





**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО  /Л.Ю.Егорова/ Протокол №1 от «30» августа 2021г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М.Ляхова/ «30» августа 2021г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  Е.В.Амвросенкова/ Приказ № _____ от «01» сентября 2021г. 
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Социально – бытовая ориентировка»  
для обучающихся 7 «А» класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:  
Егорова Людмила Юрьевна,  
учитель СБО  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для 7 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – Сб.1.

Рабочая программа создана на основе примерной программы курса «Социально-бытовая ориентировка» в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. Составлена в соответствии с требованиями программы обучения Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя, под редакцией А.М. Щербакова, М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004г.

Рабочая программа соответствует ГОС, адаптированной образовательной программе ГБОУ СО «Школы АОП №17 г.Энгельса» и учебному плану школы

**Цель** обучения СБО: создание коррекционно-развивающей среды, способствующей комплексному воздействию на развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, формированию готовности к жизненному самоопределению и включению в трудовую деятельность.

**Задачи** преподавания СБО:

1. Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2.Формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
3. Обогащение словарного запаса;
4. Овладение знаниями и соблюдением норм здорового образа жизни;
5. Овладение знаниями и соблюдением правил личной гигиены, обихода;
6. Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями;
7. Владение умениями и навыками сотрудничества, погашение конфликтов;
8. Умение адаптироваться в социуме;
9. Владение знаниями, умениями и навыками общения;
10. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

**Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся** на уроках социально-бытовой ориентировки заключается в следующем:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики;
- улучшение зрительно-двигательной координации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» в 7 классе имеет познавательную – практическую направленность и направлен на достижение следующей цели: подготовка детей с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки

в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

**Образовательные технологии:** игровые технологии, деятельностный подход, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное обучение.

**Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка заданий;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

**Формы организации учебного процесса:** урок, лабораторно-практические занятия, экскурсия, внеурочная работа, домашняя работа, внеклассная работа.

На уроках социально-бытовой ориентировки учитывается **дифференциация учащихся.**

**I группа.** Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

**II группа.** Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

**III группа.** Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

**Предполагаемые результаты:**

Учащиеся должны **знать:**

- правила соблюдения личной гигиены подростка;
- некоторые тихие и подвижные игры;
- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- правила ухода за мебелью;
- правила поведения при встрече и расставании;
- правила поведения в гостях, правила вручения и приема подарков;
- способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
- последовательность приготовления блюд;
- правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при приготовлении пищи;
- правила пользования столовыми приборами;

- состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средств;
- лекарственные растения;
- правила обработки ран и наложение повязки;
- правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах;
- функции железнодорожного транспорта;
- особенности стирки цветного и белого белья;
- правила пользования моющими средствами;
- правила пользования стиральной машиной.
- назначение и виды предприятий по химической чистке одежды;
- правила подготовки вещей к сдаче в чистку;
- ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;
- стоимость отдельных товаров;
- приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине;
- перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки бандеролей;
- составные части бюджета семьи и их размер;
- основные статьи расходов в семье.

Учащиеся должны **уметь:**

- одевать малышей на прогулку, объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать первоклассникам при уборке игрушек;
- убирать жилые помещения, чистить мебель, мыть зеркала и стекла, утеплять окна;
- выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки;
- готовить обед, готовить третьи блюда, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду;
- пользоваться термометром, готовить отвары и настои из лекарственных растений, обрабатывать раны и накладывать повязки, накладывать временные шины;
- ориентироваться в расписании, приобретать билеты в железнодорожной кассе, обращаться за справкой в справочную службу вокзала, центральную справочную по телефону;
- ремонтировать разорванные места одежды, штопать, стирать белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить белье и одежду;
- приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине.
- заполнять бланки на отправку бандеролей, составлять опись посылаемых предметов, упаковывать бандероли;
- подсчитывать бюджет семьи; подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день.

В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход, направленный на формирование и развитие компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных.



## Учебно-тематический план

по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» 7 класс  
(2 часа в неделю, всего 65 часов)

УМК: Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально-бытовая ориентировка в специальных коррекционных учреждениях VIII вида», А.М.Щербакова, М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004г.

№ п\п	Тематический блок	Количество часов
<b>Разделы</b>		
1.	Личная гигиена	3
2.	Культура поведения	9
3.	Семья	8
4.	Одежда и обувь	4
5.	Жилище	4
6.	Медицинская помощь	7
7.	Транспорт	6
8.	Торговля	5
9.	Средства связи	7
10.	Питание	6
11.	Учреждения, организации	6
	<b>Всего:</b>	65 ч.

## Календарно-тематический план

по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» 7 класс  
(2 часа в неделю, всего 65 часов)

УМК: Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально-бытовая ориентировка в специальных коррекционных учреждениях VIII вида», А.М.Щербакова, М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004г

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		план	корректировка
1	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены.	02.09	
2	Правила пользования шампунем. Практическая работа «Подбор и пользование шампунем».	07.09	
3	Правила приглашения в гости и приём гостей.	09.09	
4	Подготовка к поездке в гости. Практическая работа «Сбор вещей для поездки в гости».	14.09	
5	Входной мониторинг.	16.09	
6	Культура поведения. Практическая работа «Изготовление открытки».	21.09	
7	Правила при выборе подарков и их дарение.	23.09	
8	Помощь родителям по уходу за младшими детьми. Практическая работа «Оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку».	28.09	
9	Сказки, песенки. Разучивание «тихих» игр.	30.09	
10	Подвижные игры с младшими детьми. Практическая работа «Оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку».	05.10	
11	Мелкий ремонт одежды.	07.10	
12	Штопка одежды. Практическая работа «Штопка одежды».	12.10	
13	Заплата нашивная. Практическая работа «Наложение заплата».	14.10	
14	Заплата декоративная.	19.10	
15	Практическая работа «Практическое знакомство с видами штопки и наложения заплата».	21.10	
16	Бытовая техника для стирки.	09.11	
17	Стирка изделий из х/б ткани.	11.11	

18	Стирка изделий из шелка.	16.11	
19	Приемы глажения белья. Практическая работа «Глажение белья».	18.11	
20	Приемы глажения брюк. Практическая работа «Подготовка приспособлений для глажения».	23.11	
21	Самостоятельная работа «Одежда и уход за ней».	25.11	
22	Прачечная. Виды услуг.	30.11	
23	Жилище. Регулярная уборка.	02.12	
24	Сезонная уборка.	07.12	
25	Способы ухода за окнами. Практическая работа «Чистка зеркала».	09.12	
26	Виды моющих средств.	14.12	
27	Санитарная обработка помещений.	16.12	
28	Способы и средства ухода за полом.	21.12	
29	Уход за мебелью. Практическая работа «Уход за мебелью».	23.12	
30	Жилище. Тест «Уборка в помещении».	28.12	
31	Домашняя аптечка.	30.12	
32	Лекарственные растения.	11.01	
33	Виды доврачебной помощи. Практическая работа «Измерение температуры; обработка небольшой раны».	13.01	
34	Первая помощь при травмах. Практическая работа «Наложение тугей повязки».	18.01	
35	Первая помощь при переломах. Практическая работа «Наложение жгута».	20.01	
36	Тест «Медицинская помощь».	25.01	
37	Междугородний железнодорожный транспорт. Практическая работа «Пользование ж/д билетами. Обозначения на билетах».	27.01	
38	Службы вокзала. Практическая работа «Обращение за справкой в справочное бюро».	01.02	
39	Билеты. Расписание.	03.02	
40	Камера хранения. Виды вагонов.	08.02	
41	Самостоятельная работа «Транспорт».	10.02	



42	Универмаги, универсамы, их назначение.	15.02	
43	Отделы магазинов.	17.02	
44	Порядок приобретения товара. Практическая работа «Значение и необходимость хранения чека».	22.02	
45	Тест по теме «Торговля».	24.02	
46	Виды бандеролей.	01.03	
47	Упаковка. Порядок почтового отправления. Практическая работа «Приемы укладки отправления; заполнение квитанции».	03.03	
48	Посылка. Виды упаковки.	10.03	
49	Правила отправления посылок.	15.03	
50	Стоимость пересылки. Практическая работа «Определение стоимости почтовых отправлений».	05.03	
51	Средства связи. Практическая работа «Отправление посылки».	05.04	
52	Экскурсия на почту.	07.04	
53	Виды питания. Названия рабочих специальностей. Виды выпускаемой продукции.	12.04	
54	Значение первых блюд. Составление меню завтрака, обеда, ужина.	14.04	
55	Значение блюд из овощей, рыбы, мяса. Салат.	19.04	
56	Итоговый мониторинг.	21.04	
57	Питание. Практическая работа «Приготовление салата по рецепту. Снятие пробы. Мытье посуды».	26.04	
58	Второе блюдо.	28.04	
59	Приготовление второго блюда. Практическая работа «Приготовление второго блюда по рецепту. Снятие пробы. Мытье посуды».	05.05	
60	Кисель, компот. Практическая работа «Приготовление киселя по рецепту. Снятие пробы. Уборка кабинета».	10.05	

61	Питание. Практическая работа «Приготовление компота. Снятие пробы. Уборка кабинета».	12.05	
62	Составление меню завтрака, обеда, ужина.	17.05	
63	Составление меню на неделю. Практическая работа «Составление меню на неделю».	19.05	
64	Самостоятельная работа на тему « Питание».	24.05	
65	Закрепление по теме « Питание».	26.05	

## **Информационно - методическое обеспечение**

Учебно-методический комплект (УМК)

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – Сб.1.

2. Социально – бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. авт.-сост. С. А. Львова - Волгоград: Учитель, 2011г.

Литература для учителя:

1. О.М Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т. А. Девяткова, Л.Л. Кочеткова, А. Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Литература для учащихся:

1. Детская энциклопедия здоровья. Петер Дюринк. Словацкий центр книжной культуры, 1983г.

2. Энциклопедия для девочек – СПб, ТОО «РЕСПЕКС», 1994г.

Адреса электронных ресурсов:

1. <http://www.proshkolu.ru/tag/10485/>

2. [http://s\\_8vid.kup.edu54.ru/p97aa1.html](http://s_8vid.kup.edu54.ru/p97aa1.html)

3. [http://vachrameevasv.ru/load/konspekty\\_k\\_urokam\\_sbo\\_po\\_razdelam\\_programmy/14](http://vachrameevasv.ru/load/konspekty_k_urokam_sbo_po_razdelam_programmy/14)