
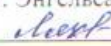




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

«Согласовано» Руководитель МО  /Л.Ю.Егорова/ Протокол № 1 от «30» августа 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М.Ляхова/ «30» августа 2021г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  Е.В.Амвросенкова/ Приказ № _____ от «01» сентября 2021г. 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Письмо и развитие речи»
для обучающихся 9 «Б» класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Высоцкая Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой – М: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2015г. – Сб.1».

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / «Русский язык, 9 класс»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская – Москва, «Просвещение», 2006г.

Рабочая программа соответствует адаптированной образовательной программе ГБОУ СО «Школа для обучающихся АОП №17 г.Энгельса», ГОС и учебному плану школы.

Рабочая программа предназначена для развития грамотного, четкого и аккуратного письма учащихся 9 классов и их мышления.

Учебный предмет «Письмо и развитие речи» является одним из основных предметов в школе АОП, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель изучения предмета в 9 классе - создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формировать и совершенствовать знания, умения, навыки, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи преподавания письма и развития речи в 9 классе:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать у учащихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников;
- способствовать коррекции мышления;
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи;
- адаптировать учащихся к социуму в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

В 9 классе продолжается работа по звуко-буквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Личные местоимения», «Глагол», «Имя числительное», «Наречие»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразного написания гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (разбор гнезд родственных слов).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Тема «Предложение» включена в программу 9 класса, работа над ней организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у учащихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

В 9 классе большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности детей с особыми образовательными потребностями выразить свои мысли в письменной форме ограничены. В 9 классе закрепляются навыки написания небольших по объёму изложений и сочинений творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Продолжается работа по развитию навыков делового письма. Учащиеся учатся заполнять стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу; писать автобиографию, доверенность, расписку.

Образовательные технологии, используемые на уроках: развивающего обучения, разноуровневого и дифференцированного обучения, игровые, здоровьесберегающие, ИКТ.

Методы и приёмы, используемые в обучении: словесные (объяснение, рассказ, беседа), наглядные (демонстрация, показ, работа с учебником, применение ИКТ), практические (упражнения, игры, тестовые задания).

Формы организации учебного процесса: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, коллективная работа, работа в парах и группах, самостоятельная работа, внеклассная работа.

Предполагаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарём.

В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход, направленный на формирование и развитие компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных.

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Письмо и развитие речи» 9Б класса (4 часа в неделю, всего 130ч)
УМК: «Русский язык». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 2006г.

№ п/п	Тематический блок / Разделы	Кол-во часов
1.	Повторение	9 ч
2.	Звуки и буквы	13 ч
3.	Состав слова	13 ч
4.	Имя существительное	11 ч
5.	Имя прилагательное	8 ч
6	Личное местоимение	9 ч
7.	Глагол	18 ч
8.	Наречие	10 ч
9.	Имя числительное	13 ч
10.	Части речи	7 ч
11	Предложение	13 ч
12	повторение	6 ч
Всего:		130 ч
Из них на контрольные диктанты		11 ч

Календарно-тематический план

по учебному предмету «Письмо и развитие речи» 9Б класса (4 часа в неделю, всего 130ч)
УМК: «Русский язык». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 2006г.

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек- тировка
1.	Простое предложение.	02.09	
2.	Простое предложение с однородными членами.	06.09	
3.	Обращение.	07.09	
4.	Сложные предложения с союзами а, и, но.	08.09	
5.	Сложные предложения с союзами который, где, что, чтобы, потому что.	09.09	
6.	Обобщающий урок по теме: «Простое и сложное предложение» .	13.09	
7.	Деловые бумаги. Письмо Илье Муромцу.	14.09	
8.	Входной диагностический диктант «Лес».	15.09	
9.	Работа над ошибками. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	16.09	
10.	Звуки и буквы.	20.09	
11.	Гласные и согласные звуки и буквы.	21.09	
12.	Разделительные «ь» и «ъ» знаки.	22.09	
13.	Гласные ударные и безударные. Подбор проверочных слов.	23.09	
14.	Сомнительные согласные. Подбор проверочных слов.	27.09	
15.	Упражнения в проверке написания сомнительных гласных и согласных.	28.09	
16.	Звуко - буквенный анализ слов.	29.09	
17.	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	30.09	
18.	Изложение по личным наблюдениям «Осень».	04.10	
19.	Работа над ошибками. Сомнительные гласные и согласные.	05.10	

20.	Диктант «Пришла осень» по теме «Звуки и буквы».	06.10	
21.	Работа над ошибками. Звуки и буквы .	07.10	
22.	Деловые бумаги. Объявление.	11.10	
23.	Состав слова. Разбор слов по составу.	12.10	
24.	Проверка орфограмм в корне слов.	13.10	
25.	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	14.10	
26.	Единообразное написание приставок вне зависимости от произношения.	18.10	
27.	Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), раз- (рас-), из- (ис-).	19.10	
28.	Закрепление. Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения: без- (бес-),раз- (рас-),из- (ис-), воз- (вос-).	20.10	
29.	Сложные слова.	21.10	
30.	Диктант «Спутник, советчик, друг» по теме «Состав слова» .	08.11	
31.	Работа над ошибками. Сложносокращённые слова.	09.11	
32.	Сложносокращённые слова.	10.11	
33.	Обобщающие упражнения по теме «Состав слова».	11.11	
34.	Деловые бумаги. Расписка.	15.11	
35.	Контрольные вопросы и задания. Состав слова.	16.11	
36.	Имя существительное. Роль в речи.	17.11	
37.	Основные грамматические категории имени существительного .	18.11	
38.	Склонение имен существительных.	22.11	
39.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	23.11	
40.	Существительные с шипящей на конце слова.	24.11	
41.	Существительные родительного падежа множественного числа с шипящей на конце слова.	25.11	

42.	Несклоняемые имена существительные.	29.11	
43.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное».	30.11	
44.	Контрольный диктант «Учиться общению» по теме «Имя существительное».	01.12	
45.	Работа над ошибками. Имя существительное.	02.12	
46.	Деловые бумаги. Заметка в стенгазету.	06.12	
47.	Имя прилагательное. Роль в речи.	07.12	
48.	Согласование имен прилагательных с именем существительным.	08.12	
49.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	09.12	
50.	Изложение с дополнением последующих событий «За колючими снегами».	13.12	
51.	Склонение прилагательных на-ий, -ья, -ье, -ьи.	14.12	
52.	Деловые бумаги. Объяснительная записка.	15.12	
53.	Контрольный диктант за I полугодие «Накануне праздника».	16.12	
54.	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	20.12	
55.	Личное местоимение. Роль в речи.	21.12	
56.	Лицо и число личных местоимений.	22.12	
57.	Склонение личных местоимений.	23.12	
58.	Правописание личных местоимений с предлогами.	27.12	
59.	Правописание личных местоимений 3 лица.	28.12	
60.	Контрольный диктант «Мохнатая семейка» по теме «Личное местоимение».	29.12	
61.	Работа над ошибками. Личное местоимение.	30.12	
62.	Деловые бумаги. Письмо.	10.01	
63.	Обобщающий урок по теме «Личные местоимения».	11.01	
64.	Глагол. Роль в речи.	12.01	
65.	Неопределенная форма глагола.	13.01	

66.	Правописание глагола с частицей <u>не</u> .	17.01	
67.	Изменение глагола по лицам.	18.01	
68.	Изменение глагола по числам.	19.01	
69.	Личные окончания глаголов.	20.01	
70.	Спряжение глаголов.	24.01	
71.	1 и 2 спряжение глаголов.	25.01	
72.	Правописание глаголов в повелительной форме ед. числа.	26.01	
73.	Правописание глаголов в повелительной форме мн. числа.	27.01	
74.	Правописание глаголов в повелительной форме единственного и множественного числа.	31.01	
75.	Мягкий знак в глаголах неопределенной формы <u>тся, -ться</u> .	01.02	
76.	Мягкий знак в глаголах 2 лица единственного числа.	02.02	
77.	Правописание окончаний глаголов.	03.02	
78.	Обобщающий урок по теме «Глагол».	07.02	
79.	Контрольный диктант «Последний школьный год» по теме «Глагол».	08.02	
80.	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	09.02	
81.	Деловое письмо. Анкета.	10.02	
82.	Понятие о наречии.	14.02	
83.	Наречие как часть речи.	15.02	
84.	Наречие, обозначающее место действия.	16.02	
85.	Наречие, обозначающее время действия.	17.02	
86.	Наречие, обозначающее способ действия.	21.02	
87.	Правописание наречий с «о», «а» на конце.	22.02	
88.	Обобщающий урок по теме «Наречие».	24.02	
89.	Диктант «Прогулка» по теме «Наречие» .	28.02	

90.	Работа над ошибками. Наречие .	01.03	
91.	Сочинение по опорным словам «Когда я болен».	02.03	
92.	Понятие об имени числительном.	03.03	
93.	Количественные и порядковые числительные.	07.03	
94.	Количественные и порядковые числительные. Закрепление	09.03	
95.	Употребление числительных с существительными в родительном падеже.	10.03	
96.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900.	14.03	
97.	Правописание числительных с ь знаком на конце и в середине.	15.03	
98.	Правописание числительных 90,200,300,400 .	16.03	
99.	Диктант «Это не должно повториться» по теме «Имя числительное».	17.03	
100.	Работа над ошибками. Имя числительное	04.04	
101.	Правильное употребление числительных.	05.04	
102.	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	06.04	
103.	Деловое письмо. Числа в деловых бумагах.	07.04	
104.	Имя числительное. Контрольные вопросы и задания.	11.04	
105.	Итоговый контрольный диктант «Наша Родина – Россия».	12.04	
106.	Работа над ошибками. Части речи.	13.04	
107.	Различие частей речи по вопросам и значению.	14.04	
108.	Части речи. Имя прилагательное и порядковое числительное.	18.04	
109.	Части речи. Имя прилагательное и наречие.	19.04	
110.	Части речи. Имя существительное и местоимение.	20.04	
111.	Части речи. Контрольные вопросы и задания.	21.04	
112.	Работа над ошибками. Простое предложение.	25.04	
113.	Главные и второстепенные члены предложения.	26.04	

114.	Предложения с однородными членами.	27.04	
115.	Сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».	28.04	
116.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	04.05	
117.	Сложное предложение.	05.05	
118.	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	10.05	
119.	Сложные предложения с союзами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	11.05	
120.	Постановка знаков препинания в простом и сложном предложениях .	12.05	
121.	Диктант «Май» по теме «Простые и сложные предложения».	16.05	
122.	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложении.	17.05	
123.	Прямая речь (после слов автора).	18.05	
124.	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней. Большая буква в прямой речи.	19.05	
125.	Повторение по теме «Имя существительное».	23.05	
126.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	24.05	
127.	Повторение по теме «Глагол».	25.05	
128.	Повторение по теме «Числительное».	26.05	
129.	Повторение по теме «Сложное предложение».	30.05	
130.	Повторение по теме «Постановка знаков препинания в простом и сложном предложениях».	31.05	

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК)

1. Базисный учебный план (письмо Минобразования РФ от 18.09.2002 №29/2331-6)
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В. В. Воронкова – М: «Владос», 2015г.
3. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / А. К. Аксенова – М: «Владос», 2004г.

Литература для учителя и обучающихся

1. Коррекция устной и письменной речи учащихся старших классов. / Л.Н. Ефименкова. М.: «Владос», 2001г.
2. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Москва, 2000г.
3. Учебник «Русский язык» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.- М: изд. «Просвещение», 2006г.
4. Орфографический словарь / Т.А.Спиридонова. – Москва, Санкт-Петербург, 2017г.
5. Словарь трудностей русского языка / С.А.Ушакова. - Москва, Санкт-Петербург, 2017г.
6. Словарь синонимов / М.В.Петрова. - Москва, Санкт-Петербург, 2017г.
7. Тетрадь по письму и развитию речи. Деловое письмо. / А.М.Шехирева – М: «Владос», 2016г.
8. Рабочая тетрадь по русскому языку №1 по теме «Состав слова» для 5 – 9 классов. / Н.Г Галунчикова , Э.В. Якубовская - М.: «Просвещение», 2005г.
9. Рабочая тетрадь по русскому языку №2 по теме «Имя существительное» для 5 – 9 классов. / Н.Г Галунчикова, Э.В Якубовская - М.: «Просвещение», 2005г.
10. Рабочая тетрадь по русскому языку №3 по теме «Имя прилагательное» для 5 – 9 классов. / Н.Г Галунчикова, Э.В Якубовская - М.: «Просвещение», 2005г.
11. Рабочая тетрадь по русскому языку №4 по теме «Глагол» для 5 – 9 классов. / Н.Г Галунчикова, Э.В Якубовская - М.: «Просвещение», 2005г.

Адреса электронных ресурсов

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

<http://www.repetitor.org/>

<http://www.rusword.org/rus/index.php>

<http://yamal.org/ook/>

<http://www.ruscenter.ru/>