


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

«Согласовано» Руководитель МО  /Л.Ю.Егорова/ Протокол № 1 от «30» августа 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М.Ляхова/ «30» августа 2021г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В.Амвросенкова/ Приказ № _____ от «01» сентября 2021г. 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Чтение и развитие речи»
для обучающихся 7 «Б» класса с ТМНР

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Бабакова Ольга Николаевна,
учитель - дефектолог
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» для учащихся 7б класса для детей с ТМНР разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) от 1 сентября 2019 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019г.

Предмет «Чтение и развитие речи» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета в 7б классе отводится 3 часа в неделю.

Цель: коррекция познавательной и речевой деятельности, развитие эмоциональной отзывчивости, воспитание интереса к чтению и книге.

Задачи: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя; осмысленно воспринимать прочитанное; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; сформировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения; обогащать нравственный опыт младших школьников: формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России; развивать социальные, коммуникативные, общекультурные, информационные, познавательные компетентности.

Специфика учебного предмета.

В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование **техники чтения** осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в

воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

В курсе «Чтение и развитие речи» актуализируются межпредметные связи с такими курсами, как «Развитие устной речи», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Программа направлена на **формирование** читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением текста вслух, соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации, чтение про себя простых по содержанию текстов.

Осознанное чтение формируется через ответы на вопросы; объяснение слов и выражений; соотнесение текста с иллюстрацией; подведение учащихся к выводам, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста; деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитию устной речи служат подробный пересказ содержания прочитанного рассказа; чтение диалогов, драматизация простейших сценок из сказок, самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения; разучивание стихотворений, чтение их перед классом.

Образовательные технологии, используемые на уроках: игровые, разноуровневого обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, педагогической поддержки, коллективных творческих дел, позволяющие сделать приоритетным развитие личности ребенка.

Методы и приёмы, используемые на уроках литературного чтения имеют широкий спектр: комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, выразительное чтение и драматизация произведения. Широко привлекаются:

- практические действия учащихся (подчёркивание, пометы, перегруппировка текста;
- изобразительная деятельность: рисование, аппликация, раскрашивание;
- игровые приёмы: работа с кроссвордами, дидактические литературные игры;
- письмо: дописывание, списывание, сочинения;
- различные формы устной речи: составление высказываний, описаний, сравнительных характеристик, пересказов, отзывов о книгах.

Учащиеся **должны уметь:**

- организовать своё рабочее место;
- правильно сидеть за партой;
- правильно держать тетрадь, ручку;
- обводить буквы, слоги, слова, короткие тексты;
- читать и списывать отдельные слова;
- читать и списывать несложный текст;
- написать своё имя, фамилию, домашний адрес;
- ответить на вопросы по несложному тексту.

Учащиеся **должны знать:**

- правила поведения на уроке;
- правила пользования тетрадью, книгой, ручкой, карандашом, линейкой;
- своё имя, фамилию, домашний адрес.

Учебно-тематический план
по чтению (3 часа в неделю, всего 102 ч.)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		102 ч
1.	Здравствуй , школа!	16ч
2.	Люби все живое.	18ч
3.	Учимся трудиться.	13ч
4.	Славная осень.	5ч
5.	Что такое хорошо.	10ч
6.	Вот пришли морозы...	8ч
7.	Народные сказки	4 ч
8.	Смешные истории	7ч
9.	Весна в окно стучится	13ч
10.	Лето красное идет	8ч

Календарно – тематическое планирование по чтению

(3 часа в неделю всего 102 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Коррек тировк а
	Чтение.			
1	Устное народное творчество.	1	2.09	
2	Русские народные песни.	1	6.09	
3	Потешки. Прибаутки.	1	8.09	
4	Скороговорки, считалки.	1	9.09	
5	Загадки ,пословицы, поговорки.	1	13.09	
6	Образование и чтение закрытых слогов.	1	15.09	
7	Образование и чтение слов из трех букв.	1	16.09	
8	Сказка "Петушок и бобовое зернышко".	1	20.09	
9	Сказка "У страха глаза велики".	1	22.09	
10	Сказка "Лиса и журавль".	1	23.09	
11	Сказка "Гуси-лебеди".	1	27.09	
12	Сказка "Красная шапочка".	1	29.09	
13	Рассказ "У реки".	1	30.09	
14	Рассказ "В лесу".	1	4.10	
15	Стихи "Ежик", "Грибок".	1	6.10	
16	Стихи о природе.	1	7.10	
17	Ф. Тютчев "Есть в осени первоначальной..."	1	11.10	
18	А. Плещеев "Осень наступила..."	1	13.10	
19	А. Фет "Ласточки пропали".	1	14.10	
20	Внеклассное чтение коротких сказок о животных.	1	18.10	
21	С. Есенин "Закружилась листва золотая".	1	20.10	
22	Стихотворение "Листочки".	1	21.10	
23	Загадки про осень.	1	8.11	
24	Развитие речевого слуха. Стихи "Мишка косолапый", "Наша Таня громко плачет", "Идет бычок качается..." Двигательные упражнения по тексту стихов.	1	10.11	
25	Сказка "Репка". "Чтение" изображений на картинках.	1	11.11	
26	Сказка Ш. Перро "Красная шапочка". "Чтение" изображений на картинках.	1	15.11	
27	Сказка Л. Толстого "Три медведя" "Чтение" изображений на картинках.	1	17.11	
28	Рассказ "Урок".	1	18.11	
29	Стихи А. С. Пушкина.	1	22.11	
30	Внеклассное чтение. Стихи о животных.	1	24.11	
31	Заучивание коротких стихов о птицах.	1	25.11	
32	Стихи А. С. Пушкина "У Лукоморья".	1	29.11	
34	Сказка А. С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке".	1	1.12	
35	Сказка А. С. Пушкина "Сказка о золотом петушке".	1	2.12	

36	Сказки А. С. Пушкина. Обобщающий урок.	1	6.12	
37	Рассказ "Елка".	1	8.12	
38	Рассказ "Самолет".	1	9.12	
39	Внеклассное чтение. Загадки о птицах.	1	13.12	
40	Басня И. Крылова "Стрекоза и муравей".	1	7.12	
41	Басня И. Крылова "Лебедь, рак и щука".	1	12.12	
42	Л. Толстой "Филлипок".	1	13.12	
43	Л. Толстой "Котенок".	1	15.12	
44	Русские писатели. Обобщение.	1	16.12	
45	О братьях наших меньших. Сказка "Как собака друга искала"	1	20.12	
46	О братьях наших меньших. Стихотворение В. Берестова "Кошкин щенок".	1	22.12	
47	О братьях наших меньших Б.З аходер "Плачет киска в коридоре".	1	23.12	
48	Короткие рассказы о временах года.	1	27.12	
49	Внеклассное чтение. Сказка "12 месяцев"	1	29.12	
50	Зимние забавы. Рассказ " Вот пришли морозы. "	1	30.12	
51	Стихотворение Р. Кудашева. "Елочка".	1	10.01	
52	Рассказы о Родине.	1	12.01	
53	Стихи о Родине".	1	13.01	
54	В. Маяковский "Что такое хорошо и что такое плохо"	1	17.01	
55	Стихи С. Маршака.	1	19.01	
56	Загадки о зиме.	1	20.01	
57	Стихотворение А. Барто "Девочка чумазая "Чтение по ролям.	1	24.01	
58	Рассказ Е. Асеева "Старушка" Чтение по ролям.	1	26.01	
59	Сказка С. Маршака "Сказка о глупом мышонке." Чтение по ролям.	1	27.01	
60	Рассказ "Ворона на суку."	1	31.01	
61	Рассказ "Посещение врача".	1	2.02	
62	Развитие речевого слуха. Стихотворение С. Михалкова "Плотник" "Чтение" изображений на сюжетных картинках.	1	3.02	
63	Стихотворение С. Михалкова "Штукатур"" Чтение" изображений на сюжетных картинках.	1	7.02	
64	Стихотворение С. Михалкова "Маляр". "Чтение" изображений на сюжетных картинках.	1	9.02	
65	Рассказ "Клюква".	1	10.02	
66	Рассказ "Лужок".	1	14.02	
67	Стихотворение С. Маршака "Рассказ о неизвестном герое".	1	16.02	
68	Рассказ Л. Толстого "Галка и кувшин".	1	17.02	
69	Рассказ Л. Толстого "Собака и кость".	1	21.02	
70	Рассказ Л. Толстого "Варя и чиж".	1	24.02	
71	Стихотворение С. Маршака "Где обедал воробей?".	1	28.02	

72	Рассказы Е. Чарушина о птицах.	1	02.03	
73	Стихи И. Токмаковой "Где спит рыбка?"	1	3.03	
74	Сказка К. Чуковского "Тараканище".	1	7.03	
75	Рассказ В. Бианки "Ящерица".	1	9.03	
76	Рассказ М. Пришвина "Журка".	1	10.03	
77	Рассказ И. Соколов-Микитов "Гнездышко".	1	14.03	
78	Рассказ "Бык".	1	16.03	
79	Рассказ "Мой отец"	1	17.03	
80	Рассказ "Курица и лисица"	1	04.04	
81	Рассказ ""Игры детей"	1	6.04	
82	Рассказ "Милка и Жучка"	1	7.04	
83	Рассказ "Урок"	1	11.04	
84	Русская народная сказка "Курочка Ряба".	1	13.04	
85	Л. Толстой "Рассказы для маленьких детей".	1	14.04	
86	Стих о весне Б. Заходера "Дождик песенку поет".	1	18.04	
87	Рассказ "Гости".	1	20.04	
88	Г. Снегирев "Звери наших лесов" (Бобер. Медведь).	1	21.04	
89	Чтение рассказа "Игрушки".	1	25.04	
90	Рассказ "Кира и Вика".	1	27.04	
91	Внеклассное чтение. Рассказ Л. Толстого "Котенок".	1	28.04	
92	Рассказ К.Д. Ушинского "Дедушка"	1	04.05	
93	Чтение сказок." Палочка-выручалочка"	1	5.05	
94	Внеклассное чтение. Е. Чарушин «Кошка Марусяка»	1	11.05	
95	Русские народные потешки. Заучивание" Как у нашего кота"	1	12.05	
96	Рассказ К. Паустовского "Кот-ворюга"	1	16.05	
97	Стих С. Маршака "Усатый-полосатый"	1	18.05	
98	Г.Снегирев "Звери наших лесов" (Лось. Белка. Волк)	1	19.05	
99	Сказка А. Толстого "Петушок, золотой гребешок"	1	23.05	
100	Русская народная сказка "Машенька и медведь"	1	25.05	
101	Чтение стихов и загадок о животных.	1	26.05	
102	Чтение стихов и рассказов о лете	1	30.05	

Информационно-методическое обеспечение:

УМК: Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 6-е изд. - Москва: «Просвещение», 2005.

Литература для учителя:

1. Артоболевский Г.В. Художественное чтение. – М., Просвещение, 1978.
2. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. - М.: «Просвещение», 1985.
3. Карпенко М.Т. Сборник загадок - М.: «Просвещение», 1988
4. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. – М., Просвещение, 1975.
5. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе / под ред. В.В.Воронковой – М., Школа-Пресс, 1994.
6. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. – М., Просвещение. 1983.
7. ПРОГРАММЫ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение». 2001.
8. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
9. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. -М.: «Просвещение», 1983.

Литература для обучающихся:

Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 6-е изд. - Москва: «Просвещение», 2005.

1. С. Баруздин «Когда люди радуются».
http://ruslib.org/books/baruzdin_serгей/aleshka_iz_nashego_doma-read.html
2. Н. Носов «Заплата».
<http://vseskazki.su/avtorskie-skazki/n-nosov-rasskazi/zaplatka-chitat.html>
3. Н.Сладков «Всею свое время».
http://www.teremok.in/Pisateli/Rus_Pisateli/sladkov/vsemu_vremja.htm
4. Н.Сладков «Синичкин запас». <http://www.kostyor.ru/nature/nat55.html>

Адреса электронных ресурсов:

- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;
<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;
<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;

<http://catalog.iot.ru> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования;

<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;

<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;

<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".