www.zoltec.org.ua> -
<http://nsc.1september.ru>
<http://www.newseducation.ru>
<http://www.kinder.ru>
<http://www.solnyshko.ee>
<http://festival.1september.ru>
<http://viki.rdf.ru>