

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

«Согласовано» Руководитель МО <i>Егор</i> /Л.Ю.Егорова/ Протокол №1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <i>Лях</i> /Н.М.Ляхова/ « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <i>Амвросенкова</i> /Е.В.Амвросенкова/ Приказ № _____ от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2021г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 8 «А» класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Абузярова Юлия Анатольевна,
учитель математики
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Государственной программы по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для обучающихся 5 – 9 классов, под редакцией В.В. Воронковой, 2015 года.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида/ В.В. Эк «Математика» Москва «Просвещение».

Рабочая программа соответствует адаптированной образовательной программе ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса», ГОС и учебному плану школы.

Цель курса математики в 8 классе: развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики в 8 классе:

1. Овладение навыками счёта, в пределах 1000000, закрепить умения и навыки всех действий с числами в пределах 1000000 и обыкновенных дробей.
2. Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
3. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
4. Развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
5. Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках математики заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания волевых качеств, совершенствования у них всех видов восприятия, развития умения применять имеющиеся компетенции в условиях окружающей реальности;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать выполнение задания, контролировать свои действия и их результаты;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов построения геометрических фигур, опорных схем, таблиц и т.д.
- развитие слуховой, моторной, зрительной памяти, внимания, наблюдательности, мышления.

Математика в общеобразовательных учреждениях по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, доступен большинству

школьников. На уроках математики воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в общеобразовательных учреждениях по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) носит предметно – практический характер, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Математическое образование в общеобразовательных учреждениях по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Программа по математике в 8 классе направлена на формирование у учащихся представлений о многозначных числах в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 1000000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Образовательные технологии, используемые на уроках:

- здоровьесберегающие технологии;
- разноуровневые технологии;
- игровые технологии;
- информационно – компьютерные технологии.

На уроках математики используются и применяются следующие **методы**:

- объяснительно – иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично – поисковый метод;
- исследовательский метод;
- проблемные и проектная деятельность.

Формы организации учебного процесса: урок, практические занятия, внеклассная работа, домашняя работа.

I группа. Учащиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения они успешно применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

II группа. Учащиеся также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают

изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся II группы отличает несамостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

III группа. Учащиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Данная группа учащихся обладает низкой способностью обобщать из суммы полученных знаний и умений, выбирать нужное и применять адекватно поставленной задаче.

Предполагаемые результаты

По окончании курса математики за 8 класс учащиеся должны **знать**:

- величину 1° ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны **уметь**:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Математика» 8 класс (4 часа в неделю, всего 131 ч.)
УМК: учебник «Математика» 8 класс. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2005 год.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	11 ч
2.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	13 ч
3.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	36 ч
4.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей.	21 ч
5.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	17 ч
6.	Действия с числами, полученными при измерении площади, записанными десятичными дробями.	33 ч
	Всего:	131 ч
Практическая часть		
	Проверочные работы	7
	Контрольные работы	10
	Самостоятельные работы	5

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Геометрия» 8 класс (1 час в неделю, всего 32 ч.)

УМК: учебник «Математика» 8 класс. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2005 год.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Геометрические фигуры и их построение.	9 ч
2.	Симметричные фигуры.	6 ч
3.	Треугольники и их построение.	4 ч
4.	Площадь. Вычисление площади.	5 ч
5.	Окружность. Линии в окружности.	4 ч
6.	Геометрические тела.	3 ч
7.	Диаграммы.	1 ч
	Всего:	32 ч
Практическая часть		
Практические работы		3

Календарно-тематический план

по учебному предмету «Математика» 8 класс (5 часов в неделю, всего 163 ч.)
УМК: учебник «Математика» 8 класс. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2005 год.

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Корректировка
1.	Целые и дробные числа. Арабские и римские цифры.	02.09	
2.	Сравнение целых чисел и десятичных дробей.	03.09	
3.	Разряды и классы. Характеристика числа.	06.09	
4.	Решение задач на встречное движение.	07.09	
5.	Окружность и ее элементы.	08.09	
6.	Миллион - новая счётная единица. Разряды и классы.	09.09	
7.	Состав чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	10.09	
8.	Предыдущее и последующее число. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда.	13.09	
9.	Решение примеров на разностное сравнение чисел. Сравнение чисел.	14.09	
10.	Градус, градусное измерение углов.	15.09	
11.	Входная диагностическая контрольная работа.	16.09	
12.	Работа над ошибками.	17.09	
13.	Сложение и вычитание целых чисел.	20.09	
14.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	21.09	
15.	Классификация треугольников, их построение.	22.09	
16.	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.	23.09	
17.	Решение примеров и задач на нахождение части от числа.	24.09	
18.	Проверочная работа «Все действия с целыми числами и десятичными дробями».	27.09	
19.	Тренировочные упражнения на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	28.09	
20.	Симметричные фигуры.	29.09	

21.	Контрольная работа «Все действия с целыми числами и десятичными дробями».	30.09	
22.	Работа над ошибками «Все действия с целыми числами и десятичными дробями».	01.10	
23.	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1000.	04.10	
24.	Тренировочные упражнения на умножение и деление чисел на 10, 100 и 1000.	05.10	
25.	Симметричные точки, отрезки, круги относительно оси симметрии.	06.10	
26.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	07.10	
27.	Тренировочные упражнения на умножение десятичных дробей на круглые десятки, сотни.	08.10	
28.	Решение примеров на порядок действий.	11.10	
29.	Самостоятельная работа «Умножение и деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи, на 10, 100, 1000».	12.10	
30.	Куб и параллелепипед, их элементы.	13.10	
31.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	14.10	
32.	Решение задач на нахождение части от числа.	15.10	
33.	Проверочная работа «Умножение и деление чисел на двузначное число».	18.10	
34.	Контрольная работа «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число».	19.10	
35.	Геометрические фигуры. Построение квадратов, прямоугольников.	20.10	
36.	Работа над ошибками «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число».	21.10	
37.	Решение задач на нахождение части от числа.	22.10	
38.	Решение примеров на порядок действий.	08.11	
39.	Обыкновенные дроби, их сравнение и преобразование.	09.11	
40.	Симметричные фигуры.	10.11	
41.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	11.11	
42.	Приведение дробей к одному (одинаковому) знаменателю. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	12.11	

43.	Вычитание дробей с разными знаменателями.	15.11	
44.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	16.11	
45.	Практическая работа «Построение симметричных фигур».	17.11	
46.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	18.11	
47.	Проверочная работа «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и десятичных дробей».	19.11	
48.	Решение примеров на порядок действий (сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и десятичных дробей).	22.11	
49.	Запись математических выражений примерами и их решение на сложение и вычитание обыкновенных дробей и десятичных дробей.	23.11	
50.	Вычисление периметра и площади квадрата и прямоугольника.	24.11	
51.	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей».	25.11	
52.	Работа над ошибками «Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей».	26.11	
53.	Нахождение числа по одной его доле. (Решение задач и примеров на нахождение числа по одной его доле).	29.11	
54.	Нахождение дроби от числа и числа по его доле.	30.11	
55.	Построение треугольника: по стороне и двум прилежащим к ней углам.	01.12	
56.	Площадь. Единицы площади.	02.12	
57.	Замена крупных мер площади мелкими и наоборот.	03.12	
58.	Самостоятельная работа «Вычисление площади».	06.12	
59.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	07.12	
60.	Построение треугольника: по двум сторонам и углу между ними, по трем сторонам.	08.12	
61.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	09.12	
62.	Вычисление площади.	10.12	
63.	Решение задач на вычисление площади.	13.12	
64.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	14.12	
65.	Построение симметричных треугольников,	15.12	

	четырёхугольников.		
66.	Вычисление площади. Нахождение неизвестных.	16.12	
67.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	17.12	
68.	Тренировочные упражнения на сложение и вычитание целых чисел и дробных.	20.12	
69.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	21.12	
70.	Построение симметричных окружностей, отрезков, относительно центра симметрии, оси симметрии	22.12	
71.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	23.12	
72.	Нахождение неизвестных компонентов с дробями и целыми числами.	24.12	
73.	Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	27.12	
74.	Преобразования обыкновенных дробей.	28.12	
75.	Практическая работа «Построение треугольников с помощью циркуля и транспортира».	29.12	
76.	Умножение обыкновенных дробей на целое число.	30.12	
77.	Деление обыкновенных дробей на целое число.	31.12	
78.	Умножение смешанных чисел на целое число.	10.01	
79.	Деление смешанных чисел на целое число.	11.01	
80.	Построение фигур, симметричных относительно центра симметрии.	12.01	
81.	Решение задач на умножение и деление смешанных чисел.	13.01	
82.	Проверочная работа «Умножение и деление смешанных чисел».	14.01	
83.	Тренировочные упражнения на умножение и деление смешанных чисел на целое число.	17.01	
84.	Контрольная работа «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число».	18.01	
85.	Построение треугольников по сторонам и углам.	19.01	
86.	Работа над ошибками «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число».	20.01	
87.	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью.	21.01	
88.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, записанных десятичной дробью.	24.01	

89.	Тренировочные упражнения на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, записанных десятичной дробью.	25.01	
90.	Ломаная, вычисление ее длины.	26.01	
91.	Решение задач на части.	27.01	
92.	Составление задач по краткой записи на части и их решение.	28.01	
93.	Решение задач по краткой записи условия, практического содержания.	31.01	
94.	Нахождение неизвестных при сложении и вычитании.	01.02	
95.	Параллельные и перпендикулярные прямые.	02.02	
96.	Запись математических выражений примерами и их решение.	03.02	
97.	Самостоятельная работа «Решение примеров на порядок действий».	04.02	
98.	Нахождение десятичной дроби от числа.	07.02	
99.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных десятичной дробью.	08.02	
100.	Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра симметрии.	09.02	
101.	Числа, полученные при измерении, записанные десятичной дробью.	10.02	
102.	Нахождение части от числа и числа по его части.	11.02	
103.	Действия с числами, полученными при измерении.	14.02	
104.	Тренировочные упражнения на действия с числами, полученными при измерении.	15.02	
105.	Длина окружности и её вычисление. Площадь круга.	16.02	
106.	Проверочная работа «Все действия с числами, полученными при измерении, выраженной десятичной дробью».	17.02	
107.	Контрольная работа «Все действия с числами, полученными при измерении выраженными десятичной дробью».	18.02	
108.	Работа над ошибками «Все действия с числами, полученными при измерении выраженными десятичной дробью».	21.02	
109.	Все действия с числами, полученными при измерении выраженными десятичной дробью.	22.02	
110.	Числа, полученные при измерении площади и	24.02	

	десятичные дроби.		
111.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади на 10,100 и 1000.	25.02	
112.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении земельных площадей.	28.02	
113.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, на однозначное число.	01.03	
114.	Сектор, сегмент.	02.03	
115.	Решение задач на вычисление площади.	03.03	
116.	Решение задач на вычисление площади двумя способами.	04.03	
117.	Проверочная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, записанных десятичной дробью, на двузначное число».	07.03	
118.	Виды диаграмм: линейные, круговые, столбчатые.	09.03	
119.	Контрольная работа «Действия с числами, полученными при измерении площади, записанными десятичной дробью».	10.03	
120.	Работа над ошибками «Действия с числами, полученными при измерении площади, записанными десятичной дробью».	11.03	
121.	Меры земельных площадей.	14.03	
122.	Преобразование чисел, полученных при измерении земельных площадей.	15.03	
123.	Площадь круга. Решение задач на вычисление площади круга.	16.03	
124.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	17.03	
125.	Решение задач на вычисление площади.	04.04	
126.	Решение примеров и задач на все действия с числами, полученными при измерении площади.	05.04	
127.	Геометрические фигуры и тела (куб, брус).	06.04	
128.	Тренировочные упражнения на вычисление земельных площадей.	07.04	
129.	Сравнение целых чисел и дробных.	08.04	
130.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	11.04	
131.	Итоговая контрольная работа за учебный год.	12.04	

132.	Конус, пирамида.	13.04	
133.	Работа над ошибками.	14.04	
134.	Нахождение неизвестных компонентов.	15.04	
135.	Самостоятельная работа «Состав чисел. Нахождение неизвестных компонентов».	18.04	
136.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	19.04	
137.	Параллельные и перпендикулярные прямые.	20.04	
138.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	21.04	
139.	Деление многозначных чисел на двузначное число.	22.04	
140.	Проверочная работа «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число».	25.04	
141.	Деление многозначных чисел с остатком.	26.04	
142.	Взаимное положение фигур на плоскости.	27.04	
143.	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.	28.04	
144.	Решение задач на арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.	29.04	
145.	Построение геометрических фигур на плоскости.	04.05	
146.	Решение задач по краткой записи, нахождение части от числа.	05.05	
147.	Решение задач на движение.	06.05	
148.	Решение задач на приведение к 1 .	10.05	
149.	Виды многоугольников.	11.05	
150.	Контрольная работа «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями».	12.05	
151.	Работа над ошибками «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями».	13.05	
152.	Запись чисел, полученных при измерении, десятичными дробями. Арифметические действия с ними.	16.05	
153.	Решение сложных примеров на порядок действий (целые числа и десятичные дроби).	17.05	
154.	Симметрия относительно оси симметрии. Построение симметричных фигур.	18.05	
155.	Нахождение десятичной дроби от числа.	19.05	

156.	Самостоятельная работа «Нахождение десятичной дроби от числа».	20.05	
157.	Решение примеров и задач на нахождение десятичной дроби от числа.	23.05	
158.	Решение задач практического содержания.	24.05	
159.	Симметрия относительно центра симметрии (точка O).	25.05	
160.	Решение сложных примеров на порядок действий.	26.05	
161.	Нахождение десятичной дроби от числа.	27.05	
162.	Решение задач практического содержания.	30.05	
163.	Нахождение десятичной дроби от числа.	31.05	

Информационно - методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК)

Эк В.В. Математика: Учебник для учащихся 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2008.

Литература для учителя

1. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
2. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
3. С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.

Литература для учащихся

1. Эк В.В. Математика: Учебник для учащихся 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2008.
2. Альшеева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2004.

Адреса электронных ресурсов

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики - <http://www.math.ru>

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых

образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>

Московский центр непрерывного математического образования - <http://www.mccme.ru>

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» - <http://mat.1september.ru>

Интернет-проект «Задачи» - <http://www.problems.ru>

Математика в школе: консультационный центр - <http://school.msu.ru>

Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте - <http://www.allmath.ru>

Проект KidMath.ru – Детская математика - <http://www.kidmath.ru>