

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

<p align="center">«Согласовано» Руководитель МО <i>Егорова</i> /Л.Ю.Егорова/ Протокол № 1 от «30» августа 2021г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <i>Ляхова</i> /Н.М.Ляхова/ «30» августа 2021г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <i>Амвросенкова</i> /Е.В.Амвросенкова/ Приказ № _____ от «01» сентября 2021г.</p>
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Социально – бытовая ориентировка»  
для обучающихся 8 «А» класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:  
Егорова Людмила Юрьевна,  
учитель СБО  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для 8 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – Сб.1.

Рабочая программа создана на основе примерной программы курса «Социально-бытовая ориентировка» в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. Составлена в соответствии с требованиями программы обучения Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя, под редакцией А.М. Щербакова, М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004г.

Рабочая программа соответствует ГОС, адаптированной образовательной программе ГБОУ СО «Школы АОП №17 г.Энгельса» и учебному плану школы

**Цель** обучения СБО: создание коррекционно-развивающей среды, способствующей комплексному воздействию на развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, формированию готовности к жизненному самоопределению и включению в трудовую деятельность.

**Задачи** преподавания СБО:

1. Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2.Формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
3. Обогащение словарного запаса;
4. Овладение знаниями и соблюдением норм здорового образа жизни;
5. Овладение знаниями и соблюдением правил личной гигиены, обихода;
6. Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями;
7. Владение умениями и навыками сотрудничества, погашение конфликтов;
8. Умение адаптироваться в социуме;
9. Владение знаниями, умениями и навыками общения;
10. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

**Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся** на уроках социально-бытовой ориентировки заключается в следующем:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики;
- улучшение зрительно-двигательной координации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» в 8 классе имеет познавательно – практическую направленность и направлен на достижение следующей цели: подготовка детей с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

**Образовательные технологии:** игровые технологии, деятельностный подход, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное обучение.

**Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка заданий;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

**Формы организации учебного процесса:** урок, лабораторно-практические занятия, экскурсия, внеурочная работа, домашняя работа, внеклассная работа.

На уроках социально-бытовой ориентировки учитывается **дифференциация учащихся.**

**I группа.** Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

**II группа.** Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

**III группа.** Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

**Предполагаемые результаты:**

Учащиеся должны **знать:**

- правила ухода за кожей лица;
- приемы нанесения косметических средств на лицо, шею;
- средства и способы сбережения здоровья.
- правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома;
- требования к внешнему виду молодых людей.
- правила ухода за грудным ребенком;

- правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки;
- правила купания малышей;
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.
- правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей
- правила безопасности в использовании стирального порошка;
- правила и последовательность глажения изделий;
- виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение;
- виды оказываемых ими услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в чистку.
- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла;
- правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;
- правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях;
- обработка поврежденного участка кожи при ожоге;
- при обморожении разной степени;
- промывание желудка при отравлении; правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (выведение из состояния теплового и солнечного ударов);
- приемы оказания помощи спасенному из водоема;
- меры по предупреждению несчастных случаев в быту;
- основные автобусные маршруты; основные маршруты водного транспорта;
- правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта;
- понятие «рынок», его виды и назначение для населения;
- виды телефонной связи; периодичность оплаты телефона, оплата за телефон;
- куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи;
- составные части бюджета семьи и их размер;
- виды теста; способы приготовления изделий из теста; способы заготовки продуктов впрок.

**Учащиеся должны уметь:**

- правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног;
- использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам; в меру пользоваться косметикой; беречь свое здоровье;
- культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах.
- выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности; выбирать одежду для турпохода и посещения танцевального вечера;
- ухаживать за грудным ребенком, кормить, пеленать, купать его; кормить куклу из соски и с ложечки; купать куклу; пеленать куклу; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки;
- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- гладить блузки, рубашки, платья;
- мыть кафельные стены, чистить раковины;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны;
- оказать первую помощь при ожоге, обморожении, при отравлении;
- оказать первую помощь утопающему;
- пользоваться расписанием автобусов;

- определять стоимость проезда; покупать билет; обращаться за справкой; выполнять правила техники безопасности при поездке на речном, морском видах транспорта;
- называть виды рынков и их назначение; определять местоположение рынка в данном населенном пункте;
- пользоваться средствами общения; соблюдать правила разговора по телефону;
- обращаться с вопросами и просьбами к работникам департамента;
- составные части бюджета семьи и их размер;
- приготавливать тесто для выпечки пирогов, печенья, для пельменей; приготовить пресное тесто и изделия из него; заготавливать ягоды, зелень без тепловой обработки.

В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход, направленный на формирование и развитие компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных.

### Учебно-тематический план

по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» 8 класс  
(2 часа в неделю, всего 65 часов)

УМК: Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально-бытовая ориентировка в специальных коррекционных учреждениях VIII вида», А.М.Щербакова, М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004г.

№ п\п	Тематический блок	Количество часов
<b>Разделы</b>		
1.	Личная гигиена	2ч
2.	Культура поведения	2ч
3.	Семья	7ч
4.	Одежда	7ч
5.	Жилище	4ч
6.	Медицинская помощь	7ч
7.	Транспорт	3ч
8.	Торговля	4ч
9.	Средства связи	6ч
10.	Учреждения, организации	2ч
11.	Экономика и домашнее хозяйство	9ч
12.	Питание	12ч
	<b>Всего:</b>	65ч

## Календарно-тематический план

по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» 8 класс  
(2 часа в неделю, всего 65 часов)

УМК: Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально-бытовая ориентировка в специальных коррекционных учреждениях VIII вида», А.М.Щербакова, М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004г.

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		план	корректировка
1	Приемы ухода за кожей лица. Практическая работа «Определение типа кожи».	02.09	
2	Средства и способы укрепления здоровья.	07.09	
3	Культура общения юношей и девушек.	09.09	
4	Внешний вид. Внешний вид в турпоходе, школе, дискотеке.	14.09	
5	Грудной ребенок в семье.	16.09	
6	Входной мониторинг.	21.09	
7	Периодичность кормления ребенка.	23.09	
8	Правила купания ребенка.	28.09	
9	Одевание и пеленание ребенка.	30.09	
10	Уход за ребенком. Практическая работа «Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы».	05.10	
11	Правила содержания детской посуды, игрушек. Тест «Уход за ребенком».	07.10	
12	Виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды.	12.10	
13	Шерстяные и синтетические ткани. Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерсти и синтетики.	14.10	
14	Стиральные порошки.	19.10	
15	Стирка в домашних условиях	21.10	
16	Утюжка рубашек, блузок.	09.11	
17	Практическая работа «Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдая	11.11	

	правила безопасности при использовании стирального порошка».		
18	Химчистка. Тест «Уход за одеждой».	16.11	
19	Моющие средства для уборки помещений.	18.11	
20	Уборка кухни, санузла, ванны.	23.11	
21	Уборка помещения.	25.11	
22	Практическая работа «Мытье кафельных стен, чистка раковины».	30.11	
23	Первая помощь при ожогах.	02.12	
24	Обморожение и оказание первой помощи.	07.12	
25	Отравление и оказание первой помощи.	09.12	
26	Тепловой и солнечный удар, меры профилактики солнечного удара. Приемы оказания первой помощи.	14.12	
27	Первая помощь утопающему. Практическая работа «Отработка приемов оказания помощи».	16.12	
28	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Практическая работа «Оказание первой помощи».	21.12	
29	Тест «Оказание первой помощи».	23.12	
30	Междугородный автотранспорт.	28.12	
31	Маршруты. Билеты.	30.12	
32	Водный транспорт. Порт.	11.01	
33	Виды рынков.	13.01	
34	Различие рынка и магазина.	18.01	
35	Экскурсия на рынок.	20.01	
36	Практическая работа «Сравнение рыночных и магазинных цен на одно и то же наименование товара».	25.01	
37	Телефон. Виды телефонной связи.	27.01	
38	Телефонный справочник. Практическая работа «Расположение информации в справочнике».	01.02	
39	Культура разговора по телефону. Практическая работа «Кратко объяснить причину вызова по номеру экстренных служб».	03.02	



40	Междугородняя телефонная связь.	08.02	
41	Практическая работа «Телефонная справочная служба».	10.02	
42	Самостоятельная работа «Транспорт. Связь».	15.02	
43	Департамент, его назначение. Муниципалитет. Префектура.	17.02	
44	Полиция, ее назначение. Практическая работа «Обращение с вопросами к работнику полиции».	22.02	
45	Бюджет семьи.	24.02	
46	Основные статьи расходов семьи. Практическая работа «Подсчет расходов на день, неделю, полмесяца, месяц».	01.03	
47	Экономика домашнего хозяйства Правила экономии.	03.03	
48	Практическая работа «Определение суммы доходов семьи за месяц, полгода, год».	10.04	
49	Содержание жилища, его оплата. Значение и способы экономии расходов.	15.03	
50	. Практическая работа «Заполнение квитанции об оплате за газ; снятие показаний счетчика, расчет оплаты за электроэнергию».	17.03	
51	Сбережения, виды вкладов.	05.04	
52	Тест «Бюджет семьи».	07.04	
53	Итоговый мониторинг.	12.04	
54	Техника безопасности при приготовлении пищи. Виды теста: дрожжевое, пресное.	14.04	
55	Питание. Практическая работа «Изготовление домашней лепешки; снятие пробы».	19.04	
56	Тесто дрожжевое.	21.04	
57	Приготовление лапши. Практическая работа «Приготовление лапши. Снятие пробы».	26.04	
58	Выпечка печенья. Практическая работа «Выпечка печенья. Снятие пробы».	28.04	
59	Тесто для блинов. Практическая работа «Выпечка блинов. Снятие пробы».	05.05	
60	Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов соленья, варенья, консервирования.	10.05	
61	Сушка продуктов. Практическая работа «Сушка	12.05	

	яблок. Приготовление компота».		
62	Виды салатов. Значение употребление салатов для здоровья.	17.05	
63	Практическая работа « Приготовление овощного салата».	19.05	
64	Тест по теме « Питание».	24.05	
65	Техника безопасности при приготовлении пищи.	26.05	

## **Информационно - методическое обеспечение**

Учебно-методический комплект (УМК)

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – Сб.1.

2. Социально – бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. авт.-сост. С. А. Львова - Волгоград: Учитель, 2011г.

Литература для учителя:

1. О.М Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т. А. Девяткова, Л.Л. Кочеткова, А. Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Литература для учащихся:

1. Детская энциклопедия здоровья. Петер Дюрлик. Словацкий центр книжной культуры, 1983г.

2. Энциклопедия для девочек – СПб, ТОО «РЕСПЕКС», 1994г.

Адреса электронных ресурсов:

1. <http://www.proshkolu.ru/tag/10485/>

2. [http://s\\_8vid.kup.edu54.ru/p97aa1.html](http://s_8vid.kup.edu54.ru/p97aa1.html)

3. [http://vachrameevasv.ru/load/konspekty\\_k\\_urokam\\_sbo\\_po\\_razdelam\\_programmy/14](http://vachrameevasv.ru/load/konspekty_k_urokam_sbo_po_razdelam_programmy/14)