

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса»**

413115 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Рабочая 109а
тел.\факс: 8(8453)55-60-67, E-mail:skosh17@mail.ru



ПРИКАЗ
Директор БООУ СО «Школа
№17 г. Энгельса»
Е.В. Амвросенкова
Приказ № 25/бд от 30.12.2020 года

**Положение
об организации внеурочной деятельности**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
№ 3 от 30.12.2020 года

РАССМОТРЕНО
на заседании управляющего совета
№ 3 от 25.12.2020 года

1. Общие положения

Настоящее Положение о внеурочной деятельности обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с:

1.1. Нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1599, с требованиями действующего законодательства РФ;

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав школы и регламентируемый порядок разработки и реализации рабочих программ по внеурочной/внеучебной деятельности обучающихся (далее - Программа).

1.2. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет всё, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

1.3. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

1.4. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора

каждым ребёнком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого ребёнка и пожеланий родителей.

1.5. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, в нескольких объединениях, а также менять их. При приёме в спортивные, танцевальные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребёнка.

1.6. Школа оказывает психолого-педагогическую поддержку и помощь в преодолении затруднений в процессе внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

1.7. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (заместитель директора, классные руководители, учителя – предметники, воспитатели групп продленного дня, логопед, педагог-психолог, социальный педагог), а так же медицинский работник.

2.Цель и задачи внеурочной деятельности

2.1 Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

2.2Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребёнка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развития трудолюбия, способностей к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребёнка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3.Направления, формы и виды внеурочной деятельности

3.1. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества, предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- коррекционно-развивающее.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

3.2. Охват всех направлений и видов не является для каждого обучающегося, но их подбор должен быть ориентирован на индивидуальные психо - физиологические возможности ребёнка.

3.3. Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- духовно-развлекательная;
- художественное творчество;
- общественно-трудовая деятельность;
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность.

3.4. Внеурочная деятельность может быть реализована в следующих формах:

- индивидуальные и групповые занятия;
- экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);
- кружки, секции, клубы;
- конкурсы;
- беседы, лекции, тренинги;
- викторины, интеллектуальные игры;
- соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
- поисковые и творческие исследования;
- совместная деятельность обучающихся со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали и др.).

3.5. Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющих кадровых, материально-технических и других условий.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1 Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

4.2 Внеурочная деятельность может быть организована во второй половине дня, в субботу, во время каникул.

4.3 В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности в кружках. Внеурочная деятельность может осуществляться в

одновозрастных и разновозрастных объединениях (группах) по направлениям развития личности. Состав обучающихся может быть переменным.

4.4 Расписание внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией общеобразовательного учреждения по представлению педагогических работников с учётом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, воспитанников и утверждается директором общеобразовательного учреждения.

4.5 Перенос занятий или изменения расписания производится только с согласия администрации общеобразовательного учреждения и оформляется документально.

4.5 Длительность занятий зависит от возраста обучающихся и вида внеурочной деятельности (например, коррекционное занятие может проводиться 20 минут, а экскурсия до 2-х часов и т.д.). Эти характеристики должны быть зафиксированы в рабочей программе соответствующего курса внеурочной деятельности.

5. Документация

5.1 Основным документом, отражающим цели, задачи, направления и планируемые результаты внеурочной работы с обучающимися, являются рабочие программы.

Порядок разработки и оформления данных программ определяются отдельным Положением.

5.2 Документами, фиксирующим конкретные мероприятия и сроки их проведения, являются Планы внеурочной деятельности. План деятельности разрабатывается для школы, класса, группы или параллели в конце учебного года на последующий учебный год.

5.3 Учёт проведённых занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогами в специальных Журналах.

- Журнал содержит следующую информацию: дата проведения занятия, класс, ФИО обучающегося, содержание и форма проведения занятия, ФИО педагога, данные о родителях и месте проживания.

- Тематика и содержание занятий зафиксированных в Журнале должны соответствовать плану и содержанию Программы внеурочной деятельности.

5.4. Контроль за выполнением планов и программ внеурочной деятельности, за проведением занятий и проверка Журналов внеурочной деятельности возлагается на заместителя директора по УВР.