

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

---

<p align="center">«Согласовано»</p> Руководитель МО  /Л.Ю.Егорова/ Протокол № 1 от «30» августа 2021г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М.Ляхова/ «30» августа 2021г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  Е.В.Амвросенкова/ Приказ № от «01» сентября 2021г.
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Письмо и развитие речи»  
для обучающихся 8 «А» класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:  
Высоцкая Татьяна Анатольевна,  
учитель русского языка  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой – М: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2015г. – Сб.1».

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / «Русский язык, 8 класс»: учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская – Москва, «Просвещение», 2004. – 263с.

Рабочая программа соответствует адаптированной образовательной программе ГБОУ СО «Школа для обучающихся АОП №17 г.Энгельса», ГОС и учебному плану школы.

Рабочая программа предназначена для развития грамотного, четкого и аккуратного письма учащихся 8 классов и их мышления.

Учебный предмет «Письмо и развитие речи» является одним из основных предметов в школе АОП, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Цель** изучения предмета в 8 классе - создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формировать и совершенствовать знания, умения, навыки, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи** преподавания письма и развития речи в 8 классе:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать у учащихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников;
- способствовать коррекции психофизических функций;
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи;
- адаптировать учащихся к социуму в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

В 8 классе продолжается работа по звуко-буквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Личные местоимения», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразного написания гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (разбор гнезд родственных слов).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Тема «Предложение» включена в программу 8 класса, работа над ней организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у учащихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

В 8 классе большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности детей с особыми образовательными потребностями выразить свои мысли в письменной форме ограничены. В 8 классе продолжается работа с деформированным текстом, формируются навыки составления рассказов по данному началу, по опорным словам, написания небольших по объёму изложений и сочинений на основе экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности, имеющихся знаний.

Продолжается работа по развитию навыков делового письма. Учащиеся учатся заполнять бланки по платежам за коммунальные услуги; составлять объявление, заявление, телеграмму.

**Образовательные технологии**, используемые на уроках: развивающего обучения, разноуровневого и дифференцированного обучения, игровые, здоровьесберегающие, ИКТ.

**Методы и приёмы**, используемые в обучении: словесные (объяснение, рассказ, беседа), наглядные (демонстрация, показ, работа с учебником, применение ИКТ), практические (упражнения, игры, тестовые задания).

**Формы организации учебного процесса:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, самостоятельная работа, внеклассная работа.

**Предполагаемые результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Учащиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарём.

В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход, направленный на формирование и развитие компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных.

## **Учебно-тематический план**

по учебному предмету «Письмо и развитие речи» 8 класса (4 часа в неделю, всего 131ч)  
УМК: «Русский язык». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 2004

<b>№ п/п</b>	<b>Тематический блок / Разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Повторение	11 ч
2.	Состав слова	19 ч
3.	Имя существительное	16 ч
4 .	Имя прилагательное	15 ч
5.	Местоимение	15 ч
6.	Глагол	30 ч
7.	Предложение	22 ч
8.	Повторение	3 ч
<b>Всего</b>		<b>131 ч</b>
<b>Из них на контрольные диктанты</b>		<b>11 ч</b>

### **Календарно-тематический план**

по учебному предмету «Письмо и развитие речи» 8 класса (4 часа в неделю, всего 131ч)  
 УМК: «Русский язык». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 2004

<b>№</b>	<b>Дата проведения</b>
----------	------------------------

урока	Наименование тем уроков	План	Корректировка
1.	Простое и сложное предложение.	02.09	
2.	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.	03.09	
3.	Сложное предложение с союзами и, а, но	06.09	
4.	Сложное предложение без союзов.	07.09	
5.	Простое предложение	09.09	
6.	Простое предложение с однородными членами	10.09	
7.	Обобщающий урок по теме «Простое и сложное предложение»	13.09	
8.	Входной диагностический диктант «Золотая осень».	14.09	
9.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение	16.09	
10.	Деловые бумаги. Объяснительная записка.	17.09	
11.	Диктант «Конец осени» по теме «Простое и сложное предложение».	20.09	
12.	Работа над ошибками. Состав слова	21.09	
13.	Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	23.09	
14.	Однокоренные слова. Разбор по составу.	24.09	
15.	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова	27.09	
16.	Безударные гласные в корне слова.	28.09	
17.	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова.	30.09	
18.	Гласные в приставках	01.10	
19.	Согласные в приставках	04.10	
20.	Приставка и предлог.	05.10	
21.	Различие приставки и предлога.	07.10	
22.	Изложение «Лабаз»	08.10	
23.	Сложные слова с соединительными гласными	11.10	
24.	Сложные слова без соединительных гласных.	12.10	
25.	Образование сложных слов с соединительными гласными	14.10	
26.	Образование сложных слов без соединительных гласных	15.10	

27.	Деловые бумаги. Автобиография	18.10	
28.	Обобщающий урок по теме: «Состав слова»	19.10	
29.	Диктант «Милосердие» по теме «Состав слова»	21.10	
30.	Работа над ошибками. Состав слова	22.10	
31.	Части речи.	08.11	
32.	Части речи. Имя существительное.	09.11	
33.	Имя существительное как часть речи.	11.11	
34.	Имена существительные собственные и нарицательные.	12.11	
35.	Существительные единственного числа с шипящей на конце	15.11	
36.	Правописание существительных единственного числа с шипящей на конце	16.11	
37.	Склонение имен существительных в единственном числе	18.11	
38.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	19.11	
39.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	22.11	
40.	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	23.11	
41.	Правописание существительных с шипящей на конце.	25.11	
42.	Диктант «Скоро зима» по теме «Имя существительное»	26.11	
43.	Работа над ошибками. Правописание имён существительных	29.11	
44.	Несклоняемые имена существительные.	30.11	
45.	Морфологический разбор имен существительных.	02.12	
46.	Деловые бумаги. «Письмо»	03.12	
47.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	06.12	
48.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.	07.12	
49.	Родовые окончания имен прилагательных	09.12	
50.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	10.12	
51.	Безударные окончания прилагательных.	13.12	
52.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	14.12	
53.	Склонение прилагательных мужского и среднего	16.12	

	рода		
54.	Диктант «Зимний лес» за I полугодие	17.12	
55.	Работа над ошибками. Склонение прилагательных множественного числа.	20.12	
56.	Имена прилагательные на –ий, –ье, –ья, –ьи	21.12	
57.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на – ий, –ье.	23.12	
58.	Склонение прилагательных женского рода на –ья.	24.12	
59.	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	27.12	
60.	Изложение «Бурундук»	28.12	
61.	Контрольные вопросы и задания. Имя прилагательное	30.12	
62.	Личные местоимения. Роль местоимений в предложении.	31.12	
63.	Лицо местоимений.	10.01	
64.	Число местоимений.	11.01	
65.	Местоимения 3 лица единственного числа.	13.01	
66.	Склонение местоимений 1 лица.	14.01	
67.	Склонение местоимений 2 лица.	17.01	
68.	Склонение местоимений 3 лица.	18.01	
69.	Изложение на основе имеющихся знаний «Находка»	20.01	
70.	Род местоимений 3 лица	21.01	
71.	Определение рода местоимений 3 лица	24.01	
72.	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	25.01	
73.	Деловые бумаги. Заявление.	27.01	
74.	Обобщающий урок по теме: «Личные местоимения»	28.01	
75.	Диктант «Пичугин мост» по теме «Личные местоимения».	31.01	
76.	Работа над ошибками. Личные местоимения	01.02	
77.	Значение и употребление глаголов в речи. Роль глагола в предложении	03.02	
78.	Неопределенная форма глаголов на – ть, – чь, – ти.	04.02	
79.	Правописание шипящих на конце слова.	07.02	

80.	Изменение глаголов по временам.	08.02	
81.	Изложение с изменением лица и времени по повести В.Быкова «Сотников».	10.02	
82.	Прошедшее время глагола.	11.02	
83.	Род и число глаголов прошедшего времени	14.02	
84.	Правописание частицы не с глаголами.	15.02	
85.	Раздельное написание частицы не с глаголами.	17.02	
86.	Диктант «Скоро весна» по теме «Глагол».	18.02	
87.	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	21.02	
88.	Изменение глаголов по лицам.	22.02	
89.	Изменение глаголов по лицам и числам.	24.02	
90.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	25.02	
91.	Правописание глаголов 3 лица.	28.02	
92.	Изложение по плану «Газета и журнал».	01.03	
93.	Различие глаголов на -тся, -ться.	03.03	
94.	Закрепление. Глаголы с –тся, -ться.	04.03	
95.	Сочинение на тему «Как я принимал гостей».	07.03	
96.	Обобщающий урок по теме «Правописание глаголов».	10.03	
97.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глагола.	11.03	
98.	Окончания глаголов I и II спряжения. Различие окончаний глаголов I и II.	14.03	
99.	Различие окончаний глаголов I и II спряжения.	15.03	
100.	Правописание глаголов I спряжения.	17.03	
101.	Правописание глаголов II спряжения.	4.04	
102.	Правописание глаголов I и II спряжения.	05.04	
103.	Контрольные вопросы и задания. Глагол.	07.04	
104.	Деловые бумаги. Анкета.	08.04	
105.	Диктант «Восход солнца» по теме «Правописание глаголов I и II спряжения».	11.04	
106.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов.	12.04	
107.	Простое предложение.	14.04	



108.	Главные члены простого предложения.	15.04	
109.	Нераспространенные предложения.	18.04	
110.	Распространенные предложения.	19.04	
111.	Итоговый контрольный диктант за учебный год «Снова весна».	21.04	
112.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения в качестве однородных	22.04	
113.	Главные и второстепенные члены предложения.	25.04	
114.	Простое предложение с однородными членами.	26.04	
115.	Знаки препинания при однородных членах	28.04	
116.	Главные члены предложения в качестве однородных членов предложения	29.04	
117.	Диктант «Урок здоровья» по теме «Предложения с однородными членами».	05.05	
118.	Работа над ошибками. Обращение.	06.05	
119.	Знаки препинания при обращении.	10.05	
120.	Виды предложений по интонации.	12.05	
121.	Знаки препинания в конце предложений.	13.05	
122.	Сложное предложение.	16.05	
123.	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	17.05	
124.	Сравнение сложных предложений с простыми предложениями с однородными членами	19.05	
125.	Сложные предложения с союзами что, потому что, который, где, когда	20.05	
126.	Диктант по «Парад Победы» теме «Сложное предложение»	23.05	
127.	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложных предложениях	24.05	
128.	Деловые бумаги. Объявление	26.05	
129.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	27.05	
130.	Правописание окончаний существительных и прилагательных	30.05	
131.	Простое предложение.	31.05	

### **Информационно-методическое обеспечение**

1. Базисный учебный план (письмо Минобразования РФ от 18.09.2002 №29/2331-6)
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В. В. Воронкова – М: Владос, 2015.
3. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / А. К. Аксенова – М: Владос, 2004.

### **Литература для учителя и обучающихся**

1. Коррекция устной и письменной речи учащихся старших классов. / Л.Н.Ефименкова. М.: «Владос», 2001.
2. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Москва, 2000.
3. Учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.- М: изд. «Просвещение», 2004г.
4. Орфографический словарь / Т.А.Спиридонова. – Москва, Санкт-Петербург, 2017г.
5. Словарь трудностей русского языка / С.А.Ушакова. - Москва, Санкт-Петербург, 2017г.
6. Словарь синонимов / М.В.Петрова. - Москва, Санкт-Петербург, 2017г.
7. Тетрадь по письму и развитию речи. Деловое письмо. / А.М.Шехирева – М: «Владос», 2016
8. Рабочая тетрадь по русскому языку №1 по теме «Состав слова» для 5 – 9 классов. / Н.Г Галунчикова , Э.В. Якубовская - М.: «Просвещение», 2005.
9. Рабочая тетрадь по русскому языку №2 по теме «Имя существительное» для 5 – 9 классов. / Н.Г Галунчикова, Э.В Якубовская - М.: «Просвещение», 2005.

10. Рабочая тетрадь по русскому языку №3 по теме «Имя прилагательное» для 5 – 9 классов. / Н.Г Галунчикова, Э.В Якубовская - М.: «Просвещение», 2005.
11. Рабочая тетрадь по русскому языку №4 по теме «Глагол» для 5 – 9 классов. / Н.Г Галунчикова, Э.В Якубовская - М.: «Просвещение», 2005

### **Адреса электронных ресурсов**

[http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

<http://www.repetitor.org/>

<http://www.rusword.org/rus/index.php>

<http://yamal.org/ook/>

<http://www.ruscenter.ru/>