


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

<p align="center">«Согласовано» Руководитель МО <i>Евф.</i> /Л.Ю.Егорова/ Протокол № 1 от «30» августа 2021г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <i>Мих.</i> /Н.М.Ляхова/ «30» августа 2021г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <i>Амвросенко</i> /Е.В.Амвросенкова/ Приказ № _____ от «01» сентября 2021г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «История Отечества»
для обучающихся 7 «А» класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Киселёва Оксана Ярославовна,
учитель истории
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – Сб.1.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: «История России» 7 класс, Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина, М, Гуманитарный издательский центр Владос, 2005г.

Рабочая программа соответствует ГОС, адаптированной образовательной программе ГБОУ СО «Школы АОП №17 г.Энгельса» и учебному плану школы

История Отечества в общеобразовательных учреждениях для обучающихся по адаптированным образовательным программам изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Цель обучения истории: формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Коррекция недостатков развития детей, обучающихся по адаптированным программам посредством изучения истории Отечества.

Задачи преподавания истории:

1. Освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории.
2. Оказание помощи учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов.
3. Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.
4. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках истории заключается в следующем:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать, формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики, зрительно-двигательной координации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Образовательные задачи обучения истории в 7 классе:

1. Усвоить важнейшие факты истории.
2. Создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого.
3. Усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития.

4.Овладеть умением применять знания по истории в жизни.

5.Выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

1.Гражданское воспитание учащихся.

2.Патриотическое воспитание.

3.Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей.

4.Нравственное воспитание.

5 Эстетическое воспитание.

6.Трудовое воспитание.

7. Экологическое воспитание.

8. Правовое воспитание.

9. Формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи: развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Курс истории Отечества за 7 класс сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей IX-XV века.

Образовательные технологии: игровые технологии, деятельностный подход, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное обучение.

Методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация ;

-практические – упражнения;

-методы изложения новых знаний ;

-методы повторения, закрепления знаний;

-методы применения знаний;

-методы контроля;

Формы организации учебного процесса.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

На уроках истории учитывается **дифференциация учащихся.**

I группа. Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

II группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще

прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

III группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

Предполагаемые результаты.

Учащиеся должны **знать**:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны **уметь**:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход, направленный на формирование и развитие компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных.

Учебно-тематический план

по учебному предмету «История Отечества» 7а класс

(2 часа в неделю, всего 65 часов)

УМК: учебник «История России» 7 класс, П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина, М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2005 г.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Введение.	6 ч
2.	История нашей страны древнейшего периода	10 ч
3.	Киевская Русь	14 ч
4.	Распад Киевской Руси	9 ч
5.	Борьба Руси с иноземными завоевателями	10 ч
6.	Начало объединения Русских земель вокруг Московского княжества	10 ч
7.	Повторение	5 ч
8.	Итоговый мониторинг.	1 ч
	Всего:	65 ч

Календарно-тематический план

по учебному предмету «История Отечества» 7а класс
(2 часа в неделю, всего 65 часов)

УМК: учебник «История России» 7 класс, П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец,
Н.М.Редькина, М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2005 г.

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Что такое история. Что изучает история.	03.09	
2.	Как пользоваться книгой по истории (знакомство с предметом и учебником).	08.09	
3.	Как и по каким источникам мы узнаём о жизни людей в прошлом.	10.09	
4.	Наша Родина-Россия.	15.09	
5.	Кто живёт рядом и вокруг России.	17.09	
6.	Наша страна на карте.	22.09	22.09
7	Повторение «Введение в историю».	24.09	
8.	Кто такие восточные славяне.	29.09	1.10
9.	Легендарная история происхождения славян и земли русской.	01.10	
10.	Как жили наши предки - восточные славяне в далёком прошлом.	06.10	6.10
11.	Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.	08.10	
12.	Верования восточных славян.	13.10	
13.	Соседи восточных славян, торговые отношения с ними.	15.10	
14.	Славянские витязи - богатыри и варяги-русичи.	20.10	
15.	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	22.10	
16.	Появление княжеств в VIII-IX веках у восточных славян.	10.11	
17.	Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.	12.11	
18.	Повторение «История нашей страны древнейшего периода».	17.11	
19.	Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племён.	19.11	
20.	Создание Киевского государства.	24.11	

21.	Первые русские князья.	26.11	
22.	Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя.	01.12	
23.	С кем воевала Киевская Русь.	03.12	
24.	Крещение Руси.	08.12	
25.	Былины.	10.12	
26.	Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов.	15.12	
27.	Княжеское подворье, дружина.	17.12	
28.	Жизнь простых людей (быт, традиции, песни, верования и т.д.)	22.12	
29.	Правление Ярослава Мудрого.	24.12	12/01
30.	Образование и грамотность на Руси. Лента времени.	29.12	
31.	Летописи и летописцы. Исторические даты. «Повесть временных лет».	31.12	14/01
32.	Приход к власти Владимира Мономаха.	12.01	
33.	Повторение «Киевская Русь».	14.01	19/01
34.	Рост и укрепление древнерусских городов.	19.01	
35.	Причины распада Киевской Руси.	21.01	21/01
36.	Появление отдельных 15 крупных княжеств - государств.	26.01	
37.	Владимири-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси.	28.01	
38.	Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир.	02.02	
39.	Господин Великий Новгород.	04.02	
40.	Торговля и ремёсла новгородской земли.	09.02	
41.	Новгородское вече.	11.02	
42.	Русская культура в XII-XIII в. Памятники церковно - учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор, былины. «Слово о полку Игореве».	16.02	
43.	Повторение «Распад Киевской Руси».	18.02	
44.	Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, дисциплина.	25.02	
45.	Нашествие монголо-татар на Русь.	02.03	

46.	Героическая борьба русских людей против монголо – татар.	04.03	
47.	Государство Золотая орда.	09.03	
48.	Подвиг князя рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск».	11.03	
49.	Русь под монголо – татарским игом.	16.03	
50.	Рыцари – крестоносцы.	06.04	
51.	Александр Невский и новгородская дружина.	08.04	
52.	Невская битва.	13.04	
53.	Ледовое побоище.	15.04	
54.	Повторение «Борьба с иноземными завоевателями».	20.04	
55.	Усиление роли Москвы. Тяжелое положение русского и других народов.	22.04	
56.	Московский князь Иван Калита, его успехи.	27.04	
57.	Итоговый мониторинг.	29.04	
58.	Возрождение хозяйства и культуры.	04.05	
59.	Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамаю.	06.05	
60.	Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский.	11.05	
61.	Битва на Куликовском поле (1380), итог битвы.	13.05	
62.	Национальный подъем после Куликовской битвы.	18.05	
63.	Распад Золотой Орды. Значение Куликовской битвы для русского народа.	20.05	
64.	Иван III (1462 – 1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480 г.)	25.05	
65.	Возвеличивание Москвы и укрепление Московского царства.	27.05	

Информационно - методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК)

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – Сб.1.
2. Учебник «История России» 7 класс, Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина, М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2005 г.

Литература:

1. Уроки истории. Учебно- методическое пособие, М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2003 г.
2. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа, 2008 г.
3. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2003 г.
4. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007г.
5. Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. М., Издательство «Белый город», 2007 г.

Адреса электронных ресурсов:

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>