
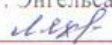



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО  /Л.Ю.Егорова/ Протокол №1 от «30» августа 2021г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АООП №17 г. Энгельса»  /Н.М.Ляхова/ «30» августа 2021г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СО «Школа АООП №17 г. Энгельса»  Е.В.Амвросенкова/ Приказ № от «01» сентября 2021г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
для обучающихся 5 класса (2 вариант)

на 2021-2022 учебный год

Составитель:  
Высоцкая Татьяна Анатольевна,  
учитель русского языка  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2021 г.;

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета в 5 классе отводится 5 часов в неделю.

**Цель:** формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Образовательные технологии:** игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

### **Виды работ:** основными видами работ являются:

- массаж пальцев массажным шариком, массажной палочкой и без предметов;
- артикуляционная гимнастика для губ и для языка;

- произнесение звуков, звукоподражание, глобальное чтение;
- письмо мокрой тряпкой и мокрым пальцем на доске;
- письмо по наждачной бумаге;
- обведение по трафарету и по карандашу;
- обведение и штриховка геометрических фигур.

- индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты** освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными[1].

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;  
общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;

Читать небольшие тексты с последующим пересказом.

Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;

Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;

Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

### **Возможные предметные результаты:**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

-Понимание слов, обозначающих объекты природы и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм.

-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

-Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

-использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

-Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

-Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.

-Подготовка к усвоению навыков письма.

-Графические действия: обводка, штриховка.

-Узнавание и различение образов графем (букв).

**Учебно-тематический план**  
**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**  
**5 класс 2 вариант (2 часа в неделю, всего 160 часов)**

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
-------	-------------------	--------------

Разделы		
1.	Коммуникация.	24ч.
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	26 ч.
3.	Чтение и письмо.	24 ч.
	Всего:	64 ч.
Проверочные работы:		4
Количество уроков с использованием ИКТ		5 %

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету:  
«Речь и альтернативная коммуникация» 5 класс(2 вариант)**

№ п/п	Тема урока.	Дата	Корректировка
1	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	06.09	

2	Реагирование на собственное имя.	07.09	
3	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	13.09	
4	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	14.09	
5	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	20.09	
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением)	21.09	
7	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	27.09	
8	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	28.09	
9	Ответы на вопросы словом (предложением)	04.10	
10	Задавание вопросов предложением.	05.10	
11	Поддержание диалога посредством зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	11.10	
12	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	12.10	
13	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос	18.10	
14	Проверочная работа	19.10	
15	Коммуникация с использованием жеста	08.10	
16	Коммуникация с использованием звучащего предмета.	09.10	
17	Коммуникация с предъявлением предметного символа.	15.10	
18	Коммуникация с использованием графического изображения.	16.10	
19	Коммуникация с использованием карточек с напечатанными словами	22.10	
20	Коммуникация с использованием таблицы букв.	23.10	
21	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с	29.10	

	использованием невербальных средств.		
22	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание), с использованием невербальных средств.	30.10	
23	Коммуникация с помощью невербальных средств (рассказ о себе, прошедших событиях)	06.12	
24	Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)	07.12	
25	Реагирование на собственное имя.	13.12	
26	Узнавание, различение имен членов семьи, учащихся классов, педагогов.	14.12	
27	Понимание слов, обозначающих предмет	20.12	
28	Понимание обобщающих понятий.	21.12	
29	Понимание слов, обозначающих признак предмета	27.12	
30	Понимание слов, обозначающих признак действия состояния	28.12	
31	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	10.01	
32	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	11.01	
33	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	17.01	
34	Понимание простых предложений(нераспространенных и распространенных)	18.01	
35	Понимание сложных предложений ( с союзами и, а, если)	24.01	
36	Понимание содержания текста	25.01	
37	Экспрессивная речь. Называние (употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов)	31.01	
38	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.	01.02	
39	Называние собственного имени	07.02	



40	Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагога)	08.02	
41	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет	14.02	
42	Называние (употребление) обобщающих понятий	15.02	
43	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предметов	21.02	
44	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета	22.02	
45	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояния	28.02	
46	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак	01.03	
47	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.	07.03	
48	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	14.03	
49	Называние (употребление) простых предложений	15.03	
50	Проверочная работа	04.04	
51	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	05.04	
52	Составление рассказа по одной, по серии сюжетных картинок.	11.04	
53	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	12.04	
54	Составление рассказа о себе.	18.04	
55	Пересказ текста по плану, представленному графическому изображению	19.04	
56	Сообщение собственного имени, имен членов семьи(учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова	25.04	
57	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов	26.04	
58	Использование графического изображения для обозначения действия предметов.	10.05	

59	Использование графического изображения обозначения признака предмета.	16.05	
60	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.	17.05	
61	Рассматривание картинок. Называние (показ) овощей. Обобщающее понятие «овощи» (картинка-символ)	23.05	
62	Использование напечатанного слова для обозначения, указывающего на предмет, его признак	24.05	
63	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты . Игра «Что в суп, что в компот» (на дифференциацию овощей, фруктов)	30.05	
64	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт	31.05	

### **Информационно-методическое обеспечение**

Учебно-методический комплект (УМК)

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение». 2001г.

2. Ильина С.Ю. Чтение: Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида – Санкт-П.: «Просвещение», 2005г.

Литература:

1. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе / под ред. В.В.Воронковой – М., Школа-Пресс, 1994г.

Адреса электронных ресурсов:

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.solnyshko.ee>-развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы.