

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса»

413115 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Рабочая 109а
тел./факс: 8(8453)55-60-67, E-mail:skosh17@mail.ru



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СО «Школа
для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса»

Е.В.Амвросенкова

Подпись от 7.12.2020 года

**Положение
о внеучебной деятельности**

РАССМОТРЕННО

на заседании педагогического совета

№ 3 от 3.12.2020 года

РАССМОТРЕННО

на заседании управляющего совета

№ 3 от 3.12. 2020 года

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внеучебной деятельности (далее - Положение) ГБОУ СО «Школа номер 17 города Энгельса» (далее- школа) представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями действующего законодательства РФ, Уставом школы.

1.2. Внеучебная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.3. Внеучебная деятельность, как составная часть основной образовательной программы образовательного учреждения, является специально организованной деятельностью учащихся в формах, отличных от урочной системы обучения.

II. Виды и направления внеучебной деятельности.

2.1. Направления и виды внеучебной деятельности определяются школой в соответствии с Уставом школы., с образовательной программой школы. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с основным образовательным программой основного образования школы.

2.2. Внеучебная деятельность может быть организована:

- по направлениям: игровая деятельность, познавательная деятельность, художественное творчество, спортивно - оздоровительная деятельность, проектная деятельность, краеведческая деятельность,
- в формах: кружки, секции, объединения.

III. Классификация результатов внеучебной деятельности учащихся

3.1 Воспитательные результаты внеучебной деятельности школьников распределяются по 3 уровням.

- Первый уровень результатов - приобретения школьниками социальных знаний общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.
- Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.
- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

3.1. Достижение трёх уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учащихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её принадлежности к стране, этносу других аспектах.

I. Использование ресурсов учреждений дополнительного образования

- 4.1. При организации внеучебной деятельности учащихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления: музыкальные и спортивные кружки, секции, театральная, танцевальная студия).

II. Организация индивидуального подхода

- 5.1. Для развития потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего мотивированных детей, могут разрабатываться с участием родителей учащихся (законных представителей) индивидуальные учебные планы.
- 5.2. В этом случае, помимо традиционной классно-урочной технологии организации учебно-воспитательного процесса, могут быть организованы после уроков занятия с группами детей. Например, с группами детей одного возраста в параллели классов или с разновозрастными группами из разных параллелей на внеурочных занятиях (факультативы, клубы, кружки, секции, студии).
- 5.3. Индивидуальные формы работы с учащимися могут быть представлены как в урочном технологическом цикле, когда индивидуальный подход выделяется как целевая установка урока, так и во внеурочной, когда ученик пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога или психолога.
- 5.4. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается психолого-педагогической поддержкой.

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № _____

«__» _____ 20__

г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Совета родителей

Протокол № _____

«__» _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО

на заседании

Управляющего совета

Протокол № _____

«__» _____ 20__ г.

