
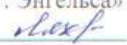
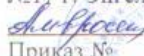



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

<p align="center">«Согласовано» Руководитель МО  /Л.Ю.Егорова/ Протокол № 1, от «30» августа 2021г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М.Ляхова/ «30» августа 2021г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В.Амвросенкова/ Приказ № _____ от «01» сентября 2021г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Профильный труд»
(растениеводство)
для обучающихся 6 класса (2 вариант)

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Абубекярова Алия Тауфиковна,
учитель профессионально – трудового
обучения
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Профильный труд» составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы (АООП) общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

(вариант 2). Разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. №4/14 ФУМ объединения по общему образованию

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.

Целью учебного предмета «Профильный труд» является подготовка детей и подростков (2 вариант) к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Образовательные технологии, используемые на уроках: развивающего обучения, ИКТ, игровые, здоровьесберегающие.

Методы и приемы, используемые в ходе занятий: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами, лабораторные и практические задания.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания волевых качеств, совершенствования у них всех видов восприятия, развития умения применять имеющиеся компетенции в условиях окружающей реальности;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать выполнение задания, контролировать свои действия и их результаты;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов построения чертежей, опорных схем, таблиц и т.д. развитие слуховой, моторной, зрительной памяти, внимания, наблюдательности, мышления.

Формы организации учебного процесса: урок, производственная практика, внеурочные занятия, домашняя работа, а также кружковая работа.

Программа по профильному труду представлена разделом «Растениеводство».

Материально-техническое обеспечение общеобразовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, презентации и др.

Оборудование растениеводства требует горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.);

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен по-настоящему усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К концу года обучения у детей должны выработаться следующие знания и умения:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание 2-3 названий комнатных растений, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- Умение принимать посильное участие в уходе за комнатными растениями.
- Умение выполнять доступные виды работ: полив и прополка растений, умение работать с сельскохозяйственным инвентарем по показу учителя.

Достаточный уровень:

- знание названий и свойств материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;
- знание названий 3-5 комнатных растений, правил техники безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарем.
- Умение соблюдать технологические процессы в уходе за комнатными цветами, работе на пришкольном участке.
- Умение выполнять доступные виды работ: подготовка грядки, посев семян, полив, прополка растений,
- умение работать с сельскохозяйственным инвентарем самостоятельно.

Учебно-тематический план

по предмету «Профильный труд, раздел «Растениеводство»(1 час в неделю, всего 34 ч.)

№	Тематический блок	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Комнатные растения	3
3	Виды работ по уходу за комнатными растениями	10
4	Способы размножения комнатных цветов	1
	Виды почвы	6
5	Удобрения.	3
6	Работа с растениями открытого грунта	9
7	Садовый инвентарь	1
	Всего.	34
В том числе		
	Самостоятельные работы	2
	Мониторинги.	1
	Количество уроков с использованием ИКТ	3%

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Профильный труд, раздел « Растениеводство» 6 класс (вариант 2)1 час. в неделю

№	Тема занятий	Дата.	Коррект. даты
1.	Вводное занятие.Понятия «растениеводство»,	02.09	

	«растение»		
2.	Понятие «комнатные растения». Выбор комнатного растения (фикус)	09.09	
3.	Разновидности горшков по форме и материалу.	16.09	
4.	Разновидности горшков по размеру	23.09	
5.	Выбор горшка для посадки растения. Разновидности почвы.	30.09	
6.	Выбор почвы и посадка растения.	07.10	
7.	Определение необходимости полива растения.	14.10	
8.	Подготовка воды для полива. Правила полива.	21.10	
9.	Способы полива растений. Полив растения.	11.11	
10.	Определение необходимости рыхления почвы. Рыхление почвы.	18.11	
11.	Определение необходимости пересадки растения. Пересадка растения.	25.11	
12.	Способы размножения растений. Размножение растения.	02.12	
13.	Мытье растений и горшков. Мытье поддонов. Опрыскивание растения.	09.12	
14.	Самостоятельная работа. Полив растения.	16.12	
15.	Удаление сухих листьев с растения. Освещенность растения.	23.12	
16.	Понятие «почва». Виды почвы.	30.12.	
17.	Глинистые почвы, песчаные почвы. Выбор почвы для однолетних растений.	13.01	
18.	Необходимость перекапывания почвы. Перекапывание почвы.	20.01	
19.	Инвентарь для перекапывания почвы.	27.01	
20.	Необходимость рыхления почвы. Инвентарь для рыхления почвы.	03.02	
21.	Рыхление почвы.	10.02	
22.	Понятие «органическое удобрение». Способы внесения органического удобрения.	17.02	
23.	Внесение органического удобрения.	24.02	
24.	Понятие компост. Внесение компоста в почву.	03.03	
25.	Оформление грядки и междурядья.	10.03	
26.	Изготовление лунки и бороздки на грядке.	17.03	
27.	Отбор семян для посадки. Подготовка семян к посадке.	07.04	
28.	Посев семян. Посев рассады..	14.04	
29.	График полива растений. Полив растений.	21.04	
30.	Удаление сорняков. Рыхление почвы.	28.04	
31.	Защита растений от вредителей и болезней.	05.05	
32.	Самостоятельная работа. Удаление сорняков.	12.05	
33.	Виды садового инвентаря. Чистка и хранение садового инвентаря.	19.05	
34.	Итоговый мониторинг	26.05	

УМК

1. «Обслуживающий труд 4 класс» А.Я.Лабзина, Е.В. Васильченко, Москва «Просвещение»1988
2. «Обслуживающий труд 7 класс» М.Б. Павлова, И.А. Сысоева, Москва 2008
3. «Сельскохозяйственный труд 5 класс» Е.А. Ковалева, Москва «Просвещение» 2005