
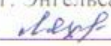




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

«Согласовано» Руководитель МО  /Л.Ю.Егорова/ Протокол № 1 от «30» августа 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М.Ляхова/ «30» августа 2021г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»   /Е.В.Амвросенкова/ Приказ № _____ от «01» сентября 2021г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Письмо»
для обучающихся 7 «Б» класса с ТМНР

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Бабакова Ольга Николаевна,
учитель - дефектолог
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Письмо» для учащихся 7б класса для детей с ТМНР разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) от 1 сентября 2019 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АООП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019г.

На изучение предмета «Письмо» в 7б классе отводится 3 часа.

Цель программы: коррекция и развитие речевой деятельности; овладение элементарными знаниями по грамматике; освоение первоначальных знаний о фонетике.

Цель достигается с помощью решения следующих задач:

- учить понимать обращённую речь,
- выполнять несложные инструкции и указания учителя,
- формировать навык каллиграфически правильного письма,
- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма,
- развивать социальные, коммуникативные, общекультурные, информационные, познавательные компетентности.

Специфика учебного предмета.

Предмет «письмо » для учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет практическую направленность и максимально индивидуализирован, именно поэтому деление содержательного материала по классам является условным. Обучение направлено на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания учителя.

Учитывая важность социальной адаптации, широко используются элементы интегрированного обучения. Проведение предметных уроков и экскурсий требует большей затраты учебных часов, но одновременно с этим решается и большее количество педагогических задач. Количество учебных часов определяется в соответствии с принятым школой учебным планом.

Программа направлена на решение чисто практических задач: развития и коррекции мелкой моторики; развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки; привитие навыков правильно сидеть, вставать, слушать учителя и выполнять инструкции; формирование умения пользоваться карандашом и ручкой. Проводить специальные упражнения для развития и укрепления мелкой моторики на вытянутых и согнутых руках, статически и в динамике. Обводить по шаблону или трафарету

геометрические фигуры, по возможности раскрашивать или штриховать их. Работать с мозаикой, сортировать фасоль и горох.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Повторение пройденных звуков и букв; букв, сходных по начертанию, отличающихся добавочными элементами (и-ш, о-а), пространственным расположением элементов (б-д), а также трудных по начертанию (з, к). Соотнесение звука и буквы, их различение. Учащийся приобретает начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

Слово. Слог как часть слова. Перенос части слова при письме (с помощью учителя). Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются названия предметов, формируется умение находить их в тексте; писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных. Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных, двусложных словах с опорой на наглядность.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Учащийся составляет простые предложения и записывает с помощью учителя. Написание большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Графические навыки. У учащегося совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из 2-3 слов.

В курсе «Письмо и развитие речи» актуализируются межпредметные связи с такими курсами, как «Чтение и развитие речи», «Развитие устной речи».

Программа письма и развития речи направлена на **овладение** элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи, **формирование** основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Образовательные технологии, используемые на уроках: игровые, разноуровневого обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, педагогической поддержки, коллективных творческих дел. Данные технологии позволяют сделать приоритетным развитие личности ребенка.

Формы уроков: практикумы, игры, презентации.

Методы: словесные, наглядные, практические;

приёмы: коррекционная гимнастика для мелкой моторики пальцев, кистей;

чёткое и графически правильное письмо букв, соединений;

словарная работа;

списывание с рукописного и печатного текста.

Ожидаемые образовательные результаты:

К концу 6-го класса учащийся должны **уметь:**

- концентрировать внимание на педагоге,
- понимать обращённую речь,

- реагировать на обращение учителя,
- осознанно и правильно писать слоги, слова, предложения.

Учащийся должен **знать**:

- строчные и прописные буквы.

Учебно-тематический план
по предмету « Письмо» (3 ч в неделю, всего 98 ч)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Развитие мелкой моторики.	4
2.	Повторение.	7
3.	Алфавит	4
4.	Гласные и согласные звуки и буквы.	6
5.	Слово.	5
6.	Слог.	3
7.	Предложение.	10
8.	Ударные и безударные гласные.	8
9.	Звонкие и глухие согласные.	21
10.	Твердые и мягкие согласные.	6
11.	Слова, обозначающие предметы.	11
12.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	7
	Повторение	2
	Всего:	98
Практическая часть		
	Входная диагностическая работа	1
	Контрольные диктанты	3
	Количество уроков с использованием ИКТ	7 %
	Презентации.	2
	Занимательные правила.	3

Календарно-тематический план
по предмету « Письмо» (3 ч в неделю, всего 98 ч)

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Развитие мелкой моторики Динамическая координация движений.	2.09	
2.	Упражнения без предметов.	3.09	
3.	Упражнения с пирамидками, кубиками.	8.09	
4.	Составление узора из мозаики.	9.09	
5.	Повторение. Звуки и буквы. Повторение пройденных букв: а, о, у, ы, и, е, ё, ю, я.	10.09	
6.	Повторение пройденных букв: п, с, к, в, р, н.	15.09	
7.	Повторение пройденных букв: з, м, д, т, б, г.	16.09	
8.	Диагностический диктант.	17.09	
9.	Работа над ошибками.	22.09	
10.	Повторение пройденных букв: л, ш, ч, ф, х, ж.	23.09	
11.	Повторение пройденных букв: ц, щ, й, ь, ь.	24.09	
12.	Алфавит. Дифференциация маленьких и больших букв.	29.09	
13.	Дифференциация сходных по написанию букв. Презентация.	30.09	
14.	Соединения букв: среднее, верхнее.	1.10	
15.	Соединения букв: нижнее.	6.10	
16.	Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	7.10	
17.	Согласные звуки и буквы.	8.10	
18.	Согласные и гласные звуки и буквы.	13.10	
19.	Контрольный диктант « Гласные и согласные звуки и буквы»	14.10	
20.	Работа над ошибками. Слова из двух, трёх букв.	15.10	
21.	Слова из четырёх букв.	20.10	
22.	Слова из пяти букв.	21.10	
23.	Стечение согласных в начале слова.	22.10	
24.	Стечение согласных в середине слова.	10.11	
25.	Слог. Слова из двух слогов.	11.11	
26.	Слова из трёх слогов.	12.11	
27.	Повторение пройденного: «Слог».	17.11	
28.	Предложение.	18.11	
29.	Большая буква в начале предложения.	19.11	
30.	Точка в конце предложения.	24.11	
31.	Вопросительный знак в конце предложения.	25.11	
32.	Восклицательный знак в конце предложения.	26.11	
33.	Знакомство с текстом.	1.12	
34.	Составление текста из предложений.	2.12	

35.	Выбор заглавия к тексту.	3.12	
36.	Контрольный диктант: «Правописание предложений».	8.12	
37.	Работа над ошибками: «Правописание предложений».	9.12	
38.	Ударные и безударные гласные. Ударный слог.	10.12	
39.	Ударные и безударные гласные.	15.12	
40.	Слова с буквой ё.	16.12	
41.	Перенос слов.	17.12	
42.	Слова с буквой э.	22.12	
43.	Гласные буквы и, е, ё, ю, я.	23.12	
44.	Слова с буквами и и й.	24.12	
45.	Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные.	29.12	
46.	Выделение в словах звука [б]. ИКТ. Занимательные правила.	30.12	
47.	Звуки [б] – [п].	31.12	
48.	Выделение в словах звука [в].	12.01	
49.	Звуки [в] - [ф] .	13.01	
50.	Выделение в словах звука [д].	14.01	
51.	Звуки [д] - [т].	19.01	
52.	Выделение в словах звука [г]. ИКТ. Занимательные правила.	20.01	
53.	Звуки [г] - [к].	21.01	
54.	Выделение в словах звука [з].	26.01	
55.	Звуки [з] - [с].	27.01	
56.	Выделение в словах звука [ж].	28.01	
57.	Звуки [ж] - [ш].	2.02	
58.	Согласный [р].	3.02	
59.	Согласные [р] – [л].	4.02	
60.	Шипящие согласные: ж, ш.	9.02	
61.	Шипящие согласные: ч, щ.	10.02	
62.	Свистящие согласные: з, с.	11.02	
63.	Свистящие согласные: з, с, ц.	16.02	
64.	Контрольный диктант: «Парные согласные».	17.02	
65.	Работа над ошибками: «Парные согласные»	18.02	
66.	Твердые и мягкие согласные. Согласные твердые.	24.02	
67.	Согласные мягкие.	25.02	
68.	Мягкий знак в конце слова. ИКТ. Занимательные правила.	2.03	
69.	Выделение слов в тексте слов с ь.	3.03	
70.	Разделительный ь.	4.03	
71.	Разделительный ь.	9.03	
72.	Контрольная работа « слова с мягким знаком»	10 03	
73.	Работа над ошибками. Общее понятие о предметах.	16.03	
74.	Дополнение предложений.	17.03	
75.	Различение предметов по вопросам.	6.04	
76.	Составление предложений по картинкам.	7.04	

77.	Постановка вопросов к предметам.	8.04	
78.	Контрольный диктант « Слова –предметы»	13.04	
79.	Работа над ошибками	14.04	
80.	Изменение предметов по вопросам	15.04	
81.	Называние нескольких предметов.	20.04	
82.	Нахождение предметов в тексте.	21.04	
83.	Предметы Один -много	22.04	
84.	Выделение предметов в предложении	27.04	
85.	Повторение пройденного: «Названия предметов».	28.04	
86.	Большая буква в именах людей. Гласные звуки.	29.04	
87.	Большая буква в фамилиях людей. Согласные звуки. ИКТ. Занимательные правила.	4.05	
88.	Большая буква в кличках животных. Алфавит.	5.05	
89.	Выделение названий и кличек животных. Слово.	6.05	
90.	Правописание имен, фамилий, кличек животных. Слог.	11.05	
91.	Контрольный диктант.» Большая буква в именах собственных»	12.05	
92.	Работа над ошибками: «Большая буква в именах собственных»».	13.05	
93.	Составление предложений по картинкам	18.05	
94.	Составление предложений по вопросам	19.05	
95.	Текст Выбор заглавия к тексту	20.05	
96.	Составление текста из предложений	25.05	
97.	Составление текста по картинке	26.05	
98.	Повторение и закрепление пройденного	27.05	

Информационно-методическое обеспечение:

Учебники:

УМК: В.В. Воронкова. Русский язык: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2006.

Литература для учителя:

1. Карпенко М.Т. Сборник загадок - М.: «Просвещение», 1988
2. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. – М., Просвещение, 1975.
3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе / под ред. В.В.Воронковой – М., Школа-Пресс, 1994.
4. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. – М., Просвещение. 1983.
5. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г. 2. Артоболевский Г.В. Художественное чтение. – М., Просвещение, 1978.
6. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. -М.: «Просвещение», 1983.

Литература для обучающихся:

В.В. Воронкова. Русский язык: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2006.

Адреса электронных ресурсов:

- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;
- <http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;
- <http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;
- http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;
- <http://catalog.iot.ru> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования;
- <http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия
- <http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия
- <http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
- <http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
- <http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;
- <http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;
- <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
- <http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы