

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

<p align="center">«Согласовано» Руководитель МО <i>Егорова</i> /Л.Ю.Егорова/ Протокол № 1 от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <i>Ляхова</i> /Н.М.Ляхова/ «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <i>Амвросенкова</i> /Е.В.Амвросенкова/ Приказ № _____ от «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2021г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 6 класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Абузярова Юлия Анатольевна,
учитель математики
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019 г.;

УМК: Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида/ Перова М.Н., Капустина Г.М. Москва «Просвещение», 2011 г.

Предмет «математика» входит в образовательную область «математика». На изучение предмета в 6 классе отводится 5 часов в неделю.

Цель курса математики в 6 классе: развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики в 6 классе:

- Приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- Развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания волевых качеств, совершенствования у них всех видов

восприятия, развития умения применять имеющиеся компетенции в условиях окружающей реальности;

- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать выполнение задания, контролировать свои действия и их результаты;

- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов построения геометрических фигур, опорных схем, таблиц и т.д.

- развитие слуховой, моторной, зрительной памяти, внимания, наблюдательности, мышления.

Математика в общеобразовательных учреждениях по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, доступен большинству школьников. На уроках математики воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в общеобразовательных учреждениях по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) носит предметно – практический характер, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Математическое образование в общеобразовательных учреждениях по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Программа по математике в 6 классе направлена на формирование у учащихся представлений о многозначных числах в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями.

Образовательные технологии, используемые на уроках:

- здоровьесберегающие технологии;
- разноуровневые технологии;
- игровые технологии;
- информационно – компьютерные технологии.

На уроках математики используются и применяются следующие **методы**:

- объяснительно – иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично – поисковый метод;
- исследовательский метод;

- проблемные и проектная деятельность.

Предметные результаты:

- элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать и записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел в разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I – XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочесть, записать смешанное число, сравнивать смешанные числа;
- выполнять сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2 – 10, с помощью учителя), без преобразования чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом и обратном порядке, места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать и записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходами через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получать, обозначить, сравнивать смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше(меньше)...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;

- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

- умение построить высоту в треугольнике;

- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

- умение выделять десятичный состав чисел в пределах 1 000000;

- умение различать разряды и классы;

- умение применять основное свойство обыкновенных дробей;

- умение записывать смешанные числа;

- умение вычислять расстояние, скорость, время;

- умение различать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- умение выделять грани и ребра куба и бруса.

Учащиеся должны **уметь**:

- устно складывать и вычитать круглые числа;

- читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000000;

- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу;

- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000000;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

- выполнять проверку арифметических действий;

- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;

- сравнивать смешанные числа;

- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;

- решать простые задачи на соотношение, на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;

- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;

- чертить высоту в треугольнике;

- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Математика» 6 класс (4 часа в неделю, всего 130 ч.)
УМК: учебник «Математика» 6 класс. Г.М. Капустина, М.Н. Перова, Москва
«Просвещение», 2005 год.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Тысяча.	16 ч
2.	Числа, полученные при измерении.	17 ч
3.	Нумерация в пределах 10000.	22 ч
4.	Обыкновенные дроби.	22 ч
5.	Скорость. Время. Расстояние .	13 ч
6.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки.	40 ч
	Всего:	130 ч
Практическая часть		
Проверочные работы		11
Контрольные работы		10
Самостоятельные работы		11

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Геометрия» 6 класс (1 час в неделю, всего 31 ч.)

УМК: учебник «Математика» 6 класс. Г.М. Капустина, М.Н. Перова, Москва
«Просвещение», 2005 год.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Геометрические фигуры.	6 ч
2.	Взаимное положение прямых на плоскости.	6 ч
3.	Треугольники.	7 ч
4.	Периметр.	2 ч
5.	Уровень, отвес.	2 ч
6.	Куб, брус, шар.	4 ч
7.	Масштаб.	4 ч
	Всего:	31 ч
Практическая часть		
Практические работы		4
Тесты		4

Календарно-тематический план

по учебному предмету «Математика» 6 класс (5 часов в неделю, всего 162 ч.)
УМК: учебник «Математика» 6 класс. Г.М. Капустина, М.Н. Перова, Москва
«Просвещение», 2005 год.

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Корректировка
1.	Нумерация в пределах 1000. Разряды и классы.	02.09	
2.	Геометрические фигуры и их построение.	03.09	
3.	Сравнение чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	06.09	
4.	Предыдущие и последующие числа.	07.09	
5.	Простые и составные числа.	08.09	
6.	Сложение и вычитание целых чисел.	09.09	
7.	Построение геометрических фигур.	10.09	
8.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание целых чисел.	13.09	
9.	Тренировочные упражнения на сложение и вычитание целых чисел.	14.09	
10.	Нахождение неизвестных компонентов.	15.09	
11.	Входная диагностическая контрольная работа.	16.09	
12.	Взаимное положение прямых на плоскости.	17.09	
13.	Работа над ошибками.	20.09	
14.	Умножение и деление чисел в пределах 1000.	21.09	
15.	Решение задач на приведение к 1.	22.09	
16.	Тренировочные упражнения на все действия с целыми числами.	23.09	
17.	Высота треугольника.	24.09	
18.	Решение примеров и задач на все действия с целыми числами.	27.09	

19.	Преобразование чисел, полученных при измерении и их сложение и вычитание	28.09	
20.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	29.09	
21.	Все действия с целыми числами в пределах 1000.	30.09	
22.	Параллельные прямые и их построение.	01.10	
23.	Проверочная работа : « Все действия с числами в пределах 1000».	04.10	
24.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000000.	05.10	
25.	Округление чисел до указанного разряда.	06.10	
26.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	07.10	
27.	Построение перпендикулярных прямых.	08.10	
28.	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Римская нумерация.	11.10	
29.	Сложение чисел в пределах 10000.	12.10	
30.	Решение примеров и задач на сложение чисел в пределах 10000.	13.10	
31.	Сложение в пределах 10000.	14.10	
32.	Практическая работа «Построение прямых на плоскости».	15.10	
33.	Вычитание чисел в пределах 10000.	18.10	
34.	Тренировочные упражнения на вычитание чисел в пределах 10000.	19.10	
35.	Контрольная работа «Все действия с числами в пределах 10000».	20.10	
36.	Работа над ошибками «Все действия с числами в пределах 10000».	21.10	
37.	Виды прямых линий.	22.10	
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	08.11	
39.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании чисел.	09.11	
40.	Проверка сложения.	10.11	
41.	Проверка вычитания сложением.	11.11	
42.	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	12.11	
43.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	15.11	
44.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	16.11	
45.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	17.11	

46.	Тренировочные упражнения на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	18.11	
47.	Уровень и отвес.	19.11	
48.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	22.11	
49.	Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	23.11	
50.	Обыкновенные дроби, их образование и виды.	24.11	
51.	Образование смешанного числа и их сравнение.	25.11	
52.	Куб, брус, шар.	26.11	
53.	Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей.	29.11	
54.	Нахождение части от числа.	30.11	
55.	Нахождение нескольких частей от числа.	01.12	
56.	Проверочная работа «Обыкновенные дроби и смешанные числа».	02.12	
57.	Построение куба.	03.12	
58.	Тренировочные упражнения на нахождение нескольких частей от числа.	06.12	
59.	Контрольная работа «Нахождение одной и нескольких частей от числа».	07.12	
60.	Работа над ошибками «Нахождение одной и нескольких частей от числа».	08.12	
61.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	09.12	
62.	Построение бруса.	10.12	
63.	Тренировочные упражнения на сложение и вычитание дробей.	13.12	
64.	Вычитание обыкновенных дробей из 1.	14.12	
65.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	15.12	
66.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей.	16.12	
67.	Понятие о масштабе.	17.12	
68.	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.	20.12	
69.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	21.12	
70.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел.	22.12	
71.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	23.12	
72.	Построение геометрических фигур в масштабе.	24.12	

73.	Проверочная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел».	27.12	
74.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел.	28.12	
75.	Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел».	29.12	
76.	Работа над ошибками «Сложение и вычитание смешанных чисел»	30.12	
77.	Построение прямых в пространстве.	31.12	
78.	Решение задач на движение. Скорость. Время. Расстояние.	10.01	
	Тренировочные упражнения на решение задач на вычисление скорости, времени, расстояния.		
79.	Составление задач на движение и их решение.	11.01	
80.	Решение задач на движение 2 способами.	12.01	
81.	Решение задач на движение.	13.01	
82.	Периметр многоугольников.	14.01	
83.	Решение задач на вычисление скорости, времени, расстояния.	17.01	
84.	Контрольная работа «Решение задач на движение».	18.01	
85.	Работа над ошибками «Решение задач на движение».	19.01	
86.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	20.01	
87.	Решение задач на вычисление периметра.	21.01	
88.	Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел на однозначное число.	24.01	
89.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	25.01	
90.	Решение сложных примеров.	26.01	
91.	Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел на однозначное число.	27.01	
92.	Построение прямых линий на плоскости.	28.01	
93.	Проверочная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число».	31.01	
94.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	01.02	
95.	Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число».	02.02	
96.	Работа над ошибками «Умножение многозначных	03.02	

	чисел на однозначное число».		
97.	Геометрические фигуры и тела.	04.02	
98.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	07.02	
99.	Решение примеров и задач на деление многозначных чисел на однозначное число.	08.02	
100.	Деление многозначных чисел на однозначное число.	09.02	
101.	Тренировочные упражнения в решении задач на деление многозначных чисел на однозначное число.	10.02	
102.	Построение геометрических фигур в масштабе.	11.02	
103.	Деление чисел на однозначное число.	14.02	
104.	Решение примеров и задач на деление многозначных чисел на однозначное число.	15.02	
105.	Деление чисел на однозначное число.	16.02	
106.	Решение примеров и задач на деление чисел на однозначное число».	17.02	
107.	Практическая работа «Построение геометрических фигур»	18.02	
108.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	21.02	
109.	Решение примеров и задач на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	22.02	
110.	Решение примеров и задач на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	24.02	
111.	Построение геометрических фигур в масштабе.	25.02	
112.	Решение примеров в несколько действий.	28.02	
113.	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	01.03	
114.	Тренировочные упражнения на деление многозначных чисел на круглые десятки.	02.03	
115.	Деление с остатком.	03.03	
116.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	04.03	
117.	Контрольная работа «Деление многозначных чисел на однозначное число».	07.03	
118.	Работа над ошибками «Деление многозначных чисел на однозначное число».	09.03	
119.	Решение примеров и задач на действия с целыми числами.	10.03	
120.	Геометрические фигуры, их виды.	11.03	
121.	Умножение и деление многозначных чисел на	14.03	

	однозначное число.		
122.	Решение примеров и задач на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	15.03	
123.	Тренировочные упражнения на все действия с целыми числами.	16.03	
124.	Решение примеров и задач на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	17.03	
125.	Тренировочные упражнения на все действия с многозначными числами.	04.04	
126.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	05.04	
127.	Решение примеров и задач на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	06.04	
128.	Тренировочные упражнения на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	07.04	
129.	Построение геометрических фигур.	08.04	
130.	Состав числа. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	13.04	
131.	Округление чисел. Преобразование чисел, полученных при измерении.	12.04	
132.	Итоговая контрольная работа за учебный год.	13.04	
133.	Работа над ошибками.	14.04	
134.	Вычисление периметра геометрических фигур.	15.04	
135.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	18.04	
136.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	19.04	
137.	Тренировочные упражнения на сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	20.04	
138.	Нахождение неизвестных компонентов.	21.04	
139.	Построение геометрических фигур в масштабе.	22.04	
140.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	25.04	
141.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	26.04	
142.	Умножение и деление чисел на однозначное число.	27.04	
143.	Решение примеров и задач на умножение и деление чисел на однозначное число.	28.04	
144.	Виды треугольников и их построение.	29.04	

145.	Умножение и деление чисел на однозначное число.	04.05	
146.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	05.05	
147.	Периметр треугольников.	06.05	
148.	Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел на однозначное число».	10.05	
149.	Умножение и деление чисел на однозначное число.	11.05	
150.	Тренировочные упражнения на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	12.05	
151.	Решение задач на вычисление периметра треугольников.	13.05	
152.	Контрольная работа «Все действия с числами в пределах 10000».	16.05	
153.	Работа над ошибками «Все действия с числами в пределах 10000».	17.05	
154.	Все действия с числами в пределах 10000.	18.05	
155.	Нахождение неизвестных компонентов.	19.05	
156.	Построение геометрических фигур в масштабе.	20.05	
157.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	23.05	
158.	Решение задач на движение.	24.05	
159.	Решение задач на нахождение части от числа.	25.05	
160.	Нахождение неизвестных компонентов.	26.05	
161.	Практическая работа по построению геометрических фигур в масштабе.	27.05	
162.	Решение задач на нахождение части от числа.	30.05	

Информационно - методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК)

Перова М.Н., Капустина Г.И. Математика: Учебник для учащихся 6 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.:Просвещение,2011.

Литература для учителя

1. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос,2005 год.
2. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
4. С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
5. С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.

Литература для учащихся

1. Перова М.Н., Капустина Г.И. Математика: Учебник для учащихся 6 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.:Просвещение,2011.
2. М.Н. Перова «Рабочая тетрадь по математике» Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.

Адреса электронных ресурсов

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики - <http://www.math.ru>

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>

Московский центр непрерывного математического образования - <http://www.mccme.ru>

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» - <http://mat.1september.ru>

Интернет-проект «Задачи» - <http://www.problems.ru>

Математика в школе: консультационный центр - <http://school.msu.ru>

Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте - <http://www.allmath.ru>

Проект KidMath.ru – Детская математика - <http://www.kidmath.ru>