


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

<p align="center">«Согласовано» Руководитель МО <i>Егорова</i> /Л.Ю.Егорова/ Протокол № 1 от «30» августа 2021г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <i>Ляхова</i> /Н.М.Ляхова/ «30» августа 2021г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <i>Амвросенко</i> /Е.В.Амвросенкова/ Приказ № <u> </u> от «01» сентября 2021г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 5 класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Высоцкая Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2020 г.;

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 4 часа в неделю.

УМК: учебник «Русский язык» 5 класс ФГОС ОВЗ Э.В.Якубовская, Москва, «Просвещение» 2020 г.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 г.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2020г.

Рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение письму и развитию речи в объеме 131 час в год, 4 часа в неделю.

Содержание программного материала:

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.

Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1 -го склонения.

Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Примечание: упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Технологии:

ИКТ технологии

Личностно-ориентированного обучения.

Основные требования к умениям учащихся по письму

5 класс

достаточный уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя.

минимально допустимый уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст после предварительного разбора изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Письмо и развитие речи» 5 класса
(4 часа в неделю, всего 131ч)

ФГОЗ ОВЗ: «Русский язык» учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2020 г.

№ п/п	Тематический блок / Разделы	Кол-во часов
1.	Повторение. Звуки и буквы	6 ч
2.	Звуки и буквы	11 ч
3.	Предложение. Текст.	19 ч
4.	Состав слова	32 ч
5.	Части речи	13 ч
6.	Имя существительное	21 ч
7.	Имя прилагательное	14 ч
8.	Глагол	13 ч
9.	Предложение	2 ч
Всего:		131ч
Из них на контрольные диктанты:		10ч

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Русский язык» 5 класса
(4 часа в неделю, всего 131 ч)

ФГОЗ ОВЗ: «Русский язык» учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2020 г.

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек- тировка
1.	Повторение. Звуки и буквы. Алфавит	02.09	
2.	Гласные и согласные.	03.02	
3.	Обозначение звуков на письме.	07.09	
4.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я	08.09	
5.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	09.09	
6.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	10.09	
7.	Входной диагностический диктант. «Лето кончилось»	14.09	
8.	Работа над ошибками. Тест. Различение текста от предложений.	15.09	
9.	Согласные звонкие и глухие.	16.09	
10.	Согласные парные и непарные по твердости – мягкости.	17.09	
11.	Согласные парные и непарные по звонкости – глухости.	21.09	
12.	Ударные и безударные в слове.	22.09	
13.	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	23.09	
14.	Диктант по теме «Звуки и буквы». «Осень».	24.09	
15.	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	28.09	
16.	Слог.	29.09	

17.	Перенос слова.	30.09	
18.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	01.10	
19.	Работа с деформированным текстом.	05.10	
20.	Выражение в предложении законченной мысли.	06.10	
21.	Словосочетание. Предложение.	07.10	
22.	Распространение предложений.	08.10	
23.	Простые и сложные предложения.	12.10	
24.	Порядок слов в предложении.	13.10	
25.	Связь слов в предложении.	14.10	
26.	Главные члены предложения. Сказуемое.	15.10	
27.	Главные члены предложения, подлежащее.	19.10	
28.	Предложения распространенные и нераспространенные.	20.10	
29.	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	21.10	
30.	Диктант по теме «Предложение». «Тема и Жучка».	22.10	
31.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес на конверте и открытке.	09.11	
32.	Знаки препинания в конце предложения.	10.11	
33.	Вопросительные предложения.	11.11	
34.	Восклицательные предложения.	12.11	
35.	Повествовательные предложения.	16.11	
36.	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	17.11	
37.	Знаки препинания в конце предложения.	18.11	
38.	Корень – главная часть слова.	19.11	
39.	Однокоренные слова.	23.11	
40.	Включение однокоренных слов в предложения	24.11	

41.	Окончание – изменяемая часть слова.	25.11	
42.	Установление связи между словами с помощью окончания	26.11	
43.	Работа с деформированным текстом.	30.11	
44.	Приставка.	01.12	
45.	Приставка как часть слова	02.12	
46.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	03.12	
47.	Приставка и предлог	07.12	
48.	Суффикс как часть слова	08.12	
49.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	09.12	
50.	Диктант по теме «Состав слова». «Воробей»	10.12	
51.	Работа над ошибками. Состав слова.	14.12	
52.	Правописание безударных гласных в корне слова.	15.12	
53.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	16.12	
54.	Корень с ударной гласной	17.12	
55.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	21.12	
56.	Проверка безударных гласных в корне слова	22.12	
57.	Распространение предложений с помощью картинок	23.12	
58.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	24.12	
59.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	28.12	
60.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	29.12	
61.	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова.	30.12	
62.	Правописание парных звонких и глухих согласных в	31.12	

	корне слова		
63.	Проверяемые гласные и согласные в корне	11.01	
64.	Диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	12.01	
65.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравительная открытка.	13.01	
	Непроверяемые гласные в корне слова.		
66.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	14.01	
67.	Работа с деформированным текстом.	18.01	
68.	Части речи. Общее понятие о частях речи.	19.01	
69.	Название предметов.	20.01	
70.	Название действий предметов.	21.01	
71.	Название признаков предметов.	25.01	
72.	Имя существительное.	26.01	
73.	Глагол	27.01	
74.	Имя прилагательное.	28.01	
75.	Составление рассказа по опорным словам.	01.02	
76.	Различие частей речи по вопросам и значению	02.02	
77.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	03.02	
78.	Значение существительных в речи.	04.02	
79.	Одушевленные и неодушевленные существительные	08.02	
80.	Собственные и нарицательные существительные.	09.02	
81.	Правописание имен собственных.	10.02	
82.	Текст. Тема и основная мысль текста.	11.02	
83.	Понятие о единственном и множественном числе.	15.02	

84.	Употребление существительных только в единственном числе.	16.02	
85.	Употребление существительных только во множественном числе.	17.02	
86.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	18.02	
87.	Изменение существительных по числам.	22.02	
88.	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	24.02	
89.	Существительные мужского рода.	25.02	
90.	Существительные женского рода.	01.03	
91.	Существительные среднего рода.	02.03	
92.	Изменение имен существительных по родам.	03.03	
93.	Диктант по теме «Имя существительное». «Медведь»	04.03	
94.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо.	09.03	
95.	Понятие имени прилагательного.	10.03	
96.	Значение прилагательных в речи.	11.03	
97.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	15.03	
98.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.	16.03	
99.	Окончания прилагательных мужского рода.	17.03	
100.	Окончания прилагательных женского рода.	05.04	
101.	Окончания прилагательных среднего рода.	06.04	
102.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода.	07.04	
103.	Диктант по теме «Имя прилагательное». «Волшебный карандаш».	08.04	
104.	Работа над ошибками. Окончания имен прилагательных женского рода.	12.04	

105.	Изменение прилагательных по родам	13.04	
106.	Согласование имен прилагательных с существительными в числе.	14.04	
107.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных в единственном числе.	15.04	
108.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных во множественном числе.	19.04	
109.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	20.04	
110.	Итоговый контрольный диктант. «Береги природу»	21.04	
111.	Работа над ошибками. Прилагательное	22.04	
112.	Значение глаголов в речи.	26.04	
113.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	27.04	
114.	Настоящее время глагола.	28.04	
115.	Прошедшее время глаголов.	29.04	
116.	Будущее время глаголов.	04.05	
117.	Различение глаголов по временам.	05.05	
118.	Диктант по теме «Глагол». «В степи»	06.05	
119.	Работа над ошибками. Глагол.	10.05	
120.	Работа с деформированным текстом	11.05	
121.	Главные члены предложения.	12.05	
122.	Второстепенные члены предложения	13.05	
123.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	17.05	
124.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	18.05	
125.	Предложение. Текст.	19.05	

126.	Диктант по теме «предложение». «Вечер в лесу»	20.05	
127.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	24.05	
128.	Различение нераспространенных и распространенных предложений	25.05	
129.	Распространенные предложений.	26.05	
130.	Однородные члены предложения.	27.05	
131.	Нераспространенные и распространенные предложения..	31.05	

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК)

1. Базисный учебный план (письмо Минобразования РФ от 18.09.2002 №29/2331-6)
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В. В. Воронкова – М: «Владос», 2015г.
3. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / А. К. Аксенова – М: «Владос», 2004г.

Литература для учителя и обучающихся

1. Коррекция устной и письменной речи учащихся старших классов. / Л.Н. Ефименкова. М.: «Владос», 2001г.
2. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Москва, 2000г.
3. Учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В.В.Воронкова.- М: изд. «Просвещение», 2006г.
4. Орфографический словарь / Т.А.Спиридонова. – Москва, Санкт-Петербург, 2017г.
5. Словарь трудностей русского языка / С.А.Ушакова. - Москва, Санкт-Петербург, 2017г.
6. Словарь синонимов / М.В.Петрова. - Москва, Санкт-Петербург, 2017г.
7. Тетрадь по письму и развитию речи. Деловое письмо. / А.М.Шехирева – М: «Владос», 2016г.
8. Рабочая тетрадь по русскому языку №1 по теме «Состав слова» для 5 – 9 классов. / Н.Г Галунчикова , Э.В. Якубовская - М.: «Просвещение», 2005г.
9. Рабочая тетрадь по русскому языку №2 по теме «Имя существительное» для 5 – 9 классов. / Н.Г Галунчикова, Э.В.Якубовская - М.: «Просвещение», 2005г.
10. Рабочая тетрадь по русскому языку №3 по теме «Имя прилагательное» для 5 – 9 классов. / Н.Г Галунчикова, Э.В.Якубовская - М.: «Просвещение», 2005г.
11. Рабочая тетрадь по русскому языку №4 по теме «Глагол» для 5 – 9 классов. / Н.Г Галунчикова, Э.В.Якубовская - М.: «Просвещение», 2005г.

Адреса электронных ресурсов

- http://www.******/obrazovanie/shkola/PAGE1-16.html
<http://writerstob.narod.ru/>
<http://pushkin.aha.ru/ТЕХТ/map.htm> Пушкинъ
<http://www.feb-web.ru/>
<http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1>