




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

<p align="center">«Согласовано»</p> Руководитель МО  /Л.Ю.Егорова/ Протокол № 1, от «30» августа 2021г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М.Ляхова/ «30» августа 2021г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В.Амвросенкова/ Приказ № _____ от «01» сентября 2021г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «История Отечества»
для обучающихся 8 «А» класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Киселёва Оксана Ярославовна,
учитель истории
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – Сб.1.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: «История России» 8 класс, Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина, М, Гуманитарный издательский центр Владос, 2005г.

Рабочая программа соответствует ГОС, адаптированной образовательной программе ГБОУ СО «Школы АОП №17 г.Энгельса» и учебному плану школы

История Отечества в общеобразовательных учреждениях для обучающихся по адаптированным образовательным программам изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Цель обучения истории: формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Коррекция недостатков развития детей, обучающихся по адаптированным программам посредством изучения истории Отечества.

Задачи преподавания истории:

1. Освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории.
2. Оказание помощи учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов.
3. Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.
4. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках истории заключается в следующем:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать, формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики, зрительно-двигательной координации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Образовательные задачи обучения истории в 8 классе:

1. Усвоить важнейшие факты истории.
2. Создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого.
3. Усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития.
4. Овладеть умением применять знания по истории в жизни.
5. Выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- 1.Гражданское воспитание учащихся.
- 2.Патриотическое воспитание.
- 3.Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей.
- 4.Нравственное воспитание.
- 5 Эстетическое воспитание.
- 6.Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Правовое воспитание.
9. Формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи: развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Исторический материал за 8 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Курс истории Отечества за 8 класс сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей XV-XIX века. Фактический исторический материал, изучаемый в 8 классе, охватывает период с XV века по XIX век.

Образовательные технологии: игровые технологии, деятельностный подход, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное обучение.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация ;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний ;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля;

Формы организации учебного процесса.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

На уроках истории учитывается **дифференциация учащихся.**

I группа. Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

II группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще

прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

III группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

Предполагаемые результаты.

Учащиеся должны **знать:**

- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны **уметь:**

- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход, направленный на формирование и развитие компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных.

Учебно-тематический план

по учебному предмету «История Отечества» 8 «А» класс

(2 часа в неделю, всего 66 часов)

УМК: учебник «История России» 8 класс, П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина, М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2005 г.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Единая Россия (конец XV – начало XVII века) (20 часов)	19 ч
2.	Великие преобразования России в XVIII веке (20 часов)	20 ч
3.	История нашей страны в период XIX века (20 часов)	21 ч
4.	Повторение	3 ч
5.	Краеведение	2 ч
6.	Итоговый мониторинг	1 ч
	Всего:	66 ч

Календарно-тематический план

по учебному предмету «История Отечества» 8 «А» класс

(2 часа в неделю, всего 66 часов)

УМК: учебник «История России» 8 класс, П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина, М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2005 г.

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Иван III Великий – глава единого государства Российского.	02.09	
2.	Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель.	08.09	
3.	Борьба монастырей с еретиками, влияние православной церкви на великого князя и его окружение.	09.09	
4.	Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство.	15.09	
5.	Входной мониторинг. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов – гроза бояр и правая рука царя.	16.09	
6.	Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к российскому государству.	22.09	
7.	Покорение Ермаком Сибири.	23.09	
8.	Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра.	29.09	6.10
9.	Строительство нового Московского кремля и участие в нем иностранцев.	30.09	
10.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря».	06. 10	7.10
11.	Великий иконописец Андрей Рублев.	07. 10	
12.	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	13. 10	13.10
13.	Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия – наследника царского престола.	14. 10	
14.	Смутное время. Самозванцы.	20.10	
15.	Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.	21.10	
16.	Начало правления династии Романовых. Первый Романов – Михаил. Второй Романов – Алексей Михайлович Тишайший.	10.11	
17.	Восстание Степана Разина.	11.11	
18.	Назначение патриарха Никона в православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества.	17.11	
19.	Освоение Сибири.	18.11	

20.	Повторение «Единая Россия (конец XV – начало XVIII)».	24.11	
21.	Урок краеведения «Саратовский край в годы восстания С.Т. Разина».	25.11	
22.	Воцарение Петра I: борьба с сестрой – царевной Софьей, претендующей на царский престол.	01.12	
23.	Строительство Санкт – Петербурга. Начало Северной войны.	02.12	
24.	Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа.	08.12	
25.	Победа русского флота. Окончание Северной войны.	09.12	
26.	Петр I – первый российский император. Личность Петра Великого. Александр Меншиков – друг и первый помощник Петра I в его деятельности.	15.12	
27.	Промежуточный мониторинг за I полугодие. Преобразования Петра I.	16.12	
28.	Дворцовые перевороты.	22.12	
29.	Первая женщина императрица – Екатерина I. Основание Академии наук России, присоединение Аляски. Великий Ломоносов.	23.12	12/01
30.	Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра.	29.12	
31.	Царствование Екатерины II.	30.12	13/01
32.	Преобразование Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ.	12.01	
33.	Деятельность графа Шувалова. «Золотой век дворянства».	13.01	19/01
34.	Положение крепостных крестьян в XVIII веке.	19.01	
35.	Восстание Емельяна Пугачева.	20.01	20/01
36.	Победа черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потёмкиным Молдавии и Крыма.	26.01	
37.	Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев.	27.01	
38.	Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства.	02.02	
39.	Смольный институт благородных девиц - первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала.	03.02	
40.	Установление губернского управления в стране.	09.02	
41.	Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников в XVIII веке.	10.02	
42.	Повторение «Великие преобразования в России в XVIII	16.02	

	в.»		
43.	Урок краеведения « Саратовский край в первой четверти 18 века».	17.02	
44.	Павел I и его дружба с Наполеоном. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию.	24.02	
45.	Отечественная война 1812 г.	02.03	
46.	Бородинская битва.	03.03	
47.	Михаил Илларионович Кутузов – главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский.	09.03	
48.	Московский пожар. Герои партизанской войны.	10.03	
49.	Мужество Русских солдат. Гибель армии Наполеона.	16.03	
50.	Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией.	17.03	
51.	Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева.	06.04	
52.	Создание тайных обществ в России.	07.04	
53.	Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт – Петербурге.	13.04	
54.	Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов.	14.04	
55.	XIX век – век развития науки и культуры. Развитие образования.	20.04	
56.	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Л.Н. Толстой – великий русский писатель.	21.04	
57.	Разгром Турецкого Флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.	27.04	
58.	Итоговый мониторинг.	28.04	
59.	Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений. Убийство Александра II.	04.05	
60.	Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов, железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами.	05.05	
61.	Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С.Ю. Витте и фабрикант Т.С. Морозов.	11.05	
62.	Появление революционных кружков в России.	12.05	
63.	Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П.И. Чайковского. Первая женщина математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф.И. Шаляпин.	18.05	
64.	Жизнь и быт русских купцов.	19.05	
65.	Быт простых россиян в XIX в.	25.05	

66.	Повторение «История нашей страны в XIX в.» Урок краеведения « Культура нашего края в XIX веке».	26.05	
-----	--	-------	--

Информационно - методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК)

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – Сб.1.
2. Учебник «История России» 8 класс, Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина, М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2005 г.

Литература:

1. Уроки истории. Учебно- методическое пособие, М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2003 г.
2. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа, 2008 г.
3. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2003 г.
4. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007г.
5. Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. М., Издательство «Белый город», 2007 г.

Адреса электронных ресурсов:

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>