





**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

---

<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> Руководитель МО  /Л.Ю.Егорова/  Протокол № 1 от « <u>30</u> » августа 2021г.	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М.Ляхова/  « <u>30</u> » августа 2021г.	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В.Амвросенкова/ Приказ № _____  от « <u>01</u> » сентября 2021г.
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Хозяйственно – бытовой труд»  
для обучающихся 7 «Б» класса с ТМНР

на 2021-2022 учебный год

Составитель:  
Иванищева Елена Владимировна,  
учитель профессионально – трудового  
обучения  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Хозяйственно-бытовой труд» для учащихся 7б класса для детей с ТМНР разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) от 1 сентября 2019 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019г.

На изучение предмета «Хозяйственно – бытовой труд» в 7б классе отводится 4 часа в неделю.

**Цель** обучения хозяйственно-бытовому труду, имея жизненно-практическую направленность, используется также для коррекции недостатков физического и психического развития детей. С учетом крайне ограниченного словарного запаса программа предусматривает выполнение упражнений в показе предметов и их частей, которые называет учитель, и в назывании предъявляемых учителем предметов. Рекомендуется использовать как натуральные предметы, так и их изображения.

Приоритетными **задачами** в данной программе являются наиболее доступные и в тоже время значимые в жизненно-практическом плане работы. Однако это не отрицает принципиальной возможности обучения и другим работам.

Практические работы по всем разделам в школе проводятся на учебном оборудовании под контролем учителя, приучающего детей к выполнению требований (правил) санитарии, гигиены и безопасности труда.

Обучение детей соблюдению требований санитарии ,гигиены (использованию рабочей одежды, мытью рук перед обработкой продуктов питания, после выполнения уборочных и других практических работ и т.д. ) и правил безопасной работы (с острыми и режущими предметами, с электроприборами и т.д. ) является важнейшей задачей занятий по хозяйственно- бытовому труду.

Известно, что независимое проживание лиц даже с умеренной умственной отсталостью достигается редко. Поэтому обеспечение полной независимости учащихся в быту программа не предусматривает.

Предполагается, что, даже после обучения, ряд работ будет выполняться под надзором и частичной помощью родственников или других людей (например, дозировка стирального порошка, выбор моющих средств и способов стирки в зависимости от ткани, из которой изготовлена одежда.)

**Образовательные технологии**, используемые на уроках: развивающего обучения, ИКТ, игровые, здоровьесберегающие.

**Методы и приемы**, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами, лабораторные и практические задания.

**Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках профессионально-трудового обучения заключается в следующем:**

коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания волевых качеств, совершенствования у них всех видов восприятия, развития умения применять имеющиеся компетенции в условиях окружающей реальности;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать выполнение задания, контролировать свои действия и их результаты;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов построения чертежей, опорных схем, таблиц и т.д. развитие слуховой, моторной, зрительной памяти, внимания, наблюдательности, мышления.

**Формы организации** учебного процесса: урок, производственная практика, внеурочные занятия, домашняя работа, а также кружковая работа.

Учащиеся с ТМНР, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Данная группа учащихся обладает низкой способностью обобщать из суммы полученных знаний и умений, выбирать нужное и применять адекватно поставленной задаче.

#### **Предполагаемые результаты.**

Учащиеся должны **знать** :

Части растений.

Правила безопасности при работе с инвентарем (грабли и др.).

Правила безопасности при использовании стирального порошка.

Последовательность стирки мелких предметов.

Названия птиц, которые содержатся в клетке (попугай, канарейка).

Способы упаковки продуктов питания.

Виды посуды по материалу изготовления.

Инвентарь для ухода за комнатными растениями.

Правила полива.

Учащиеся должны **уметь**:

Укоренять черенки в воде.

Работать граблями и метлой.

Стирать мелкие предметы.

Менять воду в клетке с птицами.

Чистить клетки с птицами.

Кормить птиц.

Мыть фарфоровую и керамическую посуду.

Поливать комнатные растения.

Распознавать и удалять сухие листья у комнатных растений.

Опрыскивать растения из пульверизатора.

Рыхлить землю колышком в горшках с комнатными растениями.

В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельный подход,

направленный на формирование и развитие компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных.

### Учебно-тематический план

по предмету: «Хозяйственно-бытовой труд 7 класс» (4 часа в неделю, всего 130 ч.)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
<b>Разделы</b>		
	Вводное занятие	1ч
1.	Выращивание комнатных растений	25ч
2.	Уход за жилищем	22ч
3.	Уход за одеждой	16ч
4.	Уход за домашними животными	15 ч
5.	Питание.	23ч
6.	Уход за комнатными растениями	28ч
	Использование ИКТ	9%
	<b>Всего</b>	<b>130ч</b>

**Календарно-тематический план**  
по хозяйственно-бытовому труду (4 ч в неделю, всего 130ч)

№	Тема занятия	Дата по плану	Кор. даты
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж.	02.09	
2	Выращивание комнатных растений (повторение за 6 класс).	02.09	
3	Названия отдельных комнатных растений (ранее знакомых и новых).	07.09	
4	Показ комнатных растений, которые называет учитель. ИКТ ТБ №16.	07.09	
5	Называние учащимися предъявляемых комнатных растений.	09.09	
6	Части комнатных растений: корень, стебель, листья, цветы.	09.09	
7	Нахождение частей комнатных растений по их названию.	14.09	
8	Называние учащимися частей комнатных растений.	14.09	
9	Входной мониторинг. Тестирование.	16.09	
10	Входной мониторинг. Практическая работа.	16.09	
11	Инвентарь для ухода за растениями: лейка, кисточка, пульверизатор, колышек.	21.09	
12	Требования к воде для полива.	21.09	
13	Практическая работа-полив комнатных растений.	23.09	
14	Правила полива и опрыскивания.	23.09	
15	Практическая работа-опрыскивание растений.	28.09	
16	Частота полива растений.	28.09	
17	Черенок. Растения, которые можно размножить стеблевыми черенками.	30.09	
18	Бальзамин. Внешний вид, строение цветка. ИКТ ТБ №16.	30.09	
19	Плющ. Внешний вид, строение цветка. ИКТ ТБ №16.	05.10	
20	Традесканция. Внешний вид, строение цветка. ИКТ ТБ №16.	05.10	
21	Заготовка черенков .	07.10	
22	Практическая работа. Заготовка черенков.	07.10	
23	Укоренение черенков в воде.	12.10	
24	Практическая работа. Заготовка почвы, подготовка рассадных ящиков, цветочных горшков.	12.10	
25	Участие в посадке черенков для укоренения.	14.10	
26	Итоговое занятие по разделу « Выращивание комнатных растений».	14.10	
27	Уход за жилищем (повторение за 6 класс).	19.10	
28	Виды жилища: индивидуальный дом, квартира. ИКТ ТБ №16.	19.10	
29	Помещения индивидуального дома (квартиры):веранда, прихожая (коридор), зал (гостиная), спальня.	21.10	
30	Помещения индивидуального дома (квартиры): кухня, ванная комната, туалет.	21.10	

31	Назначение мебели. Названия предметов мебели.	09.11	
32	Называние учащимися предъявляемых предметов мебели и их частей.	09.11	
33	Правила техники безопасности при уборке помещения.	11.11	
34	Упражнения в подборе мебели для кухни, зала ,спальни, прихожей.	11.11	
35	Механическая щетка, ее устройство.	16.11	
36	Правила чистки ковров и ковровых покрытий мех. щеткой	16.11	
37	Практическая работа. Чистка ковров и ковровых покрытий мех. щеткой.	18.11	
38	Виды работ по подготовке квартиры к зиме.	18.11	
39	Установка уплотнителей на окна и двери, заклеивание окон.	23.11	
40	Практическая работа . Участие в заклеивании окон вместе с учителем.	23.11	
41	Инвентарь для уборки двора.	25.11	
42	Хранение уборочного инвентаря.	25.11	
43	Правила безопасности при обращении с инвентарем.	30.11	
44	Правила безопасности при уборке двора.	30.11	
45	Особенности уборки двора в разное время года .	02.12	
46	Практическая работа. Уборка школьной территории.	02.12	
47	Уборка школьной территории.	07.12	
48	Итоговое занятие по разделу «Уход за жилищем».	07.12	
49	Уход за одеждой (повторение за 6 класс).	09.12	
50	Показ предметов одежды, которые называет учитель. Называние учащимися предъявляемых предметов одежды.	09.12	
51	Практическая работа. Чистка одежды платяной щеткой.	14.12	
52	Способы хранения одежды: развешивание, складывание. Места хранения одежды. ИКТ ТБ№16.	14.12	
53	Моющие средства: хозяйственное мыло, стиральный порошок.	16.12	
54	Хранение и правила безопасности при использовании стирального порошка.	16.12	
55	Последовательность стирки мелких предметов с применением стирального порошка.	21.12	
56	Практическая работа. Ручная стирка мелких предметов стиральным порошком.	21.12	
57	Полоскание ,отжимание, сушка выстиранных предметов.	23.12	
58	Виды пуговиц по материалу, из которого они изготовлены.	23.12	
59	Разнообразие пуговиц по цвету, форме, конструкции.	28.12	
60	Подбор пуговиц к одежде по размеру и цвету.	28.12	
61	Практическая работа. Техника безопасности. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	30.12	
62	Практическое повторение. Итоговое занятие по разделу «Уход за одеждой».	30.12	
63	Практическая работа. Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями, пуговиц с ушком.	11.01	

64	Итоговое занятие по разделу «Уход за одеждой».	11.01	
65	Уход за домашними животными (повторение за 6 класс).	13.01	
66	Аквариумные рыбки. ИКТ ТБ №16	13.01	
67	Правила кормления аквариумных рыбок.	18.01	
68	Практическая работа. Кормление аквариумных рыбок.	18.01	
69	Названия птиц, которые находятся в клетке.	20.01	
70	Попугаи, внешнее строение. ИКТ ТБ №16.	20.01	
71	Канарейка, внешнее строение. ИКТ ТБ №16.	25.01	
72	Виды работ по уходу за птицами в клетках.	25.01	
73	Чистка клеток.	27.01	
74	Кормление, смена воды.	27.01	
75	Виды кормов.	01.02	
76	Правила безопасности, санитарии и гигиены при уходе за птицами в клетках.	01.02	
77	Практическая работа. Чистка клеток.	03.02	
78	Практическая работа. Смена воды.	03.02	
79	Практическая работа. Кормление птиц.	08.02	
80	Питание (повторение за 6 класс).	08.02	
81	Называние учащимися предъявляемых продуктов питания и кулинарных блюд. ИКТ ТБ №16.	10.02	
82	Места хранения продуктов питания: хлебница, холодильник, шкаф для продуктов, погреб.	10.02	
83	Размещение продуктов питания для хранения.	15.02	
84	Основные группы продуктов питания.	15.02	
85	Мучные продукты питания.	17.02	
86	Мясные продукты питания.	17.02	
87	Рыбные продукты питания.	22.02	
88	Молочные продукты питания.	22.02	
89	Овощи, фрукты, ягоды.	24.02	
90	Признаки недоброкачества некоторых продуктов питания.	24.02	
91	Различение недоброкачественных и пригодных для использования продуктов питания.	01.03	
92	Способы упаковки продуктов питания для хранения.	01.03	
93	Правила размещения продуктов питания в холодильнике.	03.03	
94	Правила сервировки стола к обеду. ИКТ ТБ №16.	03.03	
95	Практическая работа. Сервировка стола к обеду.	10.03	
96	Виды посуды по материалу изготовления.	10.03	
97	Металлическая посуда.	15.03	
98	Керамическая и фарфоровая посуда.	15.03	
99	Правила безопасности при обращении с бьющейся посудой.	17.03	
100	Практическая работа. Мытье фарфоровой и керамической посуды.	17.03	
101	Практическое повторение. Сервировка стола.	05.04	
102	Итоговое занятие по разделу «Питание».	05.04	
103	Уход за комнатными растениями (повторение за 6 класс).	07.04	
104	Виды комнатных растений. ИКТ ТБ №16.	07.04	
105	Правила ухода за комнатными растениями.	12.04	



106	Названия отдельных комнатных растений.	12.04	
107	Итоговый мониторинг. Тестирование.	14.04	
108	Итоговый мониторинг. Практическая работа.	14.04	
109	Закрепление знаний о частях комнатных растений.	19.04	
110	Корень как часть растения.	19.04	
111	Стебель как часть растения.	21.04	
112	Листья как часть растения.	21.04	
113	Цветок как часть растения.	26.04	
114	Нахождение частей комнатных растений по их названию.	26.04	
115	Называние учащимися частей комнатных растений.	28.04	
116	Закрепление знаний о видах работ по уходу за комнатными растениями.	28.04	
117	Правила полива отдельных растений.	05.05	
118	Практическая работа . Полив растений.	05.05	
119	Необходимость удаления пыли с растений.	10.05	
120	Практическая работа. Удаление пыли с крупных кожистых листьев тряпочкой.	10.05	
121	Удаление пыли с опушенных листьев кисточкой или щеточкой.	12.05	
122	Необходимость удаления сухих листьев с растений.	12.05	
123	Распознавание сухих листьев.	17.05	
124	Практическая работа. Удаление сухих листьев.	17.05	
125	Необходимость рыхления почвы вокруг растений.	19.05	
126	Правила рыхления земли колышком.	19.05	
127	Практическая работа. Рыхление земли у комнатных растений.	24.05	
128	Значение поддонов.	24.05	
129	Практическая работа. Мытье горшков и поддонов.	26.05	
130	Итоговое занятие по разделу «Уход за комнатными растениями».	26.05	

## Учебно-методическое обеспечение

1. «Обслуживающий труд 4 класс» А.Я.Лабзина, Е.В. Васильченко, М «Просвещение»1988г.
2. «Обслуживающий труд 7 класс» М.Б. Павлова, И.А. Сысоева, М 2008г.
3. «Основы кулинарии» В.И. Ермакова, Мсква «Просвещение» 1993г.
4. «Сельскохозяйственный труд 5 класс» Е.А. Ковалева, М «Просвещение» 2005г.
5. «Трудовое обучение 4 класс» А.К. Белинков, Е.В. Васильченко, М «Просвещение» 1988г.
6. «Трудовое обучение 6 класс» П.Р. Атутова, В.А. Полякова, М «Просвещение»1989г.
7. «Швейное дело 4 класс» Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, М «Просвещение»1994г.
8. «Швейное дело 5-6 класс» Г.Н. Мерсилова, Г.Б. Картушина, М «Просвещение»1989г.