

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

«Согласовано» Руководитель МО  /Л.Ю.Егорова/ Протокол № 1 от «30» августа 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М.Ляхова/ «30» августа 2021г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  Е.В.Амвросенкова/ Приказ № от «01» сентября 2021г. 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 6 класса (2 вариант)

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Высоцкая Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.;

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета в 6 классе отводится 2 часа в неделю.

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ: основными видами работ являются:

- массаж пальцев массажным шариком, массажной палочкой и без предметов;
- артикуляционная гимнастика для губ и для языка;
- произнесение звуков, звукоподражание, глобальное чтение;
- письмо мокрой тряпкой и мокрым пальцем на доске;
- письмо по наждачной бумаге;
- обведение по трафарету и по карандашу;
- обведение и штриховка геометрических фигур.
- индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными[1].

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;

Читать небольшие тексты с последующим пересказом.

Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;

Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;

Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

Возможные предметные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты природы и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.

- Подготовка к усвоению навыков письма.

- Графические действия: обводка, штриховка.
- Узнавание и различение образов графем (букв).

Учебно-тематический план
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
6 класс 2 вариант (2 часа в неделю, всего 64 часа)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Коммуникация.	20ч.
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	24ч.
3.	Чтение и письмо.	20ч.
	Всего:	64ч.
Проверочные работы:		4
Количество уроков с использованием ИКТ		5 %

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация» 6 класс(2 вариант)**

№ п/п	Тема урока.	Дата	Корректировка
1	Коммуникация. Приветствие собеседника словом, мимикой, жестом, с использованием напечатанных слов.	06.09	
2	Прощание с собеседником словом, мимикой, жестом, с использованием напечатанных слов.	07.09	
3	Выражение своих желаний словом, мимикой, жестом, с использованием напечатанных слов.	13.09	
4	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее словом, мимикой, жестом, с использованием напечатанных слов.	14.09	
5	Ответы на вопросы по сюжетной картинке на тему «Осень».	20.09	
6	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Различение и употребление в речи имен членов семьи.	21.09	
7	Различение и употребление в речи имен одноклассников.	27.09	
8	Различение и употребление в речи имен членов педагогов.	28.09	
9	Различение и употребление своего имени и имен членов семьи.	04.10	
10	Различение и употребление своего имени, имен одноклассников и педагогов.	05.10	
11	Чтение и письмо. Повторение изученных букв. Алфавит.	11.10	
12	Расположение нескольких слов в алфавитном порядке.	12.10	
13	Звуки и буквы а, у, м, с. Чтение и написание слогов и слов с данными буквами.	18.10	
14	Закрепление по теме «Звуки и буквы».	19.10	
15	Слова, состоящие из усвоенных слогов (ма, са, му, мо) в начале слова	08.10	

16	Внеклассное чтение. Прослушивание сказки (аудиозапись) «Петух и собака»	09.10	
17	Выражение удовольствия словом с использованием напечатанных слов.	15.10	
18	Выражение согласия словом с использованием напечатанных слов.	16.10	
19	Ответы на вопросы словом с использованием напечатанных слов.	22.10	
20	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание и называние в речи слов обобщающих предметов (школьные принадлежности) с использованием графического изображения.	23.10	
21	Понимание и называние в речи слов обобщающих понятий (школьные принадлежности) с использованием напечатанных слов.	29.10	
22	Понимание и называние в речи слова – предмета (пенал) с использованием графического изображения и напечатанного слова.	30.10	
23	Понимание и называние в речи слова – предмета (дневник) с использованием графического изображения и напечатанного слова.	06.12	
24	Понимание и называние в речи слова – предмета (портфель) с использованием графического изображения и напечатанного слова.	07.12	
25	Понимание и называние слов, обобщающего понятия (школьные принадлежности), с использованием графического изображения и напечатанных слов (пенал, портфель, учебник)	13.12	
26	Чтение и письмо. Звуки и буквы и, х, ш, л, р. Составление, чтение и написание слогов с этими буквами.	14.12	
27	Слова, состоящие из усвоенных слоговых структур. Чтение и написание слов с данными слогами.	20.12	
28	Звуки и буквы к, п, г. Составление, чтение и написание слогов с этими буквами.	21.12	
29	Закрепление по теме «Звуки и буквы»	27.12	
30	Внеклассное чтение прослушивание сказки «Лисичка со скалочкой»	28.12	

31	Коммуникация. Ответы на вопросы словом или другими доступными средствами с помощью учителя с использованием предметного символа.	10.01	
32	Ответы на вопросы словом или другими доступными средствами с помощью учителя с использованием графического изображения.	11.01	
33	Ответы на вопросы словом или другими доступными средствами с помощью учителя с использованием таблицы букв.	17.01	
34	Ответы на вопросы словом или другими доступными средствами по картинке.	18.01	
35	Ответы на вопросы словом (школьные принадлежности) с указанием на предметы, используя таблицы букв.	24.01	
36	Обращение за помощью словом с предъявлением предметного символа.	25.01	
37	Развитие речи с помощью вербальной и невербальной коммуникации. Понимание и называние слов, обозначающих предмет с использованием графического изображения.	31.01	
38	Понимание и называние слов, обозначающих предмет (автобус) с использованием напечатанного слова.	01.02	
39	Понимание и называние слов, обозначающих предмет. Использование графического изображения для обозначения предмета.	07.02	
40	Понимание и называние слов, обозначающих предмет. Использование напечатанного слова для обозначения предмета.	08.02	
41	Понимание и называние слов, обозначающих предмет по картинке. Использование напечатанного слова для обозначения предмета	14.02	
42	Чтение и письмо. Изучение слов, обозначающих предмет. Чтение и написание данных слов.	15.02	
43	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предмет, умение выделять их в речи. Чтение и написание данных слов.	21.02	
44	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предмет, называние предметов. Чтение и написание слов, обозначающих предмет.	22.02	

45	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предмет, название предметов. Различение их по вопросу кто? что? Чтение и написание слов, обозначающих предметы.	28.02	
46	Узнавание напечатанных слов, обозначающих предмет. Подбор слов, обозначающих предмет. Чтение и написание слов, обозначающих предмет.	01.03	
47	Называние одного предмета (стол, стул). Чтение данных слов и их написание.	07.03	
48	Называние нескольких одинаковых предметов (стол – столы, стул – стулья). Чтение и написание данных слов.	14.03	
49	Повторение по теме « Чтение и написание данных слов».	15.03	
50	Внеклассное чтение. Просмотр мультфильма «Журавль и цапля»	04.04	
51	Коммуникация. Задавание вопросов словом кто? что? с использованием графического изображения.	05.04	
52	Задавание вопроса словом (кто в классе?), с использованием напечатанного слова.	11.04	
53	Задавание вопроса словом (что на улице?) с использованием графического изображения.	12.04	
54	Задавание вопросов (кто? что?) с использованием таблицы букв.	18.04	
55	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание и называние слов, обозначающих предмет. Использование графического изображения для обозначения предмета.	19.04	
56	Понимание и называние слов, обозначающих предмет. Использование напечатанного слова для обозначения предмета.	25.04	
57	Понимание и употребление слов, обозначающих предмет. Использование таблицы букв для обозначения предмета.	26.04	
58	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Весна» и умение задавать вопросы словом по картинке (кто на картинке? что на картинке?)	10.05	
59	Чтение и письмо. Закрепление знаний о словах, обозначающих предмет. Чтение и написание данных	16.05	

	слов. Выделения в них ударения.		
60	Умение различать слова, обозначающие предмет по вопросу (кто? что?) Чтение и написание данных слов.	17.05	
61	Повторение «Умение различать слова, обозначающие предмет по вопросу (кто? что?) Чтение и написание данных слов».	23.05	
62	Умение употреблять, различать в речи слова – предметы в разных формах. Написание и чтение данных слов.	24.05	
63	Закрепление знаний по теме « Написание и чтение слов».	30.05	
64	Внеклассное чтение. Прослушивание сказки «Кот и лиса»	31.05	

7. Учебно-методическое обеспечение

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.

А.Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2009.

Аксенова А. К.. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2009.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Карточки Г. Домана.

8. Материально-техническое обеспечение

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

аудио и видеоматериалы.