

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

«Согласовано» Руководитель МО <i>Егор</i> /Л.Ю.Егорова/ Протокол № 1 от «30» августа 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <i>Лях</i> /Н.М.Ляхова/ «30» августа 2021г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <i>Амвросенко</i> /Е.В.Амвросенкова/ Приказ № _____ от «01» сентября 2021г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 7 «А» класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Абузярова Юлия Анатольевна,
учитель математики
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Государственной программы по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для обучающихся 5 – 9 классов, под редакцией В.В. Воронковой, 2015 года.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида/ Т.В. Алышева «Математика» Москва «Просвещение» 2008 г.

Рабочая программа соответствует адаптированной образовательной программе ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса», ГОС и учебному плану школы.

Цель курса математики в 7 классе: развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики в 7 классе:

1. Совершенствовать у учащихся навыки устного и письменного счёта в пределах 1 000000, продолжить работу, по формированию письменных вычислений в пределах 1 000000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки и двузначное число); учить действиям с числами, полученными при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, массы; расширять знания об обыкновенных дробях (сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями); познакомить с образованием десятичных дробей и действиями с ними (сложение и вычитание).
2. Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
3. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
4. Развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
5. Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках математики заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания волевых качеств, совершенствования у них всех видов восприятия, развития умения применять имеющиеся компетенции в условиях окружающей реальности;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать выполнение задания, контролировать свои действия и их результаты;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов построения геометрических фигур, опорных схем, таблиц и т.д.

- развитие слуховой, моторной, зрительной памяти, внимания, наблюдательности, мышления.

Математика в общеобразовательных учреждениях по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, доступен большинству школьников. На уроках математики воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в общеобразовательных учреждениях по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) носит предметно – практический характер, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Математическое образование в общеобразовательных учреждениях по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Программа по математике в 7 классе направлена на формирование у учащихся представлений о многозначных числах в пределах 1 000000 и операциями над числами в пределах 100000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями с разными знаменателями, знакомство с десятичными дробями.

Образовательные технологии, используемые на уроках:

- здоровьесберегающие технологии;
- разноуровневые технологии;
- игровые технологии;
- информационно – компьютерные технологии.

На уроках математики используются и применяются следующие **методы**:

- объяснительно – иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично – поисковый метод;
- исследовательский метод;
- проблемные и проектная деятельность.

Формы организации учебного процесса: урок, практические занятия, внеклассная работа, домашняя работа.

На уроках математики учитывается **дифференциация учащихся**

I группа. Учащиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения они успешно применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

II группа. Учащиеся также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащихся II группы отличает несамостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

III группа. Учащиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Данная группа учащихся обладает низкой способностью обобщать из суммы полученных знаний и умений, выбирать нужное и применять адекватно поставленной задаче.

Предполагаемые результаты

По окончании курса математики за 7 класс учащиеся должны **знать:**

- числовой ряд в пределах 1 000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны **уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Математика» 7а класса (4 часа в неделю, всего 132 ч.)
УМК: учебник «Математика» 7 класс. Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2008 год.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	11 ч
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.	13 ч
3.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000000.	9 ч
4.	Умножение и деление на 10, 100 и 1000.	6 ч
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	8 ч
6.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	6 ч
7.	Умножение и деление на круглые десятки.	10 ч
8.	Умножение и деление на двузначное число.	21 ч
9.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	5 ч
10.	Обыкновенные дроби.	18 ч
11.	Десятичные дроби.	12 ч
12.	Задачи на движение.	12 ч
	Всего:	131 ч
Практическая часть		
Проверочные работы		7
Контрольные работы		10
Самостоятельные работы		7

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Геометрия» 7а класса (1 час в неделю, всего 30 ч.)

УМК: учебник «Математика» 7 класс. Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2008 год.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Геометрические фигуры.	8 ч
2.	Сложение отрезков.	3 ч
3.	Периметр.	5 ч
4.	Виды многоугольников и их построение.	8 ч
5.	Симметричные фигуры.	8 ч
	Всего:	32 ч
Практическая часть		
	Практические работы	4

Календарно-тематический план

по учебному предмету «Математика» 7 «А» класс (5 часов в неделю, всего 164ч.)
УМК: учебник «Математика» 7 класс. Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2008 год.

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Корректировка
1.	Нумерация. Целые числа. Разряды и классы.	02.09	
2.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	03.09	
3.	Арифметическое сложение отрезков.	06.09	
4.	Запись чисел по сумме разрядных слагаемых.	07.09	
5.	Сложение и вычитание целых чисел, их сравнение.	08.09	
6.	Сравнение чисел, тренировочные упражнения.	09.09	
7.	Кратное сравнение чисел. Арабские и римские цифры.	10.09	
8.	Геометрическое сложение и вычитание отрезков.	13.09	
9.	Округление чисел до указанного разряда.	14.09	
10.	Разностное сравнение чисел.	15.09	
11.	Входная диагностическая контрольная работа.	16.09	
12.	Работа над ошибками.	17.09	
13.	Длина ломаной линии.	20.09	
14.	Четные и нечетные числа. Состав чисел.	21.09	
15.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	22.09	
16.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание многозначных чисел.	23.09	
17.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	24.09	
18.	Виды положений прямых в пространстве. Виды углов и их построение.	27.09	
19.	Тренировочные упражнения по теме «Сложение и вычитание чисел».	28.09	
20.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	29.09	
21.	Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел».	30.09	

22.	Работа над ошибками «Сложение и вычитание многозначных чисел».	01.10	
23.	Построение окружности с помощью циркуля, элементы окружности.	04.10	
24.	Проверка сложения и вычитания.	05.10	
25.	Решение примеров и задач на проверку сложения и вычитания.	06.10	
26.	Нахождение неизвестных компонентов.	07.10	
27.	Тренировочные упражнения на нахождение неизвестных компонентов.	08.10	
28.	Практическая работа «Построение окружности».	11.10	
29.	Самостоятельная работа «Нахождение неизвестных компонентов».	12.10	
30.	Умножение и деление.	13.10	
31.	Решение примеров и задач на нахождение части от числа.	14.10	
32.	Письменное умножение и деление	15.10	
33.	Построение окружности.	18.10	
34.	Проверочная работа «Умножение и деление чисел».	19.10	
35.	Контрольная работа «Все действия с целыми числами в пределах 100000».	20.10	
36.	Работа над ошибками «Все действия с целыми числами в пределах 100000».	21.10	
37.	Все действия с целыми числами в пределах 100000.	22.10	
38.	Построение треугольника по величине угла и сторонам.	08.11	
39.	Тренировочные упражнения на умножение и деление чисел.	09.11	
40.	Решение примеров и задач на деление и умножение чисел.	10.11	
41.	Умножение и деление на 10, 100 и 1000.	11.11	
42.	Тренировочные упражнения на умножение и деление на 10, 100 и 1000.	12.11	
43.	Построение треугольника по величине угла и сторонам.	15.11	
44.	Деление с остатком на 10, 100 и 1000.	16.11	
45.	Самостоятельная работа «Умножение и деление на 10, 100 и 1000» .	17.11	
46.	Преобразование чисел, полученных при	18.11	

	измерении.		
47.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	19.11	
48.	Параллелограмм.	22.11	
49.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	23.11	
50.	Проверочная работа «Вычитание чисел, полученных при измерении».	24.11	
51.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	25.11	
52.	Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	26.11	
53.	Ромб.	29.11	
54.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	30.11	
55.	Тренировочные упражнения на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	01.12	
56.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	02.12	
57.	Все действия с числами, полученными при измерении.	03.12	
58.	Виды многоугольников.	06.12	
59.	Решение примеров и задач на все действия с числами, полученными при измерении.	07.12	
60.	Самостоятельная работа «Все действия с числами, полученными при измерении».	08.12	
61.	Тренировочные упражнения на умножение и деление чисел на 10, 100 и 1000.	09.12	
62.	Контрольная работа «Все действия с числами, полученными при измерении».	10.12	
63.	Построение многоугольников.	13.12	
64.	Работа над ошибками «Все действия с числами, полученными при измерении».	14.12	
65.	Умножение и деление на круглые десятки.	15.12	
66.	Решение примеров и задач на все действия с числами.	16.12	
67.	Решение примеров и задач в несколько действий.	17.12	
68.	Практическая работа «Построение многоугольников».	20.12	
69.	Проверочная работа «Умножение и деление чисел на круглые десятки».	21.12	
70.	Решение примеров и задач на нахождение части	22.12	

	от числа.		
71.	Решение задач на движение.	23.12	
72.	Тренировочные упражнения на решение задач на движение.	24.12	
73.	Построение многоугольников.	27.12	
74.	Решение примеров и задач в несколько действий.	28.12	
75.	Умножение и деление многозначных чисел.	29.12	
76.	Деление с остатком на круглые десятки.	30.12	
77.	Умножение и деление многозначных чисел.	31.12	
78.	Взаимное расположение геометрических фигур на плоскости.	10.01	
79.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	11.01	
80.	Тренировочные упражнения на решение примеров со скобками и без них.	12.01	
81.	Самостоятельная работа «Числа, полученные при измерении».	13.01	
82.	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	14.01	
83.	Виды ломаных линий и их построение.	17.01	
84.	Тренировочные упражнения на умножение многозначных чисел на двузначное число.	18.01	
85.	Решение примеров и задач на умножение чисел на двузначное число.	19.01	
86.	Решение примеров в несколько действий.	20.01	
87.	Проверочная работа «Умножение чисел на двузначное число».	21.01	
88.	Практическая работа «Построение геометрических фигур на плоскости и ломаных линий».	24.01	
89.	Решение примеров со скобками и без скобок.	25.01	
90.	Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на двузначное число».	26.01	
91.	Работа над ошибками «Умножение многозначных чисел на двузначное число».	27.01	
92.	Деление на двузначное число.	28.01	
93.	Симметрия. Симметричные фигуры.	31.01	

94.	Решение примеров и задач деления на двузначное число.	01.02	
95.	Решение задач на приведение к 1.	02.02	
96.	Решение примеров и задач на нахождение части от числа.	03.02	
97.	Проверочная работа «Деление на однозначное число».	04.02	
98.	Построение симметричных фигур.	07.02	
99.	Решение задач на вычисление цены, количества и стоимости.	08.02	
100.	Деление на двузначное число.	09.02	
101.	Умножение и деление на двузначное число.	10.02	
102.	Деление с остатком.	11.02	
103.	Симметричные фигуры. Ось симметрии.	14.02	
104.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	15.02	
105.	Контрольная работа «Умножение и деление чисел на двузначное число».	16.02	
106.	Работа над ошибками «Умножение и деление чисел на двузначное число».	17.02	
107.	Образование и сравнение дробей. Нахождение части и числа.	18.02	
108.	Построение симметричных фигур.	21.02	
109.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	22.02	
110.	Проверочная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел».	24.02	
111.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	25.02	
112.	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии.	28.02	
113.	Нахождение дополнительного множителя.	01.03	
114.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	02.03	
115.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	03.03	
116.	Проверочная работа «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	04.03	

117.	Вычисление периметра геометрических фигур.	07.03	
118.	Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел».	09.03	
119.	Работа над ошибками «Сложение и вычитание смешанных чисел».	10.03	
120.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	11.03	
121.	Решение задач на вычисление периметра геометрических фигур.	14.03	
122.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	15.03	
123.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	16.03	
124.	Тренировочные упражнения на сложение и вычитание десятичных дробей.	17.03	
125.	Вычисление периметра геометрических фигур.	04.04	
126.	Тренировочные упражнения на сложение и вычитание десятичных дробей.	05.04	
127.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	06.04	
128.	Проверочная работа «Сложение и вычитание десятичных дробей».	07.04	
129.	Решение задач на движение 2 способами.	08.04	
130.	Решение задач на вычисление периметра геометрических фигур.	11.04	
131.	Решение задач на движение в противоположном направлении.	12.04	
132.	Итоговая контрольная работа за учебный год.	13.04	
133.	Работа над ошибками.	14.04	
134.	Сравнение десятичных дробей. Решение задач на движение в одном направлении.	15.04	
135.	Построение геометрических фигур (прямоугольник, параллелограмм, ромб).	18.04	
136.	Решение задач на движение и на сложение и вычитание десятичных дробей.	19.04	
137.	Все действия с числами в пределах 100000.	20.04	
138.	Решение примеров и задач на все действия с числами в пределах 100000.	21.04	
139.	Решение задач практического содержания.	22.04	
140.	Построение треугольников.	25.04	

141.	Тренировочные упражнения на решение задач на движение.	26.04	
142.	Проверочная работа «Задачи на движение и десятичные дроби».	27.04	
143.	Решение задач на движение.	28.04	
144.	Построение треугольников (равностороннего, равнобедренного, разностороннего).	29.04	
145.	Десятичные дроби и задачи на движение.	04.05	
146.	Умножение и деление чисел на двузначное число.	05.05	
147.	Решение примеров со скобками и без скобок на умножение и деление чисел на двузначное число.	06.05	
148.	Тренировочные упражнения на умножение и деление чисел на двузначное число.	09.05	
149.	Проверочная работа «Все действия с целыми числами».	10.05	
150.	Умножение и деление чисел на двузначное число.	11.04	
151.	Умножение и деление чисел на двузначное число.	12.05	
152.	Контрольная работа «Все действия с целыми числами».	13.05	
153.	Построение треугольников (равностороннего, равнобедренного, разностороннего).	16.05	
154.	Работа над ошибками «Все действия с целыми числами».	17.05	
155.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	18.05	
156.	Решение задач практического содержания.	19.05	
157.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	20.05	
158.	Практическая работа «Построение геометрических фигур»	23.05	
159.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	24.05	
160.	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	25.05	
161.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	26.05	
162.	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	27.05	

163.	Виды треугольников и их построение.	30.05	
164.	Решение задач практического содержания.	31.05	

Информационно - методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК)

Алышева Т.В. Математика: Учебник для учащихся 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // М.: Просвещение, 2010.

Литература для учителя

1. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
2. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
3. С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.

Литература для учащихся

1. Алышева Т.В. Математика: Учебник для учащихся 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // М.: Просвещение, 2010.

Адреса электронных ресурсов

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики - <http://www.math.ru>

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых

образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>

Московский центр непрерывного математического образования - <http://www.mccme.ru>

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» - <http://mat.1september.ru>

Интернет-проект «Задачи» - <http://www.problems.ru>

Математика в школе: консультационный центр - <http://school.msu.ru>

Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте - <http://www.allmath.ru>

Проект KidMath.ru – Детская математика - <http://www.kidmath.ru>