
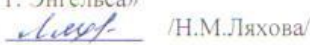



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

«Согласовано» Руководитель МО  /Л.Ю.Егорова/ Протокол №1 от «30» августа 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М.Ляхова/ «30» августа 2021г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В.Амвросенкова/ Приказ № _____ от «01» сентября 2021г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Чтение и развитие речи»
для обучающихся 7 «А» класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Стрежнева Татьяна Витальевна,
учитель русского языка
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой – М: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2015г. – Сб.1».

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / «Чтение, 7 класс»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / А.К.Аксёнова. - Москва «Просвещение», 2006г.

Рабочая программа соответствует адаптированной образовательной программе ГБОУ СО «Школа для обучающихся АООП №17 г.Энгельса», ГОС и учебному плану школы.

Цель изучения предмета в 7 классе – развитие у учащихся навыков правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.

Задачи преподавания чтения и развития речи в 7 классе:

- совершенствовать технику чтения, соблюдая нормы литературного произношения;
- научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- знакомить с биографическими сведениями из жизни писателей и поэтов;
- развивать познавательную деятельность школьников;
- способствовать коррекции психофизических функций учащихся;
- воспитывать любовь к русской и зарубежной литературе и её изучению, эстетическое отношение к языку и речи;
- адаптировать учащихся к социуму в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие и коррекция нарушений познавательной сферы;
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие моторных навыков;
- активизация речи детей в единстве с их мышлением;
- выработка положительной учебной мотивации,
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На уроках чтения в 7 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей и поэтов, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их

мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы: полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана; составлять план, пересказывать по нему, работать над средствами языковой выразительности: выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения; запоминают основные сведения из жизни писателей и поэтов.

Большое внимание на уроках и во внеурочной деятельности уделяется развитию выразительности чтения, так как это качество чтения наиболее полно передаёт эмоциональное и смысловое содержание произведения. Навык выразительного чтения достигается при помощи систематической работы над речевой интонацией. Учащиеся подражают учителю, артисту, слушая образец; читают синхронно с учителем, соблюдая паузы, логические ударения, интонацию; читают по ролям («драматизация»), инсценируют произведение.

На уроках чтения решаются важные воспитательные задачи: нравственные, эстетические, экологические. Именно на этих занятиях учащиеся начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие детей, расширяется их представления о мире.

В курс 7 класса включены произведения русских и зарубежных авторов, краткие сведения об их жизни и творчестве; произведения устного народного творчества. На примере героев художественных произведений решаются задачи воспитания морально-этических и нравственных качеств личности подростков.

Образовательные технологии, используемые на уроках: развивающего обучения, разноуровневого и дифференцированного обучения, игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, проекты.

Методы и приёмы, используемые в обучении: словесные (объяснение, рассказ, беседа), наглядные (демонстрация, показ, работа с иллюстрациями, меловым рисунком на доске, применение ИКТ и ТСО), практические (упражнения в чтении, устный пересказ, составление плана, тестовые задания, игры, драматизация, инсценировки).

Формы организации учебного процесса: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, коллективная работа, работа в парах и группах, самостоятельная работа, внеклассная работа.

На уроках чтения учитывается дифференциация учащихся:

I группа. Учащиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Они правильно, бегло читают тексты сказок, рассказов, стихотворений с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Умеют определять основную мысль текста, главных действующих лиц произведения. Самостоятельно оценивают поступки героев. Читают диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Пересказывают текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию. Выразительно читают наизусть 10 стихотворений.

II группа. Учащиеся также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают небольшие трудности. Они правильно, бегло читают тексты сказок, рассказов, стихотворений с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Умеют определять основную мысль текста, главных действующих лиц произведений с помощью учителя и учащихся I группы. Умеют оценивать поступки героев. Читают диалоги по ролям (после предварительного разбора). Пересказывают текст по частям с опорой на вопросы учителя. Выразительно читают наизусть 8-10 стихотворений.

III группа. Учащиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и

предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала, заучивание стихов. Темп усвоения материала у этих учеников значительно ниже, чем у детей II группы. Читают вслух по слогам и целыми словами. Могут пересказывать содержание части прочитанного текста по вопросам с помощью учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. Выразительно читают наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Предполагаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Внеклассное чтение проводится 1 раз в месяц.

В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход, направленный на формирование и развитие компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных.

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Чтение и развитие речи» 7 «а» класса

(4 часа в неделю, всего 131ч)

УМК: «Чтение» Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / А.К.Аксёнова, Москва, «Просвещение», 2006г.

№ п/п	Тематический блок / Разделы	Кол-во часов
1.	Устное народное творчество	15ч
2.	Из произведений русской литературы 19 века	43ч
3.	Из произведений русской литературы 20 века	73ч
Всего:		131ч

Календарно – тематический план

по учебному предмету «Чтение и развитие речи» 7 «а» класса
(4 часа в неделю, всего 131ч)

УМК: «Чтение» Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / А.К.Аксёнова, Москва, «Просвещение», 2006г.

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Корректировка
1.	Устное народное творчество. Сказки	02.09	
2.	Устное народное творчество. Былины	03.09	
3.	Устное народное творчество. Пословицы и загадки	06.09	
4.	Русская народная сказка «Сивка – Бурка» 1ч. Характеристика героев	07.09	
5	Русская народная сказка «Сивка – Бурка» 2ч. Особенности волшебной сказки.	09.09	
6.	Русская народная сказка «Сивка – Бурка» Просмотр фильма	10.09	
7.	Русская народная сказка «Журавль и Цапля».	13.09	
8.	Русская народная сказка «Умный мужик»	14.09	
9.	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	16.09	
10.	Былина «Три поездки Ильи Муромца». Язык былины.	17.09	
11.	Народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы», « По улице мостовой».	20.09	
12.	Пословицы, загадки.	21.09	
13.	Внеклассное чтение. Сказки народов мира.	23.09	
14.	Обобщающий урок. Устное народное творчество. Просмотр фильма «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	24.09	
15.	А.С. Пушкин. Биография	27.09	
16.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» 1ч. Характеристика героев	28.09	
17.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Сатане» 2ч. Чудеса острова Буяна	30.09	
18.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» 3ч. Чтение по ролям.	04.10	
19.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» 4ч. Обобщающий урок. Просмотр сказки	05.10	
20.	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	07.10	
21.	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	08.10	
22.	Внеклассное чтение. А.С. Пушкин	11.10	
23.	М.Ю.Лермонтов. Биография	12.10	
24.	М.Ю.Лермонтов «Бородино»	14.10	
25.	М.Ю.Лермонтов «Бородино». Обобщение	15.10	
26.	И.А.Крылов. Биография.	18.10	
27.	И.А.Крылов «Кукушка и Петух».	19.10	
28.	И.А.Крылов «Волк и Журавль».	21.10	
29.	И.А.Крылов «Слон и Моська».	22.10	

30.	Викторина «Басни И.А.Крылова».	08.11	
31.	Н.А.Некрасов. Биография	09.11	
32.	Н.А.Некрасов «Несжатая полоса».	11.11	
33.	Н.А.Некрасов «Генерал Топтыгин»	12.11	
34.	Л.Н.Толстой. Биография	13.11	
35.	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» 1ч. Главные действующие лица	15.11	
36.	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» 2ч. Рассказ по иллюстрации.	16.11	
37.	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» 3ч. Поведение в плену Жилина и Костылина.	18.11	
38.	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» 4 ч. Описание природы.	19.11	
39.	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» 5ч. Неудачный побег.	22.11	
40.	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» 6ч. Дружба Жилина и Дины.	23.11	
41.	Обобщающий урок. Л.Н.Толстой «Кавказский пленник».	25.11	
42.	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» Просмотр фильма	26.11	
43.	А.П.Чехов. Биография.	29.11	
44.	А.П.Чехов «Хамелеон»	30.11	
45.	А.П.Чехов «Хамелеон». Отношение автора к действующим лицам своего рассказа.	02.12	
46.	А.П.Чехов «Хамелеон». Чтение по ролям	03.12	
47.	Внеклассное чтение. Рассказы А.П.Чехова.	06.12	
48.	В.Г.Короленко. Биография	07.12	
49.	В.Г. Короленко «Дети подземелья» 1ч. «Я и мой отец»	09.12	
50.	В.Г.Короленко «Дети подземелья» 2 ч. «Я приобретаю новое знакомство»	10.12	
51.	В.Г.Короленко «Дети подземелья» 3 ч. «Знакомство продолжается»	13.12	
52.	В.Г.Короленко «Дети подземелья» 4 ч. «Осенью»	14.12	
53.	В.Г.Короленко «Дети подземелья» 5 ч. «Кукла»	16.12	
54.	В.Г.Короленко «Дети подземелья» 6 ч. Рассказ по иллюстрации.	17.12	
55.	Обобщающий урок. В.Г.Короленко «Дети подземелья».	20.12	
56.	Обобщающий урок по теме: «Русские писатели 19 века»	21.12	
57.	А.М.Горький. Биография	23.12	
58.	А.М.Горький «Детство» 1ч. В доме деда.	24.12	
59.	А.М.Горький «Детство» 2ч. История с напёрстком	27.12	
60.	А.М.Горький «Детство» 3ч. Характеристика героев	28.12	
61.	А.М.Горький «Детство» 4ч. Чтение по ролям	30.12	
62.	А.М.Горький «Детство». Обобщение	31.01	
63.	А.М.Горький «Детство». Просмотр фильма	10.01	
64.	А.М.Горький «В людях» 1ч. Жизнь Алеши в доме чертежника.	11.01	
65.	А.М.Горький «В людях» 2ч. История с самоваром.	13.01	
66.	Обобщающий урок. А.М.Горький «В людях»	14.01	
67.	М.В.Исаковский. Биография	17.01	
68.	М.В.Исаковский «Детство»	18.01	

69.	М.В.Исаковский «Ветер»	20.01	
70.	М.В.Исаковский «Весна»	21.01	
71.	К.Г.Паустовский. Биография	24.01	
72.	К.Г.Паустовский «Последний черт» 1ч. Характеристика деда	25.01	
73.	К.Г.Паустовский «Последний черт» 2ч. Отношение автора к своему герою.	27.01	
74.	Обобщение. Творчество К.Г.Паустовского	28.01	
75.	Внеклассное чтение. К.Г.Паустовский «Старый повар».	31.01	
76.	М.М.Зощенко. Биография	01.02	
77.	М.М.Зощенко «Великие путешественники»	03.02	
78.	М.М. Зощенко «Великие путешественники». Комичные ситуации	04.02	
79.	Внеклассное чтение. М.М.Зощенко	07.02	
80.	К.М.Симонов. Биография.	08.02	
81.	К.М.Симонов «Сын артиллериста» 1ч.	10.02	
82.	К.М.Симонов «Сын артиллериста» 2ч. Чтение по ролям	11.02	
83.	В.П.Катаев. Биография	14.02	
84.	В.П.Катаев «Флаг» 1ч. Описание форта.	15.02	
85.	В.П.Катаев «Флаг» 2ч. Подвиг моряков	17.02	
86.	Внеклассное чтение. Рассказы о русских воинах	18.02	
87.	Н.И.Рыленков. Биография	21.02	
88.	Н.И.Рыленков «Деревья»	22.02	
89.	Н.И.Рыленков «Весна без вещуньи-кукушки...».	24.02	
90.	Н.И.Рыленков «Всё в тающей дымке...»	25.02	
91.	Обобщение. Поэты о русской природе	28.02	
92.	Ю.И.Коваль. Биография	01.03	
93.	Ю.И.Коваль «Капитан Клюквин» 1ч. Характеристика клеста.	03.03	
94.	Ю.И.Коваль «Капитан Клюквин» 2ч. Характеристика автора	04.03	
95.	Ю.И.Коваль «Капитан Клюквин» 3ч. Составление плана рассказа	07.03	
96.	Ю.И.Коваль «Картофельная собака» 1ч. Комизм в поведении собаки.	10.03	
97.	Ю.И.Коваль «Картофельная собака» 2ч. Выборочное чтение смешных эпизодов	11.03	
98.	Ю.И.Коваль «Картофельная собака» 3ч. Чтение по ролям.	14.03	
99.	Ю.И.Коваль «Картофельная собака» 4ч. Описание собаки по плану	15.03	
100.	Обобщение. Ю.И.Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».	17.03	
101.	Ю.Я.Яковлев. Биография	04.04	
102.	Ю.Я.Яковлев «Багульник» 1ч. Отношение одноклассников к Косте.	05.04	
103.	Ю.Я.Яковлев «Багульник» 2ч. Характеристика Косты	07.04	
104.	Ю.Я.Яковлев «Багульник» 3ч. Взаимоотношения с собаками.	08.04	
105.	Обобщающий урок. Ю.Я.Яковлев «Багульник».	11.04	
106.	Внеклассное чтение. Рассказы о животных	12.04	

107.	Р.П.Погодин. Биография	14.04	
108.	Р.П.Погодин «Время говорит – пора» 1ч. Характеристика отца Володи.	15.04	
109.	Р.П.Погодин «Время говорит – пора» 2ч. Володя уходит из дома	18.04	
110.	Р.П.Погодин «Время говорит – пора» 3ч. Выбор Володи	19.04	
111.	Обобщающий урок. Р.П.Погодин «Время говорит – пора»	21.04	
112.	Внеклассное чтение. Рассказы Р.П.Погодина.	22.04	
113.	А.Г.Алексин. Биография	25.04	
114.	А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля» 1ч. Характеристика героев	26.04	
115.	А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля» 2ч. Чтение по ролям.	28.04	
116.	А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля». Обобщение	29.04	
117.	А.Г.Алексин «Звоните и приезжайте» 1ч. Знакомство с героями	05.05	
118.	А.Г.Алексин «Звоните и приезжайте» 2ч. Характеристика героев	06.05	
119.	А.Г.Алексин «Звоните и приезжайте» 3ч. Отношение читателей к героям повести	10.05	
120.	Внеклассное чтение. Стихи о Великой Отечественной войне.	12.05	
121.	Чтение рассказов о Великой Отечественной войне.	13.05	
122.	К.Я.Ваншенкин. Биография.	16.05	
123.	К.Я.Ваншенкин «Мальчишка»	17.05	
124.	К.Я.Ваншенкин «Снежки»	19.05	
125.	Повторение по теме «Стихи и рассказы о Великой Отечественной войне»	20.05	
126.	Повторение по теме «Поэты о русской природе»	23.05	
127.	Повторение по теме А. М. Горький «Детство»	24.05	
128.	Повторение по теме А. М. Горький «В людях»	26.05	
129.	Просмотр к\ф «В людях» по произведению А.М.Горького.	27.05	
130.	Литературная викторина по изученным произведениям.	30.05	
131.	Повторение пройденного	31.05	

Информационно – методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК)

1. Базисный учебный план (письмо Минобрнауки РФ от 18.09.2002 №29/2331-6)
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В. В. Воронкова – М.: «Владос», 2015г.
3. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / А. К. Аксенова – М.: «Владос», 2004г.

Литература для учителя и обучающихся

- 1 Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005г.
- 2 Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008г.
- 3 Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.: ВАКО, 2009г..
- 4 Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 3 класс. – М.: ВАКО, 2009г..
- 5 Калмыкова И.Р. Мы читаем и играем: Книга для учащихся младшего школьного возраста. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2008г.
- 6 Кутявина С.В. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению: 4 класс. – М.: ВАКО, 2007г.
- 7 Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. Для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011г.
- 8 Никитина М.И., Красильникова О.А. Чтение и развитие речи: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006г.
- 9 Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки: пособие для логопедов-практиков и внимательных родителей. – СПб.:КАРО, 2010г.
- 10 Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011г.
- 11 Сказочная игротка: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет/Авт.-сост. М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2009г.
- 12 Яценко И.Ф. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению: 1 класс. – М.: ВАКО, 2007г.
- 13 Яценко И.Ф. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению: 2 класс. – М.: ВАКО, 2007г.

Адреса электронных ресурсов

<http://biopeoples.ru/pisатели/>

[http://yandex.ru/video/search?filmId=x-](http://yandex.ru/video/search?filmId=x-zZltKuUXI&text=%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%20%D0%9B%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2&_id=1413438569568&safety=1)

[zZltKuUXI&text=%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%20%D0%9B%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2&_id=1413438569568&safety=1](http://yandex.ru/video/search?filmId=x-zZltKuUXI&text=%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%20%D0%9B%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2&_id=1413438569568&safety=1)

<http://mults.info/mults/?id=1840>

<http://инфострим.рф/?file=1390142549&news>

<http://yandex.ru/video/search?text=%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%20%D1%86%D0%B0%D1%80%D0%B5%20%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B5&path=wizard&fiw=0.00314844>

<http://yandex.ru/video/search?filmId=EvvwJSk1UXI&text=%D0%90%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BE%1413439003219&safety=1>