





**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

«Согласовано» Руководитель МО  /Л.Ю.Егорова/ Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М.Ляхова/ « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В.Амвросенкова/ Приказ №  от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2021г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 5 класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Абузярова Юлия Анатольевна,
учитель математики
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019 г.;

УМК: Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида/ М.Н. Перовой и Г.М. Капустиной «Математика» Москва «Просвещение» 2012 г.

Предмет « Математика» входит в образовательную область « Математика». На изучение предмета в 5 классе отводится 5 часов в неделю.

Цель курса математики в 5 классе: развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи :

- Приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, уменьшение и увеличение на несколько единиц и в несколько раз, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины, массы и стоимости;
- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- Развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания волевых качеств, совершенствования у них всех видов

восприятия, развития умения применять имеющиеся компетенции в условиях окружающей реальности;

- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать выполнение задания, контролировать свои действия и их результаты;

- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов построения геометрических фигур, опорных схем, таблиц и т.д.

- развитие слуховой, моторной, зрительной памяти, внимания, наблюдательности, мышления.

Математика в общеобразовательных учреждениях по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, доступен большинству школьников. На уроках математики воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в общеобразовательных учреждениях по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) носит предметно – практический характер, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Математическое образование в общеобразовательных учреждениях по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Программа по математике в 5 классе направлена на формирование у учащихся представления о составе числа в пределах 1000, арифметических действиях с числами в данном пределе, о решении задач на нахождение периметра многоугольников.

Образовательные технологии, используемые на уроках:

- здоровьесберегающие технологии;
- разноуровневые технологии;
- игровые технологии;
- информационно – компьютерные технологии.

Виды работ:

- объяснительно – иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично – поисковый метод;

- исследовательский метод;
- проблемные и проектная деятельность.

Предметные результаты:

- уметь выделять разряды;
- знать десятичный состав чисел в пределах 1000;
- умение измерять длину, массу, время и применять их соотношения;
- умение применять римские цифры;
- знать дроби, их виды;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Планируемые результаты освоения программы:

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Минимальный уровень

Данная группа учащихся должна владеть:

- нумерацией чисел в пределах 100;
- приемами письменных вычислений сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- сравнением целых чисел в пределах 100;
- решением простых задач;
- приемами письменного умножения и деления на однозначное число с использованием таблицы умножения на печатной основе;

- приемами умножения и деления чисел на 10, 100 без остатка.
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (лёгкие случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 100;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Математика» 5 класс (4 часа в неделю, всего 130 ч.)
УМК: учебник «Математика» 5 класс. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Москва
«Просвещение», 2004 год.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Сотня.	10 ч
2.	Нахождение неизвестных компонентов.	5 ч
3.	Нумерация в пределах 1000.	5 ч
4.	Числа, полученные при измерении.	15 ч
5.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	10 ч
6.	Разностное и кратное сравнение чисел.	3 ч
7.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	17 ч
8.	Обыкновенные дроби.	7 ч
9.	Умножение и деление чисел на 10, 100.	4 ч
10.	Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд.	11 ч
11.	Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд.	15 ч
12.	Все действия с числами в пределах 1000.	28 ч
	Всего:	130 ч
Практическая часть		
	Проверочные работы	8
	Контрольные работы	10
	Самостоятельные работы	12

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Геометрия» 5 класс (1 час в неделю, всего 31 ч.)
УМК: учебник «Математика» 5 класс. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Москва
«Просвещение», 2004 год.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Геометрические фигуры.	8 ч
2.	Периметр многоугольников.	7 ч
3.	Треугольники, их виды и построение.	8 ч
4.	Окружность и линии в круге.	5 ч
5.	Масштаб.	3 ч
	Всего:	31 ч
Практическая часть		
	Практические работы	4
	Тесты	3

Календарно-тематический план

по учебному предмету «Математика» 5 класс (5 часов в неделю, всего 161 ч.)
УМК: учебник «Математика» 5 класс. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Москва
«Просвещение», 2004 год.

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Корректировка
1.	Нумерация чисел в пределах 100. Классы и разряды.	02. 09	
2.	Сравнение чисел, их виды. Числа, полученные при измерении.	03. 09	
3.	Числа, полученные при измерении. Сложение и вычитание чисел в пределах 100	06. 09	
4.	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	07.09	
5.	Линия, отрезок, луч.	08.09	
6.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 100.	09.09	
7.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	10.09	
8.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	13.09	
9.	Нахождение неизвестного слагаемого.	14.09	
10.	Ломаная линия, виды и ее построение.	15.09	
11.	Входная диагностическая контрольная работа.	16.09	
12.	Работа над ошибками.	17.09	
13.	Нахождение неизвестных компонентов.	20.09	
14.	Решение примеров и задач на нахождение неизвестного компонентов.	21.09	
15.	Виды углов.	22.09	
16.	Самостоятельная работа « Нахождение неизвестных компонентов».	23.09	
17.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	24.09	
18.	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	27.09	

19.	Решение примеров со скобками и без скобок.	28.09	
20.	Виды многоугольников.	29.09	
21.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд».	30.09	
22.	Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	01.10	
23.	Таблица разрядов и классов в пределах 1000. Состав чисел. Четные и нечетные числа.	04.10	
24.	Прямой и обратный счет в пределах 1000. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	05.10	
25.	Построение углов и многоугольников.	06.10	
26.	Предшествующие и последующие числа. Сравнение чисел.	07.10	
27.	Округление чисел до десятков, сотен. Римская нумерация.	08.10	
28.	Самостоятельная работа «Состав чисел в пределах 1000».	11.10	
29.	Меры стоимости, длины, массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	12.10	
30.	Тест «Геометрические фигуры». Окружность и круг. Линии в окружности.	13.10	
31.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	14.10	
32.	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	15.10	
33.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	18.10	
34.	Тренировочные упражнения на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	19.10	
35.	Практическая работа «Построение геометрических фигур».	20.10	
36.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000».	21.10	
37.	Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	22.10	
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 .	08.11	
39.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	09.11	
40.	Периметр многоугольника.	10.11	
41.	Разностное сравнение чисел.	11.11	

42.	Кратное сравнение чисел.	12.11	
43.	Тренировочные упражнения на разностное и кратное сравнение чисел.	15.11	
44.	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	16.11	
45.	Решение задач на вычисление периметра многоугольника.	17.11	
46.	Решение примеров и задач на сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	18.11	
47.	Контрольная работа «Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».	19.11	
48.	Работа над ошибками «Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».	22.11	
49.	Вычитание с переходом через разряд.	23.11	
50.	Тренировочные упражнения на вычисление периметра.	24.11	
51.	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 1000.	25.11	
52.	Тренировочные упражнения на вычитание чисел в пределах 1000.	26.11	
53.	Решение примеров и задач на вычитание чисел в пределах 1000.	29.11	
54.	Тренировочные упражнения на сложение и вычитание в пределах 1000.	30.11	
55.	Виды треугольников по видам углов.	01.12	
56.	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000».	02.12	
57.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	03.12	
58.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	06.12	
59.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».	07.12	
60.	Виды треугольников по длинам сторон.	08.12	
61.	Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».	09.12	
62.	Нахождение неизвестных компонентов.	10.12	
63.	Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов.	13.12	
64.	Нахождение одной, нескольких долей предмета.	14.12	

65.	Виды треугольников по длинам сторон.	15.12	
66.	Решение задач на нахождение части числа.	16.12	
67.	Обыкновенные дроби. Образование дробей.	17.12	
68.	Сравнение дробей.	20.02	
69.	Правильные и неправильные дроби.	21.12	
70.	Построение треугольников.	22.12	
71.	Тест «Обыкновенные дроби».	23.12	
72.	Умножение чисел 10, 100	24.12	
73.	Умножение и деление на 10 и 100.	27.12	
74.	Решение примеров и задач на умножение и деление на 10 и 100.	28.12	
75.	Практическая работа «Вычисление периметра геометрических фигур».	29.12	
76.	Тренировочные упражнения на умножение и деление на 10 и 100.	30.12	
77.	Решение примеров и задач на умножение и деление на 10 и 100.	31.12	
78.	Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел на 10 и 100».	10.01	
79.	Замена крупных мер мелкими.	11.01	
80.	Вычисление периметра геометрических фигур.	12.01	
81.	Замена мелких мер крупными.	13.01	
82.	Меры времени. Год.	14.01	
83.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	17.01	
84.	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число.	18.01	
85.	Построение разностороннего треугольника.	19.01	
86.	Деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	20.01	
87.	Решение примеров и задач на умножение и деление круглых сотен.	21.01	
88.	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	24.01	
89.	Умножение и деление на однозначное число без	25.01	

	перехода через разряд.		
90.	Построение равнобедренного треугольника.	26.01	
91.	Решение примеров и задач на умножение и деление без перехода через разряд.	27.01	
92.	Решение примеров на порядок действий.	28.01	
93.	Решение задач на нахождение части от числа.	31.01	
94.	Решение примеров со скобками и без них.	01.02	
95.	Построение равностороннего треугольника.	02.02	
96.	Решение задач на приведение к 1.	03.02	
97.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление без перехода через разряд».	04.02	
98.	Контрольная работа «Умножение и деление без перехода через разряд».	07.02	
99.	Работа над ошибками « Умножение и деление без перехода через разряд».	08.02	
100.	Круг, окружность.	09.02	
101.	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд.	10.02	
102.	Решение примеров и задач на умножение и деление без перехода через разряд.	11.02	
103.	Решение примеров в несколько действий.	14.02	
104.	Проверка умножения и деления.	15.02	
105.	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	16.02	
106.	Самостоятельная работа «Умножение и деление на однозначное число».	17.02	
107.	Умножение на однозначное число с переходом через разряд.	18.02	
108.	Решение примеров и задач на умножение с переходом через разряд.	21.02	
109.	Тренировочные упражнения на умножение чисел с переходом через разряд.	22.02	
110.	Решение сложных примеров.	24.02	
111.	Самостоятельная работа «Умножение чисел с переходом через разряд».	25.02	
112.	Деление чисел с переходом через разряд.	28.02	

113.	Решение примеров и задач на деление чисел с переходом через разряд.	01.03	
114.	Масштаб.	02.03	
115.	Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд.	03.03	
116.	Проверочная работа «Умножение и деление чисел с переходом через разряд».	04.03	
117.	Деление и умножение чисел на однозначное число с переходом через разряд.	07.03	
118.	Построение фигур в масштабе.	09.03	
119.	Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд».	10.03	
120.	Работа над ошибками «Умножение и деление с переходом через разряд на однозначное число».	11.03	
121.	Решение примеров и задач на деление на однозначное число с переходом через разряд.	14.03	
122.	Тренировочные упражнения на деление с переходом через разряд.	15.03	
123.	Практическая работа «Построение окружностей».	16.03	
124.	Решение примеров и задач на все действия в пределах 1000.	17.03	
125.	Все действия с числами в пределах 1000.	04.04	
126.	Все действия в пределах тысячи.	05.04	
127.	Виды треугольников.	06.04	
128.	Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд.	07.04	
129.	Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд.	08.04	
130.	Решение примеров и задач на деление и умножение чисел с переходом через разряд.	11.04	
131.	Итоговая контрольная работа за учебный год.	12.04	
132.	Построение треугольников.	13.04	
133.	Работа над ошибками.	14.04	
134.	Решение примеров со скобками и без них.	15.04	
135.	Нахождение части от числа.	18.04	
136.	Сложение и вычитание чисел, полученных при	19.04	

	измерении.		
137.	Прямоугольник и квадрат.	20.04	
138.	Все действия с целыми числами.	21.04	
139.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	22.04	
140.	Прямоугольник и квадрат.	25.04	
141.	Все действия с числами в пределах 1000.	26.04	
142.	Построение фигур в масштабе.	27.04	
143.	Решение задач практического содержания.	28.04	
144.	Решение примеров и задач на все действия с числами.	29.04	
145.	Практическая работа «Построение фигур в масштабе».	04.05	
146.	Решение задач на приведение к 1.	05.05	
147.	Проверочная работа « Все действия с целыми числами в пределах 1000» .	06.05	
148.	Тренировочные упражнения на решение сложных примеров и составных задач.	10.05	
149.	Геометрические тела: куб, брус, шар.	11.05	
150.	Контрольная работа «Все действия с целыми числами в пределах 1000».	12.05	
151.	Работа над ошибками «Все действия с целыми числами в пределах 1000».	13.05	
152.	Решение сложных примеров и составных задач.	16.05	
153.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	17.05	
154.	Построение геометрических тел.	18.05	
155.	Все действия с числами в пределах 1000.	19.05	
156.	Решение задач практического содержания.	20.05	
157.	Решение примеров в несколько действий.	23.05	
158.	Решение сложных примеров и составных задач на сложение и вычитание чисел.	24.05	
159.	Построение треугольников.	25.05	

160.	Все действия с числами в пределах 1000.	26.05	
161.	Решение сложных примеров и составных задач на сложение и вычитание чисел.	27.05	

Информационно - методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК)

Перова М.Н., Капустина Г.И. Математика: Учебник для учащихся 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.:Просвещение,2012.

Литература для учителя

1. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.
2. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
4. В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2011 года. М.: Владос, 2011 год.
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..

Литература для учащихся

1. Перова М.Н., Капустина Г.И. Математика: Учебник для учащихся 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.:Просвещение,2012.

Адреса электронных ресурсов

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики - <http://www.math.ru>

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых

образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>

Московский центр непрерывного математического образования - <http://www.mccme.ru>

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» - <http://mat.1september.ru>

Интернет-проект «Задачи» - <http://www.problems.ru>

Математика в школе: консультационный центр - <http://school.msu.ru>

Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте - <http://www.allmath.ru>

Проект KidMath.ru – Детская математика - <http://www.kidmath.ru>