


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

<p align="center">«Согласовано» Руководитель МО</p> <p><i>Егорова</i> /Л.Ю.Егорова/</p> <p>Протокол № 1, от «30» августа 2021г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»</p> <p><i>Ляхова</i> /Н.М.Ляхова/</p> <p>«30» августа 2021г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»</p> <p><i>Амвросенкова</i> /Е.В.Амвросенкова/ Приказ № <u> </u> от «01» сентября 2021г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Альтернативная коммуникация»
для обучающихся 6 класса (2вариант)

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Высоцкая Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в 6 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);

Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.02.2015, №35850;

Конвенция о правах ребенка. 15.09.1990;

Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» №46-ФЗ, от 03.05.2012;

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г №29/2065-п, вариант 2).

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачами программы являются:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Адаптированная коммуникация» создана для детей, с серьезными ограничениями в умственном развитии (тяжелой умственной отсталостью) не владеющего вербальной речью, для которых затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение данных детей речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно – педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с умственной отсталостью. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальной особенности группы и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, она тесно связана с программами по чтению и развитию речи, письму, социально-бытовой ориентировке. Она построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течении первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями

Формы и методы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основными видами работ учащихся являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадах по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

Методы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с букварём
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, касса букв и слогов

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к уровню подготовки выпускников 6 класса.

Планируемые результаты освоения программы:

6 класс

- 1. Сообщение собственного имени, членов семьи посредством напечатанного слова.
- 2. Умение использования напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.
- 3. Умение составить простое предложение с использованием графического изображения.
- 4. Обращение с просьбой о помощи, выражение своих желаний с помощью вербальным или невербальным способом.
- 5. Узнавание и умение пользоваться с сигнальными обозначениями в быту и окружающей действительности.
- 6. Узнавание и умение пользоваться графическими изображениями (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

**Учебно-тематический план
по учебному предмету «Альтернативная коммуникация»
6 класс 2 вариант (2 часа в неделю, всего 64 часа)**

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Коммуникация.	20 ч.
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	24 ч.
3.	Чтение и письмо.	20 ч.
	Всего:	64 ч.
Проверочные работы:		4
Количество уроков с использованием ИКТ		5 %

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу:
«Альтернативная коммуникация» 6класс (2 вариант)**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Корректировка
1	Коммуникация с использованием вербальных средств: установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	06.09	
2	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	07.09	
3	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	13.09	
4	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	14.09	
5	Коммуникация с использованием невербальных средств: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	20.09	
6	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	21.09	
7	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	27.09	
8	Привлечение внимания звучащим предметом; Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	28.09	
9	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	04.10	
10	Импрессивная речь: понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	05.10	
11	Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий.	11.10	
12	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание простых распространённых предложений.	12.10	
13	Экспрессивная речь: название (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени.	18.10	

14	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	19.10	
15	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	08.10	
16	Называние (употребление) обобщающих понятий.	09.10	
17	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	15.10	
18	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	16.10	
19	Употребление простых распространённых предложений.	22.10	
20	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова,	23.10	
21	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.	29.10	
22	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.	30.10	
23	Использование графического изображения для обозначения действия предмета.	06.12	
24	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	07.12	
25	Чтение и письмо.	13.12	
26	Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации.	14.12	
27	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	20.12	
28	Предпосылки к осмысленному чтению и письму: узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	21.12	
29	Начальные навыки чтения и письма: Чтение: Повторение изученного в 5 классе.	27.12	
30	Работа с буквами разрезной азбуки.	28.12	
31	Звукобуквенный анализ слова. Различение гласных и согласных звуков.	10.01	
32	Послоговое чтение.	11.01	
33	Чтение одно-, двухсложных слов.	17.01	
34	Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки.	18.01	
35	Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.	24.01	
36	Определение количества слов в предложении.	25.01	
37	Расширение знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это?	31.01	
38	Обобщающие понятия.	01.02	

	Слова, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)		
39	Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных. Большая буква в именах собственных.	07.02	
40	Умение закончить предложение по вопросу кто это? что это? Умение закончить предложение по вопросу: что делает? что делают?	08.02	
41	Умение слушать сказки, стихи, рассказы, читаемые педагогом.	14.02	
42	Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.	15.02	
43	Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.	21.02	
44	Письмо Овладение начертанием (копированием) печатных заглавных и строчных букв.	22.02	
45	Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв.	28.02	
46	Списывание с доски (карточки) букв, слогов.	01.03	
47	Списывание с доски (карточки) одно-, двухсложных слов.	07.03	
48	Списывание предложений с классной доски, книги, карточек;	14.03	
49	Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;	15.03	
50	Написание зрительных и слуховых диктантов.	04.04	
51	Примерная тематика чтения: Я и окружающий мир. Истории о лете.	05.04	
52	Я и школа.	11.04	
53	Я и моя семья.	12.04	
54	Я и мои товарищи.	18.04	
55	Устное народное творчество. Загадки, пословицы.	19.04	
56	Сказки. Мир добра и зла.	25.04	
57	Люблю русскую природу. Рассказы, стихи о природе в разные времена года,	26.04	
58	Рассказы, стихи о красоте родной земли,	10.05	
59	Рассказы, стихи об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир.	16.05	
60	Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.	17.05	
61	Удивительные животные. Рассказы, стихи, сказки о жизни животных.	23.05	
62	Отношение человека к животному как показатель его нравственных качеств.	24.05	
63	Повторение по теме «Я и моя семья»	30.05	
64	Повторение по теме «Я и мои друзья»	31.05	

7. Учебно-методическое обеспечение

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.

А.Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2009.

Аксенова А. К.. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2009.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Карточки Г. Домана.

8. Материально-техническое обеспечение

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь; аудио и видеоматериалы.