

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

<p align="center">«Согласовано» Руководитель МО <u>Егорова</u> /Л.Ю.Егорова/ Протокол № 1 от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <u>Ляхова</u> /Н.М.Ляхова/ «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <u>Амвросенкова</u> /Е.В.Амвросенкова/ Приказ № _____ от «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2021г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 9 «А» класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Абузярова Юлия Анатольевна,
учитель математики
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов, под редакцией В.В. Воронковой, 2015 года.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида/ Т.В. Алышева Москва «Просвещение», 2008г.

Рабочая программа соответствует адаптированной образовательной программе ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса», ГОС и учебному плану школы.

Цель курса математики в 9 классе: развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Данная программа предназначена для учащихся 9 «Б» класса – Иванова Дмитрия, Бутузовой Марии, Стрелковой Ирины, Загвоздкина Ильи. Изучение математике в 9 классе ведётся по учебнику «Математика 6 класс» Москва «Просвещение».

Задачи преподавания математики в 9 классе:

1. Приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о задачах на проценты, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (цилиндр, конус, пирамида, шар, куб, прямоугольный параллелепипед) об объёме, его нахождении.
2. Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
3. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
4. Развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
5. Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках математики заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания волевых качеств, совершенствования у них всех видов восприятия, развития умения применять имеющиеся компетенции в условиях окружающей реальности;
- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать выполнение задания, контролировать свои действия и их результаты;

- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов построения геометрических фигур, опорных схем, таблиц и т.д.

- развитие слуховой, моторной, зрительной памяти, внимания, наблюдательности, мышления.

Математика в общеобразовательных учреждениях по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, доступен большинству школьников. На уроках математики воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в общеобразовательных учреждениях по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) носит предметно – практический характер, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Математическое образование в общеобразовательных учреждениях по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Программа по математике в 9 классе направлена на формирование у учащихся представлений о многозначных числах в пределах 1000000 и операциями над числами в пределах 1000000, а так же решение примеров и задач с совместными действиями с обыкновенными и десятичными дробями, о проценте и решение примеров и задач на нахождение процентов.

Образовательные технологии, используемые на уроках:

- здоровьесберегающие технологии;
- разноуровневые технологии;
- игровые технологии;
- информационно – компьютерные технологии.

На уроках математики используются и применяются следующие **методы:**

- объяснительно – иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично – поисковый метод;
- исследовательский метод;
- проблемные и проектная деятельность.

Формы организации учебного процесса: урок, практические занятия, внеклассная работа, домашняя работа.

I группа. Учащиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения они успешно применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

II группа. Учащиеся также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащихся II группы отличает несамостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

III группа. Учащиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Данная группа учащихся обладает низкой способностью обобщать из суммы полученных знаний и умений, выбирать нужное и применять адекватно поставленной задаче.

Предполагаемые результаты

По окончании курса математики за 9 класс учащиеся должны **знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников(треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа,

полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Математика» 9 класс (3 часа в неделю, всего 93 ч.)

УМК: учебник «Математика» 9 класс. М.Н. Перова, Москва «Просвещение», 2005 год.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	3 ч
2.	Десятичные дроби.	6 ч
3.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	10 ч
4.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	19 ч
5.	Проценты.	20 ч
6.	Обыкновенные и десятичные дроби.	35 ч
	Всего:	93 ч
Практическая часть		
Проверочные работы		6
Контрольные работы		10
Самостоятельные работы		4
Количество уроков с использованием ИКТ		15%

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Геометрия» 9 класс (1 час в неделю, всего 31 ч.)

УМК: учебник «Математика» 9 класс. М.Н. Перова, Москва «Просвещение», 2005 год.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Геометрические тела	8 ч
2.	Линейные и квадратные меры	4 ч
3.	Вычисление площади и объема	8 ч
4.	Симметричные фигуры	3 ч
5.	Геометрические фигуры и их построение	8 ч
	Всего:	31 ч
Практическая часть		
	Практические работы	4

Календарно-тематический план

по учебному предмету «Математика» 9 класс (4 часа в неделю, всего 124 ч.)
УМК: учебник «Математика» 9 класс. М.Н. Перова, Москва «Просвещение», 2005 год.

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Корректировка
1.	Классы, разряды (счет до 1 000000).	02.09	
2.	Линии. Линейные меры.	06.09	
3.	Дроби обыкновенные и десятичные. Сравнение дробей.	07.09	
4.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	08.09	
5.	Преобразование десятичных дробей.	09.09	
6.	Квадратные меры.	13.09	
7.	Входная диагностическая контрольная работа	14.09	
8.	Работа над ошибками.	15.09	
9.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	16.09	
10.	Меры земельных площадей.	20.09	
11.	Сложение и вычитание целых чисел.	21.09	
12.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов.	22.09	
13.	Проверочная работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	23.09	
14.	Прямоугольный параллелепипед (куб).	27.09	
15.	Сложение и вычитание целых чисел, примеры на порядок действий.	28.09	
16.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание целых чисел.	29.09	
17.	Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	30.09	
18.	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	04.10	
19.	Работа над ошибками «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	05.10	

20.	Умножение и деление целых чисел на двузначное число.	06.10	
21.	Умножение десятичной дроби на двузначное число.	07.10	
22.	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	11.10	
23.	Деление десятичной дроби на двузначное число.	12.10	
24.	Проверочная работа «Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число».	13.10	
25.	Решение задач на встречное движение.	14.10	
26.	Вычисление площади боковой поверхности, основания.	18.10	
27.	Решение примеров и задач на умножение и деление на двузначное число.	19.10	
28.	Контрольная работа «Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число».	20.10	
29.	Работа над ошибками «Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число».	21.10	
30.	Объем. Обозначение объема. Единицы измерения.	08.11	
31.	Деление целых чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	09.11	
32.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначные и трехзначные числа.	10.11	
33.	Решение задач на умножение на трехзначное число. Примеры на порядок действий.	11.11	
34.	Вычисление площади многоугольника.	15.11	
35.	Понятие о проценте.	16.11	
36.	Замена десятичной дроби процентами.	17.11	
37.	Замена процентов десятичной дробью.	18.11	
38.	Практическая работа «Вычисление площади многоугольников и построение куба».	22.11	
39.	Нахождение 1% числа.	23.11	
40.	Нахождение нескольких процентов числа.	24.11	
41.	Контрольная работа «Нахождение нескольких процентов числа».	25.11	
42.	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	29.11	

43.	Работа над ошибками «Нахождение нескольких процента от числа».	30.11	
44.	Решение примеров и задач на нахождение нескольких процента от числа».	01.12	
45.	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби от числа.	02.12	
46.	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипед (куба).	06.12	
47.	Нахождение нескольких процентов от числа.	07.12	
48.	Задачи на нахождение дроби от числа.	08.12	
49.	Проверочная работа «Нахождение процентов от числа».	09.12	
50.	Решение задач на вычисление объема.	13.12	
51.	Контрольная работа «Нахождение процентов от числа».	14.12	
52.	Работа над ошибками «Нахождение процентов от числа».	15.12	
53.	Нахождение числа по 1 %.	16.12	
54.	Числа, полученные при измерении и вычислении объема.	20.12	
55.	Решение задач на нахождение процентов.	21.12	
56.	Запись десятичной дроби обыкновенной дробью.	22.12	
57.	Решение задач на движение в противоположном направлении.	23.12	
58.	Проверочная работа «Вычисление объема геометрических тел».	27.12	
59.	Решение задач на нахождение части от числа.	28.12	
60.	Деление целых чисел на двузначное и трехзначное число. Проверка.	29.12	
61.	Умножение и деление десятичных дробей на двухзначное число (примеры на порядок действий).	30.12	
62.	Построение фигур симметричных относительно центра симметрии.	10.01	
63.	Образование и виды дробей.	11.01	
64.	Сравнение дробей.	12.01	
65.	Преобразования дробей.	13.01	

66.	Виды треугольников. Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними.	17.01	
67.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	18.01	
68.	Сложение дробей с разными знаменателями.	19.01	
69.	Вычитание дробей с разными знаменателями.	20.01	
70.	Построение треугольника по трем сторонам, по стороне и двум прилежащим к ней углам.	24.01	
71.	Тренировочные упражнения на сложение и вычитание обыкновенных дробей.	25.01	
72.	Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей».	26.01	
73.	Работа над ошибками «Сложение и вычитание дробей».	27.01	
74.	Круг, линии в круге.	31.01	
75.	Решение сложных примеров на сложение и вычитание дробей.	01.02	
76.	Сложение и вычитание дробей, нахождение неизвестных компонентов.	02.02	
77.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	03.02	
78.	Длина окружности, площадь круга.	07.02	
79.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	08.02	
80.	Умножение дроби на целое число.	09.02	
81.	Деление дроби на целое число.	10.02	
82.	Решение задач на вычисление длины окружности.	14.02	
83.	Умножение смешанного числа на целое число.	15.02	
84.	Проверочная работа «Деление и умножение смешанных чисел на целое число».	16.02	
85.	Тренировочные упражнения на деление смешанного числа на целое число.	17.02	
86.	Четырехугольники. Построение, вычисление периметра, площади.	21.02	
87.	Все действия с обыкновенными дробями.	22.02	
88.	Решение примеров и задач на все действия с обыкновенными дробями.	24.02	

89.	Параллелограмм, ромб. Построение.	28.02	
90.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	01.03	
91.	Решение примеров и задач на все действия с дробями.	02.03	
92.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	03.03	
93.	Геометрические тела. Цилиндр, развертка цилиндра.	07.03	
94.	Контрольная работа « Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».	09.03	
95.	Работа над ошибками « Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».	10.03	
96.	Практическая работа «Построение геометрических тел».	14.03	
97.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	15.03	
98.	Решение примеров и задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	16.03	
99.	Решение примеров на порядок действий (в десятичных дробях).	17.03	
100.	Построение пирамиды.	04.04	
101.	Решение примеров и задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	05.04	
102.	Тренировочные упражнения на порядок действий (в обыкновенных дробях).	06.04	
103.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	07.04	
104.	Пирамида. Развертка пирамиды.	11.04	
105.	Проверочная работа «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».	12.04	
106.	Итоговая контрольная работа за учебный год.	13.04	
107.	Работа над ошибками.	14.04	
108.	Геометрические тела.	18.04	
109.	Умножение и деление десятичных дробей на двухзначное число.	19.04	
110.	Решение примеров и задач на умножение и деление десятичных дробей на двухзначное число.	20.04	
111.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	21.04	
112.	Шар, сечение шара, радиус, диаметр.	25.04	

113.	Нахождение числа по %.	26.04	
114.	Проверочная работа «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	27.04	
115.	Совместные действия с десятичными дробями и обыкновенными.	28.04	
116.	Построение треугольников, определение периметра.	04.05	
117.	Контрольная работа «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».	05.05	
118.	Работа над ошибками «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».	10.05	
119.	Совместные действия с десятичными дробями и обыкновенными.	11.05	
120.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (целые числа, десятичные и обыкновенные дроби).	12.05	
121.	Построение квадрата, прямоугольника. Вычисление площади и периметра.	16.05	
122.	Решение примеров и задач на совместные действия с дробями.	17.05	
123.	Решение задач практического содержания.	18.05	
124.	Совместные действия с десятичными дробями и обыкновенными.	19.05	
125.	Решение задач на вычисление объема.	23.05	
126.	Решение примеров и задач на совместные действия с дробями.	24.05	

Информационно - методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК)

М.Н. Перова. Математика 9 класс. Москва, «Просвещение», 2001г.

Литература для учителя

1. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
2. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
3. С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.

Литература для учащихся

1. М.Н. Перова. Математика 9 класс. Москва, «Просвещение», 2001г.
2. М. Н.Перова, М. И. Яковлева. Рабочая тетрадь по математике 9. – Москва. Просвящение. 2005.

Адреса электронных ресурсов

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики - <http://www.math.ru>

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых

образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>

Московский центр непрерывного математического образования - <http://www.mccme.ru>

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» - <http://mat.1september.ru>

Интернет-проект «Задачи» - <http://www.problems.ru>

Математика в школе: консультационный центр - <http://school.msu.ru>

Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте - <http://www.allmath.ru>

Проект KidMath.ru – Детская математика - <http://www.kidmath.ru>