
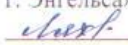


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

---

<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> Руководитель МО  /Л.Ю.Егорова/ Протокол №1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М.Ляхова/ « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В.Амвросенкова/ Приказ № <u>          </u> от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2021г.
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Домоводство»  
для обучающихся 5 класса (2 вариант)

на 2021-2022 учебный год

Составитель:  
Абубекарова Алия Тауфиковна,  
учитель профессионально – трудового  
обучения  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Домоводство» составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы (АООП) общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2). Разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.

Обучение ребенка с умственной отсталостью (2 вариант) ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов• посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

**Образовательные технологии**, используемые на уроках: развивающего обучения, ИКТ, игровые, здоровьесберегающие.

**Методы и приемы**, используемые в ходе занятий: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами, лабораторные и практические задания.

**Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся заключается в следующем:**

коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания волевых качеств, совершенствования у них всех видов восприятия, развития умения применять имеющиеся компетенции в условиях окружающей реальности;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать выполнение задания, контролировать свои действия и их результаты;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов построения чертежей, опорных схем, таблиц и т.д. развитие слуховой, моторной, зрительной памяти, внимания, наблюдательности, мышления.

**Формы организации** учебного процесса: урок, производственная практика, внеурочные занятия, домашняя работа, а также кружковая работа.

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате обучения ученик должен сильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;

- знание названий посуды, кухонного инвентаря , правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, умение работать с уборочным инвентарем по показу учителя.
- знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями.

**Достаточный уровень:**

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- знание названий и свойств материалов, используемых на уроках домоводства, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;
- знание названий посуды, кухонного инвентаря
- Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи.
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.
- знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки самостоятельно.

**Учебно-тематический план**  
по предмету  
«Домоводство» 5 кл. 2 вариант (3 часа в неделю, всего 97 ч.)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
<b>Разделы</b>		
1.	Покупки.	20ч
2.	Уход за вещами.	22ч
3.	Приготовление пищи.	25ч
4.	Уборка помещения. Уборка территории	19 ч 11ч
	Всего	97ч.
<b>В том числе</b>		
	Самостоятельные работы	3 ч
	Мониторинги.	2ч
	Экскурсии	2 ч
	Количество уроков с использованием ИКТ	5 %

**Календарно-тематический план**  
по учебному предмету «Домоводство.» 5 класс 2 вариант  
(3 часа в неделю, всего 97 часов)

№	Тема занятия	Дата	Кор. даты
1.	Планирование покупок	02.09	
2.	Покупка кондитерских изделий: конфеты, печенье	06.09	
3.	Покупка кондитерских изделий: пряники, кексы.	07.09	
4.	Покупка кондитерских изделий: пирожные, торты,	09.09	
5.	Выбор места совершения покупок. Булочная.	13.09	
6.	Выбор места совершения покупок. Рынок.	14.09	
7.	Выбор места совершения покупок. Магазин	16.09	
8.	Выбор места совершения покупок. Универсам.	20.09	
9.	Ориентация в расположении отделов магазина.	21.09	
10.	Ориентация в расположении кассы.	23.09	
11.	Нахождение нужного товара в магазине.	27.09	
12.	Соблюдение последовательности действий при покупке.	28.09	
13.	Складывание продуктов в пакет.	29.09	
14.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	04.10	
15.	Выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку. Приклеивание ценника к пакету с продуктом.	05.10	
16.	Складывание покупок в сумку.	07.10	
17.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Оплата товара на кассе.	11.10	
18.	Раскладывание продуктов в места хранения.	12.10	
19.	Экскурсия в магазин. Знакомство с ассортиментом	14.10	
20.	Экскурсия в магазин. Выполнение небольших покупок.	18.10	
21.	Подготовительный этап ручной стирки изделий из джинсовой ткани.	19.10	
22.	Выбор емкости ля стирки, наполнение емкости водой. Виды моющих средств Выбор моющего средства.	21.10	
23.	Ручная стирка изделий из джинсовой ткани.	08.11	
24.	Замачивание изделий из джинсовой ткани.	09.11	
25.	Застирывание изделий из джинсовой ткани.	11.11	
26.	Застирывание изделий из джинсовой ткани.	15.11	
27.	Полоскание, выжимание изделий .сушка.	16.11	
28.	Самостоятельная работа за 1 триместр. Ручная стирка белья.	18.11	
29.	Анализ качества выполненной работы	22.11	
30.	Подготовительный этап машинной стирки.	23.11	
31.	Сортировка белья по цвету и видам ткани.	25.11	
32.	Закладывание белья, закрывание дверцы машины.	29.11	

33.	Виды моющих средств.	30.11	
34.	Выбор моющего средства, насыпание порошка, установка программы.	02.12	
35.	Запуск машины, выключение машины, вынимание белья.	06.12	
36.	Машинная стирка изделий из джинсовой ткани.	07.12	
37.	Установка гладильной доски, выставление температурного режима у утюга ТБ №	09.12	
38.	Раскладывание белья на гладильной доске. Смачивание белья водой.	13.12	
39.	Глажение утюгом изделий из джинсовой ткани.	14.12	
40.	Складывание изделий из джинсовой ткани,	16.12	
41.	Вывешивание одежды на «плечики». Хранение изделий из джинсовой ткани.	20.12	
42.	Повторение по теме: «Уход за вещами»	21.12	
43.	Вводное занятие. Приготовление пищи	23.12	
44.	Обращение с кухонным инвентарем	27.12	
45.	Различие чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	28.12	
46.	Замачивание посуды, мытье посуды. Ополаскивание и сушка.	30.12	
47.	Чистка посуды. Ополаскивание и сушка посуды.	10.01	
48.	Приготовление пищи. Техника безопасности №	11.01	
49.	Значение питания в жизни и деятельности человека.	13.01	
50.	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания человека.	17.01	
51.	Выбор продукта: яйцо.	18.01	
52.	Подготовка к приготовлению блюда.	20.01	
53.	Знание и соблюдение правил гигиены	24.01	
54.	Правила гигиены при варке яиц	25.01	
55.	Инвентарь, необходимый для варки яйца.	27.01	
56.	Обработка продукта. Определение качества яйца.	31.01	
57.	Закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды.	03.02	
58.	Варка яйца. Вынимание яйца, охлаждение. Очистка от скорлупы.	07.02	
59.	Соблюдение последовательности действий при варке яйца	08.02	
60.	Поддержание чистоты рабочего места.	10.02	
61.	Правила хранения готовой пищи.	14.02	
62.	Правила и приемы хранения продуктов.	15.02	
63.	Практическое повторение. Варка яйца.	17.02	
64.	Самостоятельная работа за 2 триместр. Варка яйца.	21.02	
65.	Анализ выполненной работы	22.02	
66.	Итоговое занятие по теме «Приготовление пищи».	24.02	
67.	Практическое повторение. Определение качества яйца.	28.02	
68.	Вводное занятие. Уборка помещения..	01.03	
69.	Виды мебели в прихожей	03.03	
70.	Вытирание поверхности мебели в прихожей.	07.03	
71.	Сухая уборка.	10.03	

72.	Приспособления для сухой уборки.	14.03	
73.	Влажная уборка.	15.03	
74.	Приспособления для влажной уборки.	17.03	
75.	Влажная уборка в прихожей.	04.04	
76.	Вытирание предметов интерьера прихожей.	05.04	
77.	Раскладывание предметов по местам.	07.04	
78.	Заметание мусора на полу на совок.	11.04	
79.	Соблюдение последовательности при подметании пола.	12.04	
80.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	14.04	
81.	Инвентарь, необходимый для мытья пола.	18.04	
82.	Мытье пола с помощью швабры.	19.04	
83.	Упражнения в намачивании и отжимании тряпки.	21.04	
84.	Ручная чистка ковра. Приспособления для чистки ковра	25.04	
85.	Чистка ковра с помощью щетки.	26.04	
86.	Мытье стекол. Мытье зеркал.	28.04	
87.	Вводное занятие. Уборка территории.	05.05	
88.	Инвентарь для уборки территории. ТБ №	10.05	
89.	Итоговый мониторинг. Тестирование.	12.05	
90.	Итоговый мониторинг. Практическая работа.	16.05	
91.	Подметание территории.	17.05	
92.	Уборка бытового мусора в мусорный контейнер	19.05	
93.	Сгребание травы и листьев. Работа граблями.	23.05	
94.	Самостоятельная работа. Работа граблями.	24.05	
95.	Анализ качества работы	26.05	
96.	Практическое повторение. Работа на пришкольном участке.	30.05	
97.	Подведение итогов.	31.05	



## УМК

1. швейное дело 4 класс. Б.Г. Картушина, Г.Г. Мозговая М. «Просвещение»1994г.
2. Швейное дело 5-6 класс Г.Н. Мерсилова, Б.Г. Картушина, Г.Г. Мозговая М. «Просвещение»1989
3. Трудовое обучение 4 класс А.К. Беликова, Е.В. Васильченко М. «Просвещение»1983г.
4. Сельскохозяйственный труд 5 класс Е.А. Ковалева М. «Просвещение»
5. Обслуживающий труд 5 класс, О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Меркуцкая «Дрофа»2004г.
6. Основы Кулинарии В.И. Ермакова М. «Просвещение»1993г