

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

<p align="center">«Согласовано»</p> Руководитель МО <i>Есеп</i> /Л.Ю.Егорова/ Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <i>Лехт</i> /Н.М.Ляхова/ « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <i>Амвросенкова</i> /Е.В.Амвросенкова/ Приказ № _____ от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2021г.
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся 8 «Б» класса с ТМНР

на 2021-2022 учебный год

Составитель:  
Абузярова Юлия Анатольевна,  
учитель математики  
высшей квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе программы М.В. Перовой, В.В. Эк (в соответствии с государственной «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный и 1 – 4 классы» - Москва, «Просвещение», 2001г)

Математика в общеобразовательных учреждениях по адаптированным программам для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (интеллектуальные нарушения) создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников

**Цель:** коррекция образного и логического мышления; освоение основ математических знаний; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- формирование предметных умений и навыков, умений планировать свою деятельность, умения осуществлять контроль и самоконтроль;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности;
- развитие социальных, коммуникативных, общекультурных, информационных, познавательных компетентностей.

### **Специфика учебного предмета.**

Математика готовит учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин возможно при использовании игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Усвоение приёма сравнения возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В курсе «Математика» актуализируются межпредметные связи с такими курсами, как «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Развитие устной речи», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Программа направлена на **формирование** понятий числа, величины, геометрической фигуры; **овладение** умением устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, решать простые и сложные арифметические задачи, выполнять построение линий и геометрических фигур.

**Ожидаемые образовательные результаты:**

:

Учащиеся должны **знать**:

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;  
таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;  
названия компонента и результатов сложения и вычитания;  
математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;  
различие между прямой, лучом, отрезком;  
элементы угла, виды углов;  
элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;  
элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;  
решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;  
узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;  
чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;  
определять время по часам с точностью до 1 часа.

*Примечания.*

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

**Учебно - тематический план по математике  
(8 класс 4 часа в неделю всего 134 часа)**

№ п/п		Кол-во часов
<b>Разделы</b>		
1.	Первый десяток (повторение)	8
2.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	11
3.	Прямая линия, луч, отрезок	2
4.	Меры длины: сантиметр, дециметр.	7
5.	Второй десяток	31
6.	Углы.	5
7.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	30
8.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	6
9.	Построение отрезка больше (меньше заданного)	2
10.	Неделя. Дни недели.	4
11.	мера времени – час.	4
12.	Счет равными числовыми группами	4
13.	Деление на две равные части	3
14.	Геометрические фигуры.	9
15.	Повторение изученного материала	8
	<b>Всего:</b>	<b>134</b>
<b>Практическая часть</b>		
	Входная диагностическая работа	1 ч
	Контрольные работы	4 ч
	Математические диктанты	2 ч
	Количество уроков с использованием ИКТ	1 %

### Календарно-тематический план

УМК: Хилько А. Математика: Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Москва: «Просвещение», 1989.

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Счет в пределах 10 и сравнение предметов.	2.09	
2.	Временные представления: утро, день, вечер, ночь.	3.09	
3	Числовой ряд 1 – 10.	6.09	
4	Состав чисел 3, 4, 5, 6.	7.09	
5	Состав чисел 7, 8.	9.09	
6	Состав чисел 9, 10.	10.09	
7	Диагностическая контрольная работа	13.09	
8	Сравнение чисел.	14.09	
9	Действия с числами в пределах 10.	16.09	
10	Составление задач по картинке.	17.09	
11	Число 0 как компонент сложения и вычитания.	20.09	
12	Увеличение числа на несколько единиц.		
13	Уменьшение числа на несколько единиц.	21.09	
14	Понятия: «столько-же и еще...»	23.09	
15	Понятие: «больше на».	24.09	
16	Увеличение числа на несколько единиц.	27.09	
17	Задачи, содержащие понятие: «больше на».	28.09	
18	Понятие: «меньше на».	30.09	
19	Уменьшение числа на несколько единиц.	1.10	
20	Задачи содержащие понятие «меньше на»	4.10	
21	Увеличение и уменьшение чисел	5.10	
22	Единица времени: сутки.	7.10	
23	Прямая линия, луч, отрезок.	8.10	
24	Построение прямой через одну, две точки.	11.10	
25	Мера длины: сантиметр.	12.10	
26	Измерение отрезков	14.10	
27	Контрольная работа: «Уменьшение чисел»	15.10	
28	Работа над ошибками: Уменьшение чисел..	18.10	
29	Меры длины: дециметр. Соотношение 1 дм = 10 см	19.10	
30	Построение отрезков. Повторение пройденного.	21.10	
31	Действия с числами. Состав чисел 1-10.	22.10	
32	Решение простых арифметических задач.	8.11	

33	Второй десяток. Число 11.	9.11	
34	Сложение и вычитание в пределах 11. ИКТ	11.11	
35	Число 12.	12.11	
36	Число 13.	15.11	
37	Место единиц и десятков в числах 10 – 13.	16.11	
38	Сложение десятка и единиц.	18.11	
39	Сравнение чисел 1 – 13.	19.11	
40	Число 14.	22.11	
41	Число 15.	23.11	
42	Сравнение чисел 1 – 15.	25.11	
43	Числа однозначные и двузначные.	26.11	
44	Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи вычитания.	29.11	
45	Составление задач по рисунку.	30.11	
46	Составление задач по решению.	2.12	
47	Измерение и построение отрезка.	3.12	
48	Число 16.	6.12	
49	Сравнение чисел	7.12	
50	Сложение десятка и единиц.	9.12	
51	Сложение и вычитание десятка и единиц.	10.12	
52	Составные задачи.	13.12	
53	Число 17.	14.12	
54	Сложение и вычитание десятка и единиц.	16.12	
55	Контрольная работа .Сложение и вычитание в пределах 17.	17.12	
56	Работа над ошибками. Действия с числами 1-17.	20.12	
57	Число 18.	21.12	
58	Число 19.	23.12	
59	Сравнение чисел.	24.12	
60	Число 20.	27.12	
61	Сравнение чисел 1 – 20.	28.12	
62	Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен и замена.	30.12	
63	Углы. Вершина, стороны угла.	31.12	
64	Действия с числами 1-20 .	10.01	
65	Состав чисел 1-20.	11.01	
66	Повторение пройденного: «Второй десяток».	13.01	
67	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	14.01	
68	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	17.01	
69	Составление краткой записи задачи.	18.01	
70	Вычитание в пределах 20.	20.01	
71	Сложение и вычитание в пределах 20.	21.01	
72	Составление примеров.	24.01	

73	Вычитание вида 16-5	25.01	
74	Переместительный закон сложения.	27.01	
75	Понятие «увеличить на»	28.01	
76	Увеличение числа на несколько единиц.	31.01	
77	Понятие «уменьшить на»	1.02	
78	Уменьшение числа на несколько единиц.	3.02	
79	Сравнение выражений.	4.02	
80	Название компонентов сложения.	7.02	
81	Название компонентов вычитания.	8.02	
82	Название компонентов сложения и вычитания	10.02	
83	Составные задачи в два действия.	11.02	
84	Сложение двузначного числа и однозначного.	14.02	
85	Сложение вида 17+3	15.02	
86	Дополнение числа до 20.	17.02	
87	Вычитание однозначного числа из 20.	18.02	
88	Вычитание двузначного числа из двузначного.	21.02	
89	Примеры типа 16-13	22.02	
90	Вычитание двузначного числа из 20.	24.02	
91	Примеры вида 20-12	25.02	
92	Примеры вида 10-4, 20-4, 20-14	28.02	
93	Контрольная работа: «Вычитание в пределах 20».	1.03	
94	Работа над ошибками: «Вычитание в пределах 20».	3.03	
95	Сложные примеры.	4.03	
96	Сложение чисел, полученных при измерении.	7.03	
97	Вычитание чисел, полученных при измерении.	10.03	
98	Сложение чисел, полученных при измерении длины.	11.03	
99	Вычитание чисел, полученных при измерении длины.	14.03	
100	Сложение чисел, полученных при измерении стоимости.	15.03	
101	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	17.03	
102	Составные задачи с записью пояснения в одно действие.	1.04	
103	Составные задачи с записью пояснения в двух действиях.	4.04	
104	Построение отрезка больше заданного.	5.04	
105	Построение отрезка меньше заданного.	7.04	
106	Неделя – семь суток.	8.04	
107	Мера времени – час. Измерение времени по часам.	11.04	
108	Контрольная работа: «Числа, полученные при измерении»	12.04	
109	Работа над ошибками: «Числа, полученные при измерении»	14.04	
110	Счет равными группами по 2.	15.04	
111	Отсчитывание по 2	18.04	
112	Счет равными группами по 5.	19.04	
113	Отсчитывание по 5.	21.04	
114	Понятие деление на 2 равные части.	22.04	
115	Деление на 2 равные части.	25.04	
116	Круг. Сравнение кругов по величине, по цвету.	26.04	
117	Квадрат. Черчение квадрата по заданным вершинам.	28.04	
118	Треугольник. Свойства углов, сторон.	29.04	
119	Прямоугольник. Черчение прямоугольника	5.04	
120	Сложение и вычитание в пределах 20 (повторение).	6.05	

	Числовой ряд 1-20.		
121	Числа однозначные и двузначные.	10.05	
123	Сравнение чисел 1 – 20.	12.05	
124	Сложение в пределах 20.	13.05	
125	Вычитание в пределах 20.	16.05	
126	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	17.05	
127	Контрольная работа: «Сложение пределах 20».	19.05	
128	Работа над ошибками: «Сложение в пределах 20.»	20.05	
129	Углы.	23.05	
130	Составные задачи.	24.05	
131	Меры времени: неделя, час.	26.05	
132	Меры длины: сантиметр.	27.05	
133	Меры длины: дециметр.	30.05	
134	Повторение пройденного	31.05	

**Информационно-методическое обеспечение:**



Хилько А.А. Математика: Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Москва: «Просвещение», 1989.

#### **Литература для учителя:**

1. Дидактический материал по математике для 2 класса вспомогательной школы. – М., Просвещение, 1993.
2. Карпенко М.Т. Сборник загадок - М.: «Просвещение», 1988
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М., Просвещение, 2002.
4. ПРОГРАММЫ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение». 2001.
5. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе / под ред. В.В.Воронковой – М., Школа-Пресс, 1994.
6. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. – М., Просвещение. 1983.
7. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. -М.: «Просвещение», 1983.

#### **Литература для обучающихся:**

Хилько А.А. Математика: Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Москва: «Просвещение», 1989.

#### **Адреса электронных ресурсов:**

- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;
- <http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;
- <http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;
- <http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника
- <http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия
- <http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
- <http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
- <http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;
- <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".