
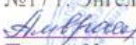


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

«Согласовано» Руководитель МО  /Л.Ю.Егорова/ Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М.Ляхова/ « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № _____ от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2021г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Основы социальной жизни»
для обучающихся 6 класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Егорова Людмила Юрьевна,
учитель СБО
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «основам социальной жизни» для 6 класса разработана в соответствии с нормативно – правовыми и инструктивно – методическими документами:

- Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273 « Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО « Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019 г.

УМК: учебник « Социально – бытовая ориентировка» авт. В. П. Субчева 2014г.

Предмет « Основы социальной жизни» входит в образовательную область « Человек и общество». На изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

Цель: создание коррекционно-развивающей среды, способствующей комплексному воздействию на развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, формированию готовности к жизненному самоопределению и включению в трудовую деятельность.

Задачи :

- Владение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащение словарного запаса;
- Владение знаниями и соблюдением норм здорового образа жизни;
- Владение знаниями и соблюдением правил личной гигиены, обихода;
- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями;
- Владение умениями и навыками сотрудничества, погашение конфликтов;
- Умение адаптации в социуме;
- Владение знаниями, умениями и навыками общения;
- Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики;
- улучшение зрительно-двигательной координации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Образовательные технологии: игровые технологии, деятельностный подход, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии,

лично-ориентированное обучение, ИКТ.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка заданий;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по учебному материалу, справочным пособиям);

Формы организации учебного процесса: урок, практические занятия, экскурсия, внеурочная работа, домашняя работа, внеклассная работа.

Ожидаемые образовательные результаты:

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся осложнёнными лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально – личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение социально – бытовыми умениями;
- готовность к вхождению обучающегося в социум.

Предметные результаты достигаются в результате изучения предмета и состоят из достаточного и минимального уровней. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание обязанностей и прав членов семьи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах;
- представление о различных средствах связи;
- знание названий организаций социальной направленности;
- знание отдельных видов продуктов и приготовление несложных видов блюд;
- знание названий торговых организаций и совершение покупок различных товаров.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- представление о морально – этических нормах поведения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- самостоятельное совершение покупок товаров;
- знание правил уборки квартиры, стирки белья, мытья посуды;
- соблюдение правил поведения в доме, общественных местах;
- навыки обращения в различные медицинские учреждения;
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Основы социальной жизни» 6 класс
(2 часа в неделю, всего 64 часов)

УМК: Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально-бытовая ориентировка в специальных коррекционных учреждениях VIII вида», А.М.Щербакова, М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004г.

№ п/п	Тематический блок	Количество часов
Разделы:		
1.	Личная гигиена	5
2.	Культура поведения. Семья.	6
3.	Одежда и обувь	7
4.	Жилище	9
5.	Медицинская помощь	5
6.	Транспорт	5
7.	Торговля	6
8.	Средства связи	6
9.	Учреждения, организации	4
10.	Питание	11
	Всего:	64ч

Календарно-тематический план

по учебному предмету «Основы социальной жизни» 6 класс
(2 часа в неделю, всего 64 часа)

УМК: Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально-бытовая ориентировка в специальных коррекционных учреждениях VIII вида», А.М.Щербакова, М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004г.

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		план	корректировка
1	Личная гигиена. Закаливание организма.	02.09	
2	Гигиена зрения.	03.09	
3	Уход за кожей рук и ногтями, значение чистоты рук.	09.09	
4	Практическая работа по теме « Личная гигиена. Уход за руками».	10.09	
5	Входной мониторинг.	16.09	
6	Поведение в кино, театре, в музее, библиотеке.. Практическая работа «Мы в театре».	17.09	
7	О вреде наркотиков и токсических веществ.	23.09	
8	Способы ведения разговора.	24.09	
9	Семья. Место работы членов семьи.	30.09	
10	Права и обязанности членов семьи.	07.10	
11	Отдых семьи и его разновидности.	08.10	
12	Значение опрятного вида человека. Головные уборы и их назначение.	14.10	
13	Виды и назначение сезонной одежды и обуви.	15.10	
14	Роль одежды, обуви и головных уборов для сохранения здоровья человека.	21.10	
15	Ручная стирка изделий из хлопчатобумажной ткани.	11.11	
16	Глажение мелких изделий.	12.11	
17	Практическая работа «Стирка и глажение изделий из хлопчатобумажной ткани вручную».	18.11	
18	Тест по теме «Одежда и обувь».	19.11	
19	Гигиенические требования к жилому	25.11	

	помещению.		
20	Средства для уборки помещений.	26.11	
21	Повседневная сухая и влажная уборка. Пылесос.	02.12	
22	Уход за мебелью. Чистка мягкой мебели. Мытье зеркал, окон.	03.12	
23	Практическая работа «Уборка помещений».	09.12	
24	Тест «Уборка помещений».	10.12	
25	Домашние животные. Содержание животных в городской квартире.	16.12	
26	Содержание домашних животных и птицы в сельской местности.	17.12	
27	Наиболее распространённые болезни животных. Ветеринарная служба.	23.12	
28	Виды медицинских учреждений.	24.12	
29	Работники медицинских учреждений.	30.12	
30	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	31.12	
31	Меры предупреждения глистных заболеваний.	13.01	
32	Самостоятельная работа по теме «Медицина».	20.01	
33	Городской транспорт. Выбор рационального маршрута из дома в разные точки населённого пункта.	21.01	
34	Оплата за проезд. Практическая работа «Расчёт стоимости проезда».	27.01	
35	Маршрут передвижения по городу.	28.01	
36	Пригородные поезда, автобусы, электрички. Расписание, направления, ж/д зоны.	03.02	
37	Самостоятельная работа «Транспорт».	04.02	
38	Магазины промтоваров. Отделы.	10.02	
39	Экскурсия в магазин промышленных товаров.	11.02	
40	Порядок приобретения товара. Практическая работа «Расчет стоимости покупки».	17.02	

41	Обмен товара по чеку. Самостоятельная работа «Торговля»	18.02	
42	Экскурсия в магазин промышленных товаров.	24.02	
43	Основные средства связи. Виды почтовых отправлений.	25.02	
44	Виды писем. Практическая работа «Заполнение адреса на конверте». Порядок отправления письма.	03.03	
45	Бандероли, их виды. Порядок отправления бандеролей.	04.03	
46	Посылки, виды упаковок. Правила и стоимость отправления. Практическая работа «Расчёт стоимости пересылки».	10.03	
47	Практическая работа «Расчёт стоимости пересылки».	11.03	
48	Телеграф. Тарифы.	17.03	
49	Проверочная работа «Средства связи».	07.04	
50	Детские дошкольные организации.	08.04	
51	Гимназия, школа, колледж. Правила поведения в общественных местах.	14.04	
52	Дом творчества. Виды кружков.	15.04	
53	Итоговый мониторинг.	21.04	
54	Приготовление пищи и гигиена приготовления пищи.	22.04	
55	Место для приготовления пищи и его оборудование.	28.04	
56	Способы выбора продуктов. Практическая работа «Определение срока годности продукта».	29.04	
57	Хранение продуктов и готовой пищи.	05.05	
58	Чтение и составление рецепта приготовления блюд.	06.05	
59	Блюда из круп. Рецепт каши.	12.05	
60	Практическая работа «Выбор продуктов для каши и её приготовление».	13.05	
61	Заварка чая. Варка яиц.	19.05	
62	Проверочная работа по теме «Питание».	20.05	
63	Приготовление блюда из картофеля.	26.05	
64	Тест по теме «Питание».	27.05	

Информационно - методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК)

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – Сб.1.

2. Социально – бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование, С. А. Львова - Волгоград: Учитель, 2011г.

Литература для учителя:

1. О.М Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т. А. Девяткова, Л.Л. Кочеткова, А. Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Литература для учащихся:

1. Детская энциклопедия здоровья. Петер Дюрлик. Словацкий центр книжной культуры, 1983г.

2. Энциклопедия для девочек – СПб, ТОО «РЕСПЕКС», 1994г.

Адреса электронных ресурсов:

1. <http://www.proshkolu.ru/tag/10485/>

2. http://s_8vid.kup.edu54.ru/p97aa1.html

3. http://vachrameevasv.ru/load/konspekty_k_urokam_sbo_po_razdelam_programmy/14