

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

«Согласовано» Руководитель МО <u>Егор</u> /Л.Ю.Егорова/ Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <u>Лях</u> /Н.М.Ляхова/ « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <u>Амвросенкова</u> /Е.В.Амвросенкова/ Приказ № _____ от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2021г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Математические представления»
для обучающихся 5 класса (2 вариант)

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Абузярова Юлия Анатольевна,
учитель математики
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Математические представления» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжёлыми множественными нарушениями развития (2 вариант) от 1 сентября 2019г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019 г.;

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика». На изучение предмета в 5 классе отводится 5 часов в неделю.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

-сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

-сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

-сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Основные направления коррекционной работы:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-развитие навыков каллиграфии;

-развитие фонетико-фонематических представлений;

-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ:

Основными видами работ являются: узнавание, обведение по трафарету и штриховка геометрических фигур; увеличение и уменьшение множеств; перемещение в пространстве; сравнение предметов по размеру и показ размера руками (большой - маленький); узнавание и показ геометрических тел (шар, куб); узнавание и показ предметов желтого, зеленого и красного цвета; работа со сборно-разборными игрушками, игры с мозаикой, конструирование пирамид, броски и ловля мяча.

Личностными результатами изучения предмета являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- уметь различать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела;
- умение различать множества (один – много);
- умение различать части суток;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение пересчитывать предметы.

Планируемые результаты освоения программы

Минимальный уровень

- выделять 1 и много предметов из группы с помощью взрослого;
- различать предметы по цвету, форме, величине (по подражанию);
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

Учащиеся должны знать:

- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;

-величину: большой – маленький

Достаточный уровень

-выделять 1 и много предметов из группы;

-соотносить количество 5 с количеством пальцев;

-различать предметы по цвету, форме, величине;

-выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);

-складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;

-складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;

-чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно;

-понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;(использование жестов)

-сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала;

-количественные понятия: один, два, много, поровну;

-цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;

-величину: большой – маленький;

-форму: шар, куб, «крыша» (треугольная призма) и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

-название времени года; (показ на картинке).

Учебно-тематический план
по учебному предмету «Математические представления»
5 класс 2 вариант (5 часов в неделю, всего 165 часов)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Количественные представления	110 ч
2.	Представления о форме.	14 ч
3.	Представления о величине.	15 ч
4.	Пространственные представления.	15 ч
5.	Временные представления.	5ч
	Всего:	165 ч
	Проверочные работы:	6

Календарно-тематическое планирование.

«Математические представления» 5 класс 2 вариант.

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Корректировка
1.	Повторение. Точка, линии.	02.09	
2.	Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же».	03.09	
3.	Понятия «много-мало, немного, несколько».	06.09	
4.	Повторение. Нумерация в пр. 10	07.09	
5.	Числовой ряд 1 – 10	08.09	
6.	Форма предметов. Геометрические фигуры круг.	09.09	
7.	Геометрические фигуры овал.	10.09	
8.	Построение геометрических фигур: круг, овал.	13.09	
9.	Числовой ряд 10 – 1	14.09	
10.	Сравнение чисел в пр. 10. Знаки «<», «>», «=».	15.09	
11.	Входная диагностическая контрольная работа.	16.09	
12.	Работа над ошибками.	17.09	
13.	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	20.09	
14.	Построение прямой линии через одну точку.	21.09	
15.	Построение прямой линии через две точки.	22.09	
16.	Сложения в пределах 10.	23.09	
17.	Тренировочные упражнения на сложение чисел в пределах 10.	24.09	
18.	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат.	27.09	

19.	Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник.	28.09	
20.	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	29.09	
21.	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	30.09	
22.	Вычитание в пределах 10.	01.09	
23.	Тренировочные упражнения на вычитание чисел в пределах 10.	04.09	
24.	Прямая линия, отрезок.	05.10	
25.	Построение прямой линии, отрезка.	06.10	
26.	Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	07.10	
27.	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	08.10	
28.	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см.	11.10	
29.	Измерение длины реальных предметов.	12.10	
30.	Тренировочные упражнения в измерении длины реальных предметов.	13.10	
31.	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	14.10	
32.	Тренировочные упражнения в решение простых задач на сложение в пределах 10.	15.10	
33.	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	18.10	
34.	Сравнение по высоте.	19.10	
35.	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой (равной) высоты.	20.10	
36.	Контрольная работа.	21.10	
37.	Работа над ошибками.	22.10	
38.	Решение простых задач на вычитание в пределах 10.	08.11	
39.	Тренировочные упражнения в решение простых задач на вычитание в пределах 10.	09.11	
40.	Решение простых задач на вычитание в пределах 10.	10.11	
41.	Повторение. Счет до десяти «парами».	11.11	

42.	Мера стоимости. Рубль, копейка.	12.11	
43.	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	15.11	
44.	Тренировочные упражнения в решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	16.11	
45.	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	17.11	
46.	Тренировочные упражнения в решение задач на сложение с применением мер стоимости.	18.11	
47.	Числа однозначные и двузначные.	19.11	
48.	Понятие « $\ll 10$ единиц - 1 десяток».	22.11	
49.	Второй десяток. Число и цифра 11.	23.11	
50.	Образование, называние, обозначение и написание числа 11.	24.11	
51.	Место числа 11 в числовом ряду.	25.11	
52.	Количественный счёт в пределах 11.	26.11	
53.	Числовой ряд 1-11.	29.11	
54.	Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	30.11	
55.	Тренировочные упражнения в сравнение по толщине.	01.12	
56.	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки « $<$ », « $>$ », « $=$ ».	02.12	
57.	Тренировочные упражнения в сравнение чисел в пределах 11.	03.12	
58.	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.	06.12	
59.	Тренировочные упражнения в решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.	07.12	
60.	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.	08.12	
61.	Число и цифра 12. Образование, называние.	09.12	
62.	Обозначение и написание числа 12.	10.12	
63.	Место числа 12 в числовом ряду.	13.12	

64.	Количественный счёт в пределах 12.	14.12	
65.	Числовой ряд 1-12.	15.12	
66.	Знаки « < », « > », « = ». Сравнение чисел в пределах 12.	16.12	
67.	Сравнение чисел в пределах 12.	17.12	
68.	Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	20.12	
69.	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.	21.12	
70.	Тренировочные упражнения в решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.	22.12	
71.	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 12.	23.12	
72.	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	24.12	
73.	Измерение и сравнение веса предметов на весах.	27.12	
74.	Контрольная работа.	28.12	
75.	Работа над ошибками.	29.12	
76.	Число и цифра 13. Образование, название.	30.12	
77.	Обозначение и написание числа 13.	31.12	
78.	Место числа 13 в числовом ряду.	10.01	
79.	Количественный счёт в пределах 13.	11.01	
80.	Повторение пройденного материала.	12.01	
81.	Числовой ряд 1-13.	13.01	
82.	Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.	14.01	
83.	Знаки « < », « > », « = ». Сравнение чисел в пределах 13.	17.01	
84.	Сравнение чисел в пределах 13.	18.01	
85.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.	19.01	
86.	Сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.	20.01	

87.	Пространственные представления.	21.01	
88.	Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу.	24.01	
89.	Сложение и вычитание в пределах 13.	25.01	
90.	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 13.	26.01	
91.	Число и цифра 14. Образование, называние.	27.01	
92.	Обозначение и написание числа 14.	28.01	
93.	Место числа 14 в числовом ряду.	31.01	
94.	Количественный счёт в пределах 14.	01.02	
95.	Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.	02.02	
96.	Измерение объема жидкостей.	03.02	
97.	Знаки « < », « > », « = ». Сравнение чисел в пределах 14.	04.02	
98.	Сравнение чисел в пределах 14.	07.02	
99.	Числовой ряд 1-14.	08.02	
100.	Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14.	09.02	
101.	Составление примеров на сложение в пределах 14.	10.02	
102.	Понятие о геометрических телах.	11.02	
103.	Куб, брус, шар.	14.02	
104.	Сложение и вычитание в пределах 10.	15.02	
105.	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.	16.02	
106.	Ориентировка в пространстве: близко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.	17.02	
107.	Сложение и вычитание в пределах 14 без перехода через разряд.	18.02	
108.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14 без перехода через разряд.	21.02	

109.	Число и цифра 15. Образование, название.	22.02	
110.	Обозначение и написание числа 15.	24.02	
111.	Место числа 15 в числовом ряду.	25.02	
112.	Количественный счёт в пределах 15.	28.02	
113.	Знаки «<», «>», «=». Сравнение чисел в пределах 15.	01.03	
114.	Сравнение чисел в пределах 15.	02.03	
115.	Пропедевтика понятия о четных.	03.03	
116.	Пропедевтика понятия о нечетных числах.	04.03	
117.	Числовой ряд 1-15.	07.03	
118.	Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.	09.03	
119.	Решение примеров в пределах 15 без перехода через разряд.	10.03	
120.	Тренировочные упражнения на решение примеров в пределах 15 без перехода через разряд.	11.03	
121.	Контрольная работа.	14.03	
122.	Работа над ошибками.	15.03	
123.	Отработка понимания речевых конструкций с предлогами пространства: крайний, первый, последний, перед, после, следом за.	16.03	
124.	Число и цифра 16. Образование, название, обозначение и написание числа 16.	17.03	
125.	Место числа 16 в числовом ряду.	04.04	
126.	Количественный счёт в пределах 16.	05.04	
127.	Числовой ряд 1-16.	06.04	
128.	Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.	07.04	
129.	Сравнение чисел в пределах 16. Знаки «<», «>», «=».	08.04	

130.	Сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	11.04	
131.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	12.04	
132.	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	13.04	
133.	Число и цифра 17. Образование, называние.	14.04	
134.	Обозначение и написание числа 17.	15.04	
135.	Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 17.	18.04	
136.	Итоговая контрольная работа.	19.04	
137.	Работа над ошибками.	20.04	
138.	Числовой ряд 1-17. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 17.	21.04	
139.	Сравнение чисел в пределах 17. Знаки «<», «>», «=».	22.04	
140.	Сложение и вычитание в пределах 17 без перехода через разряд.	25.04	
141.	Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд.	26.04	
142.	Число и цифра 18. Образование, называние.	27.04	
143.	Обозначение и написание числа 18.	28.04	
144.	Место числа 18 в числовом ряду.	29.04	
145.	Количественный счёт в пределах 18.	04.05	
146.	Числовой ряд 1-18.	05.05	
147.	Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18.	06.05	
148.	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=».	10.05	
149.	Решение примеров в пределах 18 без перехода через разряд.	11.05	
150.	Сложение и вычитание в пределах 18 без перехода через разряд.	12.05	
151.	Число и цифра 19. Образование, называние, обозначение и написание числа 19.	13.05	
152.	Место числа 19 в числовом ряду.	16.05	

	Количественный счёт в пределах 19.		
153.	Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	17.05	
154.	Сравнение чисел в пределах 19. Знаки «<», «>», «=».	18.05	
155.	Решение примеров в пределах 19 без перехода через разряд.	19.05	
156.	Число и цифра 20. Образование, название, обозначение и написание числа 20.	20.05	
157.	Место числа 20 в числовом ряду.	23.05	
158.	Количественный счёт в пределах 20.	24.05	
159.	Числовой ряд 1-20, 20-1. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	25.05	
160.	Контрольная работа.	26.05	
161.	Работа над ошибками.	27.05	
162.	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки «<», «>», «=».	30.05	
163.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	31.05	

Список литературы.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1 -4 классы. Москва Просвещение 2009 г.
2. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР Москва – 1983
3. Хилько А.А. Математика. Учебник для 1 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида.- Москва, Просвещение 1999 г.