

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса»

413115 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Рабочая 109а
тел./факс: 8(8453)55-60-67, E-mail:skosh17@mail.ru



«19.09.2021 года»
Е.В. Вороненкова

Положение

О системе внутренней оценке качества образования

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
№ 2 от 20.09.2021 года

РАССМОТРЕНО
на заседании управляющего совета
№ 2 от 30.09.2021 года

Положение о системе внутренней оценки качества образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №9» (далее - школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями действующего законодательства РФ, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательного процесса.
- 1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Модель школьной системы оценки качества образования включает в себя мониторинг и внутришкольный контроль за состоянием системы образования школы.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих педагогическую профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на работников, работающих по совместительству.
- 1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:
 - качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
 - оценка качества образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
 - экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- **показатель** - характеристика объекта исследования, которая может быть оценена;
- **дескриптор** - уровень реализации показателей для самооудита и экспертной оценки: оптимальный (максимальное количество баллов), критический и недопустимый.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества лицензирования;
- государственной итоговой аттестации выпускника;
- независимые мониторинговые исследования качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- исследования различных видов (мониторинг, микроисследования и т.п.);
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- школьная документация в бумажном и электронном варианте).

Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

1.7. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

1.8. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических критериев, показателей и уровневых дескрипторов, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

1.9. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

1.10. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических критериев, показателей и уровневых дескрипторов, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

1.11. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы!:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога и учащегося;
- инструментальности и технологичности используемых критериев, показателей и уровней дескрипторов(с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2. Организационно-техническая и организационно-функциональная структуры вауегсаасй системы оценки каессева образования

2.1. Организационно-техническая структура[^].

- целевые группы (коллективы учащихся, педагогические группы, группы родительской общности);
- банк инструментария измерений, включающий методики, инструкции, КИМы (контрольно измерительные материалы) и ДКР (диагностические контрольные работы) в рамках образовательных и комплексно-целевых программ;
- банк статистики измерений;
- банк итоговых аналитических материалов;
- экспертные группы.

2.2. Организационно-функциональная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие уровни:

- первый уровень: учителя-предметники, классные руководители, воспитатели;
- второй уровень: методический совет школы, руководители методических объединений, узкие специалисты;
- третий уровень: администрация школы;
- четвертый уровень: педагогический совет, Управляющий совет школы.

2.3. Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели:

- проводят контрольно-измерительные и диагностические процедуры с воспитанниками, учащимися и их родителями;
- проводят первичную обработку полученных результатов.

2.4. Методический совет школы, руководители методических объединений, узкие специалисты:

- разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы для оценки индивидуальных достижений воспитанников и учащихся;
- разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы, методики, систему показателей для оценки состояния системы;
- организуют проведение контрольно-измерительных, социологических и статистических исследований, содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования школы.
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

2.5. Администрация школы:

- осуществляет нормативное регулирование процедур оценки индивидуальных достижений воспитанников и учащихся в части порядка и формы проведения оценки;
- осуществляет нормативное регулирование порядка разработки, подбора и использования

контрольно-измерительных материалов для оценки состояния системы;

- устанавливает систему критериев, показателей и уровневых дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;
- утверждает перечень целевых групп для проведения исследований различных видов;
- проводит анализ по итогам внутришкольного контроля и мониторинга состояния системы по комплексным целевым программам;
- организует сбор, хранение статистических и аналитических материалов;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- принимает решение и организует предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования школы.

2.6. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов профессионального мастерства;
- принимает участие::
 - в обсуждении системы критериев, показателей и уровневых дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - в оценке качества и результативности труда работников школы.

3. Реализация внутренней оценки качества образования

3.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

3.2.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения, в том числе учащихся с ОВЗ;
- метапредметные результаты обучения, в том числе учащихся с ОВЗ;
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся в олимпиадах, соревнованиях и конкурсных мероприятиях.

3.2.2. Качество реализации образовательного процесса::

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество обучающей предметной деятельности;
- качество системы воспитательной работы;
- качество методической работы;
- качество деятельности по организации и проведению предметных событий;
- качество коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ.

3.2.3. Качество условий обеспечивающих образовательный процесс:

- качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, образовательных программ и Программы развития;

- качество реализации внутришкольного контроля;
 - качество реализации требований нормативных актов;
 - качество управления профессиональным ростом педагогов (стимулирующая часть заработной платы, портфолио);
 - компетентность субъектов управления.
- 4.3 . Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности определяются планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования.
- 4.4. Гласность и открытость результатов внутренней оценки качества образования осуществляется посредством размещения материалов самообследования на официальном сайте школы.

