



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО   /Л.Ю.Егорова/  Протокол №1 от «30» августа 2021г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»   /Н.М.Ляхова/  «30» августа 2021г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В.Амвросенкова/ Приказ № _____ от «01» сентября 2021г.
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Развитию устной речи на основе изучения  
предметов и явлений окружающей действительности»  
для обучающихся 7 «Б» класса с ТМНР

на 2021-2022 учебный год

Составитель:  
Бабакова Ольга Николаевна,  
учитель - дефектолог  
высшей квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности» для учащихся 7б класса для детей с ТМНР разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) от 1 сентября 2019 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019г.

На изучение предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 7б классе отводится 3 часа.

### **Цели программы обучения:**

1 Направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

2 Повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности.

### **Задачи программы обучения:**

1.формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;

2.расширять и обогащать представление об окружающем мире;

3.обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;

4.обогащать словарный запас учащихся;

5.научить учащихся участвовать в учебном диалоге;

б.способствовать развитию связного устного высказывания (описание, рассказ, рассуждение и пр.

### **Основные направления коррекционной работы:**

Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.

Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.

Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

Коррекция мышц мелкой моторики.

Развитие самостоятельности, аккуратности.

## Общая характеристика курса

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель – ствол, трава – куст - дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза – цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

### **Учащиеся должны уметь:**

Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

1. Активно участвовать в беседе;
2. Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
3. Выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном опытном участке, по уборке урожая;
4. Соблюдать правила личной гигиены;
5. Соблюдать правила дорожного движения;

### **Учащиеся должны знать:**

1. Названия и свойства изучаемых предметов, групп предметов, явлений природы;
2. Правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы;

### Учебно-тематический план

по предмету « Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»(3 часа в неделю, всего 93 ч.)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
<b>Разделы</b>		
1.	Жизнь и быт школьника	13ч
2.	Растения	14 ч
3.	Город, село, деревня.	8 ч
4.	Животные	12 ч
5.	Птицы, насекомые	12 ч
6.	Рыбы, земноводные.	6 ч
7.	Охрана здоровья	8 ч
8.	Сезонные изменения в природе	20ч
	<b>Всего</b>	<b>93ч</b>
<b>Практическая часть</b>		
	Практические работы	5 ч
	Количество уроков с использованием ИКТ	3%
	Экскурсии	4

### Календарно-тематический план

по предмету « Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений  
окружающей действительности» (3 ч в неделю, всего 93 ч)

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Корректировка
1.	Введение .Лето .Летние месяцы .Признаки летних месяцев.	03.09.	
2	Признаки летних месяцев	06 09	
3.	Летние работы в деревне.	07.09.	
4.	Город. Главная улица города .Маршрутная карта.	10.09.	
5	Дорога в школу и домой	13 09	
6.	Учреждения города. Магазин, почта ,школа, больница...	14.09.	
7.	Экскурсия в центр города. Улица школы.	17.09.	
8.	Осень. Осенние месяцы. Признаки осени.	20.09.	
9	Признаки осени	21 09	
10.	Составление рассказа «Осень» по опорным словам.	24.09.	
11.	Осенние работы в поле.	27.09.	
12.	Экскурсия «Золотая осень» .Составление рассказа по увиденному.	28.09.	
13.	Правила дорожного движения. Правильный переход улицы (все случаи)	01.10.	
14.	Овощи, . Определение и различие.	04.10.	
15.	Фрукты, .Определение и различие..	05.10.	
16	Ягоды Определение и различие	08 10	
17.	Полевые растения.(рожь, пшеница ,кукуруза, овес).Различие.	11.10.	
19.	Полевые растения. Части растений.	12.10.	
20.	Использование полевых растений в жизни человека.	15.10.	
21.	Составление рассказа «Откуда к нам хлеб пришел»	18.10.	
22.	Орехи. Грецкий орех ,кедровый орех.	19.10.	

23.	Грибы .Названия. Различия..	22.10.	
24.	Части гриба .Грибы съедобные и несъедобные.	08.11.	
25.	Семена цветковых растений .Сбор и хранение семян.	09.11.	
21.	Семена цветковых растений. Польза для человека.	12.11.	
22.	Правила дорожного движения .Дорожные знаки.	15.11.	
23.	Комнатные растения. Части растений.	16.11.	
24.	Комнатные растения. Виды комнатных растений.	19.11.	
25.	Практическая работа по выращиванию комнатных растений из черенков.	22.11.	
26.	Деревья .Распознавание. .	23.11.	
27	Части дерева	26 11	
28.	Деревья хвойные и лиственные.	29.11.	
29.	Домашние животные. Особенность внешнего вида.	30.11.	
30	Просмотр видеофильма «Домашние животные»	03. 12	
31.	Домашние животные. Польза, приносимая людям.	06.12.	
32.	Дикие животные. Хищники и травоядные.	07.12.	
33	Просмотр видеофильма « Дикие животные»	10. 12	
34.	Дикие животные. Лось, олень.	13.12.	
35.	Зима. Признаки зимы ..	14.12.	
36	Зимние месяцы	17. 12	
37.	Экскурсия. Зимние изменения в природе.	20. 12	
38.	Труд людей зимой. .	21 .12	
39.	Квартира ,комната.	24 12	
40	Назначение комнат	27 12	
41.	Значение чистоты в помещении. Помощь детей в уборке.	28. 12	
42	Помощь детей в уборке	31 .12	
43.	Мебель. .Назначение.	10. 01	
44	Изготовление мебели	11. 01	
45.	Уход за мебелью.	14. 01	
46.	Посуда .Название посуды.	17. 01	

47.	Посуда. Уход и хранение. .	18. 01	
48	Практическая работа по уходу за посудой	21. 01	
49.	Изменения в природе. Январь.	24. 01	
50.	Одежда .Виды одежды.	25. 01	
51.	Одежда. Практическая работа по уходу.	29. 01	
52	Одежда по сезону	31. 01	
53.	Обувь .Виды обуви.	01. 02	
54.	Обувь .Практическая работа по уходу за обувью.	04. 02	
55	Обувь по сезону	07. 02	
56.	Мебель ,посуда, одежда ,обувь .Обобщающий урок.	08. 02	
57.	Птицы .Различие птиц .Наблюдение за поведением птиц. .	11. 02	
58	Птицы перелетные и зимующие	14. 02	
59	Просмотр видеофильма « Зимующие и перелетные птицы»	15. 02	
60.	Забота о птицах зимой.	18. 02	
61.	Весна. Весенние месяцы .	21. 02	
62	Признаки весны	22. 02	
63.	Экскурсия.. Изменения в природе.	25. 02	
64.	.Труд людей весной.	28. 02	
65.	Составление рассказа по картинке «Голубой март»	01. 03	
66	Рыбы Различение	04. 03	
67.	.Части тела рыбы. .	07. 03	
68.	Рыбы речные, морские, аквариумные.	11. 03	
69.	Рыбы .Уход за рыбами в аквариуме.	14. 03	
70	Просмотр видеофильма «Домашний аквариум»	15. 03	
71.	Апрель. Проталины, разливы. Ледоход.	04. 04	
72	Ледоход Поведение на водоеме	05. 04	
73.	Охрана здоровья .Пища.	08. 04	
74	Режим питания	11. 04	
75.	Охрана здоровья .Глаза ,уши ,. Уход ,гигиена.	12. 04	



76	Волосы зубы Уход	15. 04	
77.	Охрана здоровья .Значение ЗОЖ для организма человека.	18. 04	
78	Просмотр видеофильма по ЗОЖ	19. 04	
79.	Растения клумб	22. 04	
80.	Практическая работа по выращиванию цветов из семян.	25. 04	
81.	Домашние птицы. Гусь ,индюк .Строение ,различие.	26. 04	
82	Домашние птицы Куры утки	29. 04	
83.	Домашние птицы .Привычки ,повадки .Польза для человека.	06. 05	
84	Домашние птицы Польза для человека	10. 05	
85.	Дикие птицы .Лебедь, гусь. Строение ,различие.	13. 05	
86.	Дикие птицы .Привычки ,повадки. .	16. 05	
87	Охрана диких птиц Красная книга	17. 05	
88.	Насекомые .Названия ,различия.	20. 05	
89	Вредные и полезные насекомые	23. 05	
90	Май Цветение Изменение в природе	24. 05	
91	Посадка растений в огороде	27. 05	
92	Летний отдых..	30. 05	
93	Повторение и закрепление пройденного. Обобщение по опорным словам и картинкам.	31.05	

## Информационно - методическое обеспечение

- Знакомство с окружающим миром. Е.Д. Худенко. И.А.Терехова. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: «АРКТИ», 2006 г
- Е.Д. Худенко. Планирование уроков развитие устной речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 классе коррекционных образовательных учреждений VIII вида. РФ М: «АРКТИ». 2004г.
- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» / Комплексная методика. СПб: Издательский дом «Литера», 2011г. - 208с.
- Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006. - 64 с.+вкл.8с.
- Л. Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Москва «Просвещение», 2002г.