

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №17 г. Энгельса»

413115 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Рабочая 109а
тел./факс: 8(8453)55-60-67, E-mail:skosh17@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СО «Школа
АОП №17 г. Энгельса»
Л.В. Аммосова
Приказ № от 30.08.2021 года



Положение

О структуре, порядке разработки и утверждения адаптивной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 и 2 вариант).

РАССМОТРЕННО

на заседании педагогического совета

№ 1 от 30.08.2021 года

РАССМОТРЕННО

на заседании управляющего совета

№ 1 от 29.08.2021 года

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерной адаптированной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной 22 декабря 2015 года № 4/15, Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», утвержденного 11 февраля 2015 года за № ДЛ-5/07вн, Уставом ГБОУ СО «Школа № 17 г. Энгельса»

2.1. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.1. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (далее АООП) в основе содержит дифференцированный и деятельностный подходы.

4.1. АООП направлена на придание результатам образования социально и личностно значимого результата; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий.

5.1. АООП разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и содержит 2 варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения):

- 1 вариант АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2 вариант АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития.
- При необходимости создается специальная индивидуальная программа развития с индивидуальными учебными планами, учитывающая образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (СИПР)

6.1. АООП учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

7.1. АООП обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ.

8.1. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» адаптированная основная образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно.

9.1. Адаптированная основная образовательная программа общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается Управляющим советом школы, принимается педагогическим советом и утверждается директором.

2. Структура основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2.1. АООП состоит из трёх основных разделов: «Целевой», «Содержательный», «Организационный».

2.2. Первый раздел «Целевой» включает:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.
3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.

2.3. Второй раздел «Содержательный» включает следующие программы:

1. Программа формирования базовых учебных действий.
2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.
3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы.
6. Программа внеурочной деятельности.

2.4. Третий раздел «Организационный» состоит:

1. Учебный план .
2. Система условий реализации АООП для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
 - Календарный учебный график организует режим работы школы, определяет режим для обучающихся.
 - Кадровое обеспечение.
 - Материально-техническое обеспечение и обеспеченность учебниками.

3. Структура основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

3.1. АООП состоит из трёх основных разделов: «Целевой», «Содержательный», «Организационный».

3.2. Первый раздел «Целевой» включает:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями АООП.
3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями планируемых результатов освоения АООП.

3.3. Второй раздел «Содержательный» включает следующие программы:

1. Программа формирования базовых учебных действий.
2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.
3. Программа нравственного развития обучающихся.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа внеурочной деятельности
6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

3.4. Третий раздел «Организационный» состоит:

1. Учебный план .

2. Система условий реализации АООП для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями:

-Календарный учебный график организует режим работы школы, определяет режим для обучающихся.

-Кадровое обеспечение.

-Материально-техническое обеспечение и обеспеченность учебниками.

4.Порядок разработки основной образовательной программы.

4.1.АООП разрабатывается заместителями директора по учебно-воспитательной работе и педагогами школы.

4.2. Управление адаптированной основной образовательной программой для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется педагогическим советом школы. Решение данного органа является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей школы.

5.Требования к оформлению основной образовательной программы.

Оформление АООП начинается с первой страницы (обложки) с титульного листа (он не нумеруется).

5.1.Нумерация страниц начинается со второй, номер проставляется в нижней правой части листа.

5.2.Работа выполняется на одной стороне листа с полями не менее 3,0 см слева и 1,0 см справа, 2,5 см сверху и 2,0 см снизу. Не допускаются поправки, исправления.

5.3.При наборе текста работы на компьютере необходимо соблюдать следующие технические требования:

- шрифт Times New Roman № 14-заголовок
- шрифт Times New Roman № 12-текст программы
- межстрочный интервал – 1,0.

6.Хранение адаптированной основной образовательной программы

5.1.Адаптированная основная образовательная программа хранится в учебной части в течение всего периода реализации.

5.2. Электронная версия АООП размещается на сайте школы.

7. Порядок внесения изменений в рабочую программу

6.1.Корректировка адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования осуществляется по мере необходимости на основании приказа директора школы о внесении изменений.