

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

«Согласовано» Руководитель МО <i>Егоф</i> /Л.Ю.Егорова/ Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <i>Ляхова</i> /Н.М.Ляхова/ « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <i>Амвросенко</i> /Е.В.Амвросенкова/ Приказ № _____ от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2021г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Мир истории»
для обучающихся 6 класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Киселёва Оксана Ярославовна,
учитель истории
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Мир истории» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.;

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Мир истории» 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: Просвещение 2021 г.

Рабочая программа «Мир истории» 6 класс соответствует ГОС, адаптированной образовательной программе ГБОУ СО «Школы АОП №17 г.Энгельса» и учебному плану школы.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Курс «Мир истории» предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю первый год. В основу разработки курса «Мир истории» положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII- IX классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты, делать простейшие выводы и обобщения;
- формирование и развитие у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках истории заключается в следующем:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать, формирование умения ориентироваться в задании, планировать работу, контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики, зрительно-двигательной координации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся

от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Образовательные задачи обучения истории в 6 классе:

1. Усвоить важнейшие факты истории.
2. Создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого.
3. Усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития.
4. Владеть умением применять знания по истории в жизни.
5. Выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

1. Гражданское воспитание учащихся.
2. Патриотическое воспитание.
3. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей.
4. Нравственное воспитание.
5. Эстетическое воспитание.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Правовое воспитание.
9. Формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи: развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Исторический материал за 6 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства.

Содержание программы и её реализация в учебной деятельности позволят продолжить коррекционную работу: по устранению специфических нарушений познавательной деятельности учащихся, эффективному формированию жизненно необходимых знаний, умений, навыков на историческом материале (народных традиций, праздников, обрядов и др.). Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Образовательные технологии: игровые технологии, деятельностный подход, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное обучение.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация ;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний ;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля;

Формы организации учебного процесса.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении,

принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

На уроках истории учитывается **дифференциация учащихся**.

I группа. Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

II группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

III группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

Предполагаемые результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6 класс: Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Достаточный уровень

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- проявление интереса к изучению истории;

Минимальный уровень

- понимание доступных исторических фактов;
- знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;
- усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение

самостоятельно исправить ошибки;

В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход, направленный на формирование и развитие: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных компетентностей.

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Мир истории» 6 класс

(2 часа в неделю, всего 65 часов)

УМК: учебник «Мир истории» 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: Просвещение 2021 г.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Представление о себе и окружающем мире.	18ч
2.	Представление о времени истории.	5ч
3.	Начальное представление об истории.	5ч
4.	История Древнего мира.	11ч
5.	История вещей и дел человека.	16ч
6.	История человеческого общества.	9ч
7.	Итоговый мониторинг.	1ч
	Всего:	65 ч

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Мир истории» 6 класс
(2 часа в неделю, всего 65 часов)

УМК: учебник «Мир истории» 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: Просвещение 2021 г.

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Представление о себе и окружающем мире.	03.09	
2.	История имени. Возникновение и значение имени.	06.09	
3.	Отчество и фамилия человека.	10.09	
4.	Семья.	13.09	
5.	Поколения людей.	17.09	выборы
6.	Даты жизни. Понятия о биографии.	20.09	20.09
7	Твоя биография.	24.09	1.10
8.	Дом, в котором ты живёшь.	27.09	
9.	Место нахождения твоего дома. Кто и когда его построил.	01.10	4.10
10.	Край (область) в которой мы живём.	04.10	
11.	Местность, в которой мы живём. Происхождение и название местности.	08.10	
12.	Название улиц, их происхождение.	11.10	
13.	Россия – страна, в которой мы живём.	15.10	
14.	Республики в составе Российской Федерации.	18.10	
15.	Государственные символы Российской Федерации.	22.10	
16.	Большая и малая родина.	08.11	
17.	Другие страны мира.	12.11	
18.	Планета, на которой мы живём.	15.11	
19.	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	19.11	
20.	История календаря.	22.11	

48.	История появления мебели. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	07.03	
49.	Питание – главное условие жизни.	11.03	
50.	История хлеба и хлебопечения.	14.03	
51.	Посуда, её назначение. История появления посуды.	04.04	
52.	Изготовление посуды как искусство. Профессии людей. Связанные с изготовлением посуды.	08.04	
53.	История появления одежды. Одежда как потребность защиты организма.	11.04	
54.	Изготовление одежды как искусство.	15.04	
55.	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.	18.04	
56.	Представление древних людей об окружающем мире. Освоение морей и океанов, открытие новых земель.	22.04	
57.	Итоговый мониторинг.	25.04	
58.	Истоки возникновения мировых религий.	29.04	
59.	Зарождение науки. Человеческие изобретения.	06.05	
60.	Значение устного народного творчества.	13.05	
61.	История возникновения письма. История книги и книгопечатания.	16.05	
62.	Культура и человек как носитель искусства.	20.05	
63.	Условия возникновения государства.	23.05	
64.	Виды государств. Государства богатые и бедные.	27.05	
65.	Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.	30.05	

Информационно - методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК)

1. Учебник «Мир истории» 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: Просвещение 2021 г.
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.

3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – Сб.1.
4. Учебник «История России» 7 класс, Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина, М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2005 г.
5. Поурочные разработки «Рассказам по родной истории». Ворожейкина Н. И., Студеникин М., 2001
6. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007г.

Литература:

1. Уроки истории. Учебно- методическое пособие, М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2003 г.
2. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа, 2008 г.
3. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2003 г.
4. Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. М., Издательство «Белый город», 2007 г.
5. Энциклопедии:
 - «История открытий», М: РОСМЭН, 1997, с 150
 - «История России» – полная энциклопедия, М. 2008г, с256
 - «Народы России» – Росмэн, 2012г, с 95
6. Кулагина Г. А. «Сто игр по Истории» М., 2003г.
7. «История России в рассказах для детей» Ишимова А.О. – Спб: Альфа, 1993г. – 432с.

Адреса электронных ресурсов:

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
7. Современный учительский портал. <http://easyen.ru/>
8. Копилка уроков <http://kopilkaurokov.ru/>
9. Открытый класс. <http://www.openclass.ru/>
10. Сайт презентаций. <http://www.myshared.ru/>