

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам № 17 г. Энгельса»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ «Школа АОП № 17» г. Энгельса
 Амвросенкова Е.В./



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1 от 29.08.2019
г.

2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	1
2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	
2.1. Целевой раздел	5
2.1.1. Пояснительная записка	5
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	9
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	86
2.2. Содержательный раздел	90
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	90
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	93
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития	229
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	237
2.2.5. Программа коррекционной работы	244
2.2.6. Программа внеурочной деятельности	248
2.3. Организационный раздел	
2.3.1. Учебный план	252
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	258

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственный статус образовательного учреждения – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам № 17 г. Энгельса»

Лицензия – № 2798 от 14.07.2016 года

Дата основания общеобразовательного учреждения – 01.09. 1986 год.

Школа использует возможности Краеведческого музея, школа искусств №1, Центрального дома детского и юношеского творчества, Центральной библиотеки, территории Городской и Детского парка, Литературного музея им. Л. А. Кассиля, позволяющие детям заниматься во второй половине дня или строить внеклассную работу по предметам и внеучебную деятельность. В непосредственной близости расположены храмы Покрова Святой Богородицы и Свято-Троицкий собор.

Численность и характеристика контингента

Всего обучающихся - 147

Из них 1-4 классы – 57

5-9 классы - 90

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

В основу адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
-осуществленное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Данная программа содержит 2 варианта адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1 вариант адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 2 вариант адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития.

При необходимости в школе создается специальная индивидуальная программа развития с индивидуальными учебными планами, учитывающими образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (СИПР).

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года;

-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 10 июля 2015 г.;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г.

- Устав школы.

2.АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2.1.Целевой раздел

2.1.1.Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения

образовательных особенностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию внеурочной деятельности;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их образовательных особенностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%).

Срок реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

1 этап - 1- 4 классы – 4 года

2 этап - 5- 9 классы – 5 лет

Цель 1-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация работы направлена на решение диагностико - пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению адаптированной основной образовательной программы;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в

доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

2-ой этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных; оцениваются данные достижения как итоговые на момент завершения образования.

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа переводит обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

(1-4 классы)

«Русский язык»

1 класс

Минимальный уровень:

- усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв;
- списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур и предложений из двух слов;
- письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава;
- вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Достаточный уровень:

- усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв;
- списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур и предложений из трех-четырёх слов;
- прописная буква в именах людей (практическое ознакомление);
- письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом;
- вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

2 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которые не расходится с произношением, простые по структуре предложения;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которые не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Минимальный уровень:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (10 -15 слов).

Достаточный уровень:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 -25 слов), включающий изученные орфограммы;
- знать алфавит.

4 класс**Минимальный уровень:**

- составлять и распространять предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами;
- писать под диктовку предложения и тексты (20 -25 слов).
- знать алфавит.

Достаточный уровень:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30 -35 слов).
- знать алфавит;
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

«Письмо и развитие речи»**5 класс****Минимальный уровень:**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст после предварительного разбора изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя.

6 класс

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

7 класс

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с предварительный анализом;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу или с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала:
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

8 класс

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложения или сочинения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала;
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчинённые предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить орфограммы и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

9 класс**Минимальный уровень:**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя)

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (60-65 слов)
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

«Чтение»**1класс****Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

2 класс**Минимальный уровень:**

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2 – 3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно – следственные, с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3 – 5 стихотворений.

3 класс**Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 3 – 5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

-выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

4 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

Достаточный уровень:

- чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста полностью и выборочно;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

«Чтение и развитие речи»

5 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

6 класс

Минимальный уровень:

- наизусть 4-5 стихотворений;
- читать вслух правильно, выразительно (про себя);
- выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

Достаточный уровень:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

7 класс

Минимальный уровень:

- наизусть 4-5 стихотворений;
- читать вслух правильно, выразительно (про себя);
- выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

Достаточный уровень:

- наизусть 10 стихотворений
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

8 класс

Минимальный уровень:

- наизусть 5-6 стихотворений;
- читать вслух правильно, выразительно (про себя);
- выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

Достаточный уровень:

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

9 класс

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);

-самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- сравнения собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения;
- выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);
- самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

«Речевая практика»

1 класс

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно стараться произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

2 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания словесной инструкции;
- различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- называть свою улицу;
- участвовать в ролевых играх;
- прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал, называть предметы и действия с ними.
- характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.
- использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Достаточный уровень:

- слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова);
- слушать и повторять слова, близкие по звучанию;
- выполнять действия с предлогами;
- выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии;
- прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте;
- называть предметы и действия с ними;
- характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.
- уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах;
- составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию;
- рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней;
- использовать новые слова и предложения к ролевой игре;
- коллективно составлять рассказ;
- выражать благодарность;
- адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

3 класс

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).
- слушать и повторять слова, близкие по звучанию;
- выполнять действия с предлогами;
- выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии;
- прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте;
- называть предметы и действия с ними;
- характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

- уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах;
- составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию;
- рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней;
- использовать новые слова и предложения к ролевой игре;
- коллективно составлять рассказ;
- выражать благодарность;
- адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Достаточный уровень:

- пользоваться правилами речевого общения;
- использовать письменное общение в жизни;
- слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного;
- выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде;
- включать письменное задание в ролевую ситуацию;
- выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению, объяснять выбор.
- чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию;
- использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях (громкая, спокойная, тихая, шепотная речь)
- передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах;
- различение на рисунках выражения этих чувств;
- вежливый тон голоса в разговоре.
- произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией (обыгрывание ситуаций).
- определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме;
- обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации;
- отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал;
- участвовать в вопросно – ответных диалогах;
- составлять диалоги типа «вопрос - сообщение»;
- составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации;
- заменять часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями);
- фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений);
- выражать просьбу;
- уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми;
- дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

4 класс

Минимальный уровень:

- пользоваться правилами речевого общения;
- использовать письменное общение в жизни;
- слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного;
- выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде;
- включать письменное задание в ролевую ситуацию;

- выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению, объяснять выбор;
- чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию;
- использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях (громкая, спокойная, тихая, шепотная речь).
- передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах;
- различение на рисунках выражения этих чувств, вежливый тон голоса в разговоре;
- произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией, обыгрывание ситуаций;
- определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме;
- обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации;
- отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.
- участвовать в вопросно – ответных диалогах;
- составлять диалоги типа «вопрос - сообщение»;
- составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации;
- заменять часто повторяющегося слова другими словами (местоимениями);
- фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений);
- выражать просьбу;
- уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми;
- дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Достаточный уровень:

- понимать важность общения;
- влияния речи на поступки людей;
- понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать;
- конкретизация каждого слова соответствующими примерами;
- использовать условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.
- повторять предложения (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем;
- прослушивать короткие сказки и рассказы в магнитофонной записи с их последующими пересказом;
- использовать силу голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях;
- использовать тон речи, выражающего человеческие чувства;
- соотносить произнесенные фразы с пиктограммами;
- передавать чувства, эмоции с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них;
- определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме;
- обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации;
- подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации;
- умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение);
- составлять связные высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания;
- составлять устное и письменное приглашение, поздравление;
- вежливый отказ от предложения, приглашения, извинение.
- использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях.

«Математика»

1 класс

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать и применять переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости;
- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать (с помощью учителя);
- построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2 в пределах 10;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать и применять переместительное свойство сложения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;

2 класс

Минимальный уровень:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу сложения в пределах 20 с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Достаточный уровень:

1 уровень:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- различать простые и составные арифметические задачи, конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

2 уровень:

- решаются только простые арифметические задачи;

- прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя;
- знание состава однозначных чисел обязательно;
- решение примеров на нахождение суммы и остатка с переходом через десяток сопровождается подробной записью.

3 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; умножения и деления;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- решение и составление изученных простых арифметических задач;
- знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; овал.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100 с переходом через разряд;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- определять время по часам с точностью до 1 часа;
- решение и составление простых арифметических задач и кратко записывать содержание задач;
- знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; вычерчивание прямоугольника, квадрата на бумаге в клетку.

4 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

5 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;

- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

6 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

7 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;

-знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат свойства сторон, углов; приемы построения;
-узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Минимальный уровень:

-счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
-выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
-выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
-знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
-знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

-счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
-выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
-нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
-умение находить среднее арифметическое чисел;
-выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
-знание величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
-умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
-умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
-знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
-знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
-умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Минимальный уровень:

-знать таблицы сложения однозначных чисел;
-знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
-знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;
-знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;
- выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;
- выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);
- выполнять действия с величинами;
- находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.

Достаточный уровень:

- знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);
- решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

«Мир природы и человека»

1 класс

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный уровень:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

2 класс

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления природы;
- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления природы;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- различать элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

3 класс

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- называть по 2-3 растения, изученных в программе;
- отличать домашних и диких животных, выделять птиц и рыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
- знать день, месяц своего рождения.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб;
- описывать их образ жизни;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать название времен года, дней недели;
- знать дату своего рождения;
- знать номер школы, класса.

4 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями;
- подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

«Музыка»

1 класс

Минимальный уровень:

- характер музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты и их звучание (баян, гитара).
- петь с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- эмоциональное исполнение песен
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).
- различать песню, танец, марш;

Достаточный уровень:

- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).
- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;
- правильно передавать мелодию в диапазоне ми 1 — ля 1;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;
- различать песню, танец, марш;
- передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).

2 класс

Минимальный уровень:

- характер и содержание музыкальных произведений;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов;
- музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).
- музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне;

Достаточный уровень:

- высокие и низкие, долгие и короткие звуки;
- музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);
- характер и содержание музыкальных произведений;
- музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).
- исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;
- правильно передавать мелодию материала в диапазоне ре 1 — си 2;
- различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

-исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

3 класс

Минимальный уровень:

-музыкальная форма (одночастная, двухчастная)

-музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон)

-исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;

-исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

-сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;

Достаточный уровень:

-музыкальная форма (одночастная, двухчастная, трёхчастная)

-музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).

-выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;

-сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;

-распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;

-правильно передавать мелодию материала в диапазоне до 1 — до 2

-сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;

-воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

4 класс

Минимальный уровень:

-современные детские песни для самостоятельного исполнения;

-значение динамических оттенков {*форте* — *громко*, *пиано* — *тихо*};

-народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки,);

-исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

-исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;

Достаточный уровень:

-современные детские песни для самостоятельного исполнения;

-значение динамических оттенков {*форте* — *громко*, *пиано* — *тихо*};

-народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);

-особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

-петь хором, выполняя требования художественного исполнения;

-ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;

-правильно передавать мелодию материала в диапазоне до1 — до2

-исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;

-различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

5 класс

Минимальный уровень:

-роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;

-размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4);

-народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки,);

-исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.

-самостоятельно начинать пение после вступления;

-определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений,

Достаточный уровень:

- роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
- размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4); паузы (долгие, короткие);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).
- самостоятельно начинать пение после вступления;
- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;
- контролировать слухом пение окружающих;
- применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.
- петь с инструментальным сопровождением и без него

6 класс

Минимальный уровень:

- примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;
- основные музыкальные профессии, специальности;
- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты симфонического оркестра и их звучание
- выразительно исполнять песни различного содержания;
- самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснить их значение;
- выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения;

Достаточный уровень:

- жанры музыкальных произведений: опера, балет, симфония,
- средства музыкальной выразительности;
- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные профессии и специальности;
- особенности творчества изученных композиторов;
- осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;
- соотносить прослушанные произведения с определенным музыкальным жанром;
- давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений;
- отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;
- называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
- называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
- инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты;

«Изобразительное искусство»

1 класс

Минимальный уровень:

- знать назначения художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в I классе;
- названия выразительных средств изобразительного искусства: "линия", "цвет";
- названия основных цветов солнечного спектра, цветов ахроматического ряда;
- названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов, изобразительных действий;
- элементарные правила работы с краской, пластилином (шиной), клеем, карандашом;

-строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;
-порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги.

Достаточный уровень:

-правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой;
-правильно держать при рисовании карандаш, при рисовании красками - кисть;
-ориентироваться на изобразительной плоскости ("середина", "край" листа бумаги);
-подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы свое рабочее место;
-обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
-проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая при этом лист бумаги; соединять линией точки;
-различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
-закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры; рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом;
-узнавать, называть геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
-передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя; отождествлять свой рисунок с предметом;
-подготавливать к работе пластилин (глину);
-использовать приемы лепки: раскатывание комка кругообразными движениями между ладонями до образования шара;
-продольными движениями ладоней до образования "палочки", сплющивания полученного образования, ошипывания и т.д.;
-примазывать отдельные части при составлении целой формы;
-в аппликации использовать приемы: вырезания ножницами (резать по прямой линии полоски бумаги) и аккуратного наклеивания;
-узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия;
-сравнивать их между собой по форме, цвету, величине под руководством учителя.

2 класс

Минимальный уровень:

-рассказывать о работе художника, ее особенностях (элементарные сведения);
-требования к композиции изображения на листе бумаги;
-некоторые характерные признаки деревьев разных пород (березы, ели, сосны);
строение дерева (части дерева);
-речевой материал, изучавшийся в I и II классе;

Достаточный уровень:

-рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях (горизонтальном, вертикальном, наклонном к горизонтальному направлению);
-рисовать предметы с простой, слабо расчлененной формой (с помощью опорных точек, по шаблону или самостоятельно, от руки);
-изображать фигуру человека в лепке и в рисунке под руководством учителя и по памяти, самостоятельно;
-рисовать деревья сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение;
-изображать дома городского и деревенского типа;

- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке на тему;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета;
- следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.

3 класс

Минимальный уровень:

- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
- части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека;
- названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки (Дымково, Городец и др.);
- иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);
- о существующем в природе явлении осевой симметрии.

Достаточный уровень:

- планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции;
- находить правильное изображение знакомого предмета среди выполненных ошибочно;
- исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком;
- достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов;
- изображать элементы Городецкой росписи;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (на что похожа форма?);
- владеть приемами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил);
- рассказать, что изображено на картине, перечислить характерные признаки изображенного времени года.

4 класс

Минимальный уровень:

- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
- части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека;
- названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки (Дымково, Городец и др.);
- иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);
- о существующем в природе явлении осевой симметрии.

Достаточный уровень:

- планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции;
- находить правильное изображение знакомого предмета среди выполненных ошибочно;
- исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком;
- достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов;
- изображать элементы Городецкой росписи;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (на что похожа форма?);

-владеть приемами посветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил);
-рассказать, что изображено на картине, перечислить характерные признаки изображенного времени года.

5класс

Минимальный уровень:

-знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений;
-знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
-знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
-рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;
-передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
-применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
-ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
-адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
-узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

-знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
-знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
-нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника;
-следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
-оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
-рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
-различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
-различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
-различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Минимальный уровень:

-знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений;
-знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
-знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
-рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;
-передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

«Физическая культура»

1 класс

Минимальный уровень:

- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений по показу и словесной инструкции учителя;
- овладение начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять комплекс упражнений самостоятельно;
- овладение навыками элементов спортивных игр.
- уметь выполнять упражнения для разминки, держать постоянный темп в беге, пробежать от 10 до 15 м. без остановки.

2класс

Минимальный уровень:

- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений по показу и словесной инструкции учителя;
- овладение начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.
- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;

Достаточный уровень:

- уметь выполнять комплекс упражнений самостоятельно;
- овладение навыками элементов спортивных игр.
- уметь выполнять упражнения для разминки, держать постоянный темп в беге, пробежать от 10 до 15 м. без остановки.
- изучение техники ходьбы, бега, прыжков, метания, бросков;
- выполнение упражнений разного плана с использованием тренажеров;
- изучение нетрадиционных форм дыхательной и двигательной гимнастики;
- воспитание общей выносливости, ловкости, проявление интереса к выявлению выносливости возможных нагрузок на свой организм

3 класс**Минимальный уровень:**

- представления о физической культуре как о средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке;
- представления о видах двигательной активности;
- знание строевых команд;
- представления о способах проведения подвижных игр;
- знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе урока физической культуры.

Достаточный уровень:

- знания о физической культуре как о средстве укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- знание видов двигательной активности;
- умение подавать строевые команды;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием ;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе урока физической культуры

4 класс**Минимальный уровень:**

- представления о физической культуре как о средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке;
- представления о видах двигательной активности;
- знание строевых команд;
- представления о способах проведения подвижных игр;
- знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе урока физической культуры.

Достаточный уровень:

- знания о физической культуре как о средстве укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- знание видов двигательной активности;

- умение подавать строевые команды;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий;
- названия снарядов;
- правила поведения на уроках гимнастики.
- как вести себя на занятиях легкой атлетикой.
- чередовать бег с ходьбой;
- подпрыгивать на одной и на двух ногах;
- метать мячи одной рукой с места;
- мягко приземляться при прыжках.
- целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

5 класс

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- знание правил безопасности при выполнении физических упражнений;
- знание элементарных сведений о передвижениях по зрительному ориентиру и слуховому сигналу;
- знание фазы прыжка в длину с разбега;
- выполнять разновидности ходьбы и бега.
- передвижение на лыжах по прямой и по повороту;
- расстановка игроков на площадке, правила перехода играющих по зрительному ориентиру и слуховому сигналу в игре «Пионербол»;
- знание правил игры «Баскетбол», ведение мяча с различными заданиями.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- выполнять команды «Направо!», «Налево!», соблюдать интервал;
- выполнять исходные положения без контроля зрения;
- правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;
- выбирать рациональный способ преодоления препятствий;
- умение выбирать наиболее удачный способ переноски груза;
- умение пробегать, в медленном темпе 4 мин., бегать на время 60 м;
- умение выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м;
- координировать движения рук и ног при беге на лыжах по повороту;
- свободное катание на лыжах до 200-300 м;
- умение подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на три паса в игре «Пионербол».
- знать правила игры в баскетбол;
- умение вести мяч с различными заданиями.

6 класс

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку;
- комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы,

плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
-уметь правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два;
-соблюдать дистанцию в движении; преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазания;
-умение ходить спортивной ходьбой; бегать в медленном темпе 2-3 мин; метать малый мяч в цель, даль свободным способом;
-знать правила передачи эстафеты в лыжной гонке;
-умение передвигаться на лыжах свободным ходом;
-знание правил перехода в игре «Пионербол», умение ловить и передавать мяч;
-знание правил поведения игроков во время игры в баскетбол.

Достаточный уровень:

-представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
-выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
-выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
-знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;
-знание температурных норм для занятий;
-умение координировать движения туловища, рук, ног в одновременном одношажном ходе на лыжах на отрезке 40-60 м;
-умение пройти в быстром темпе 100-150 м любым ходом;
-умение преодолеть на лыжах до 1,5 км (девочки), до 2 км (мальчики).
-планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
-умение подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, выбирать наиболее удачный способ переноски груза;
-знать правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете;
-умение ходить спортивной ходьбой;
-умение пробежать в медленном темпе 5 мин;
-умение правильно финишировать в беге на 60 м;
-умение правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»;
-умение метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега.
-умение перемещаться на площадке, разыгрывать мяч в пионерболе;
-знание правил поведения игроков во время игры в баскетбол;
-умение бросать мяч в корзину двумя руками снизу с места;
-умение выполнять передачу от груди, вести мяч одной рукой (правой), попеременно (правой-левой).

7 класс

Минимальный уровень:

-понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
-планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
-выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах);
- умение правильно выполнять размыкания уступами;
- умение перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три;
- соблюдение техники безопасности при выполнении физических упражнений;
- умение выполнять толкание набивного мяча с места, метание малого мяча на дальность;
- умение тормозить лыжами и палками одновременно.
- знать права и обязанности игроков в баскетболе;
- умение выполнять бросок по корзине двумя руками от груди с места.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- умение в лыжной гонке координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м;
- умение пройти в быстром темпе 100-150 м и одновременными ходами;
- умение тормозить лыжами и палками одновременно;
- умение преодолевать на лыжах до 1,5 км (девочки), до 2 км (мальчики).
- умение выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- умение выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м;
- умение выполнять в волейболе прием и передачу мяча снизу в парах;
- умение выполнять толкание набивного мяча с места;
- знать, когда выполняются штрафные броски, сколько раз; права и обязанности игроков; выполнять остановку прыжком и повороты на месте; ведение, передачу мяча от груди и ловлю двумя руками в движении шагом.

8 класс

Минимальный уровень:

- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание нескольких общеразвивающих упражнений для рук, ног, туловища;
- умение выполнять прыжки в длину, метать, толкать набивной мяч произвольным способом;
- умение правильно проложить учебную лыжню;
- умение соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;
- умение выполнять упражнения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде;
- умение составить 5-6 упражнений и показать их выполнения учащимся на уроке.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- умение выполнять поворот на параллельных лыжах;
- умение преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 2,5 км (юноши);
- умение самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями, бежать с переменной скоростью в течение 6 мин., в различном темпе;
- знание правил игры в волейбол;
- знать каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил в игре волейбол;
- умение принимать и передавать мяч в парах;
- умение правильно выполнять штрафные броски в баскетболе;
- умение выполнять ловлю и передачу мяча в парах, ведение мяча шагом.

9 класс

Минимальный уровень:

- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- знание требований к строевому шагу;
- умение соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;
- умение выполнять движения и воспроизводить их самостоятельно, по показу;

- знать виды лыжного спорта; как правильно проложить учебную лыжню;
- умение выполнять повороты, передвигаться на лыжах до 1 -2 км.
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры;

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знать технику лыжных ходов;
- умение выполнять поворот «упором»; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 2,5 км (девушки), до 3,5 км (юноши).
- умение выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; давать анализ движения учащимся; составить 5 -6 упражнений и показать их учащимся на уроке.
- знание правил передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.
- умение пройти 2-3 км без учета времени в среднем темпе.
- умение самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями; простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метаниям.
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
- ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

«Ручной труд»

1 класс

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя;
- определение способов соединения деталей с помощью учителя;
- составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью).

Достаточный уровень:

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя;
- знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя;
- использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью учителя;
- выполнение общественных поручений по уборке класса с помощью учителя.

2 класс

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места, умение организовать свое рабочее место с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя;
- определение способов соединения деталей с помощью учителя;
- составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью).

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда с помощью учителя;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника с помощью учителя;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам с помощью учителя;
- использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью учителя;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;
- выполнение общественных поручений по уборке класса с помощью учителя.

3 класс

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места; умение организовать свое рабочее место с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделение детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя;
- определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

-выполнение общественных поручений по уборке класса.

4 класс

Минимальный уровень:

-знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью учителя свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

-знание видов трудовых работ;

-знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

-знание и применение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

-использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

-анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

-определение способов соединения деталей;

-составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью учителя.

Достаточный уровень:

-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

-знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя;

-знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

-использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью учителя;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью учителя;

-оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя;

-выполнение общественных поручений по уборке класса.

«Природоведение»

5 класс

Минимальный уровень:

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

Достаточный уровень:

- знать название нашей планеты и ее форму, значение Солнца на Земле;
- знать название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- знать названия важнейших географических объектов;
- знать свойства воды, воздуха и почвы;
- знать названия полезных ископаемых, их свойства.
- виды водоемов;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

6 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- показывать части тела и некоторые органы;
- демонстрировать образец правильной осанки;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

Достаточный уровень:

- знание среды обитания и разнообразия растительного и животного мира Земли;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- знание название частей тела и основных органов, их назначение;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

«Биология»

7 класс

Минимальный уровень:

- знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- умение различать органы у цветкового растения.
- умение различать грибы и растения:

Достаточный уровень:

- знание признаков сходства и различия между группами растений;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- называние некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, лишайников, папоротников, голосеменных и цветковых.
- знание строения и общих биологических особенностей цветковых растений; разницу цветов и соцветий;
- выращивание некоторых цветочно-декоративных растений.
- знание о вреде бактерий и способы предохранения от заражения ими.

8 класс

Минимальный уровень:

- знание общих признаков животных;
- знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание мест обитания, образа жизни и поведения знакомых животных;
- называние некоторых представителей изученных групп животных (особенно местных), значение животных;
- знание основных требований ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.
- узнавание изученных животных;
- умение кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- выполнение несложного ухода за домашними животными.

Достаточный уровень:

- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- называние некоторых представителей изученных групп животных, значение животных;
- знание особенностей внешнего и внутреннего строения;
- знание мест обитания, образа жизни и поведения изучаемых животных;
- знание основных требований ухода за домашними и сельскохозяйственными животными
- умение устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания.

9 класс**Минимальный уровень:**

- представления об организме человека;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).
- соблюдение санитарно-гигиенические правила.

Достаточный уровень:

- представления об организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между органами и системами органов у человека;
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- соблюдения санитарно-гигиенические правила.

«География»**6 класс****Минимальный уровень:**

- знать названия основных сторон горизонта;

- основные формы земной поверхности;
- знать названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- знать название нашей страны, ее столицы;
- знать название родного края, города, поселка.
- умение делать простые схематические зарисовки;
- умение составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- умение показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень:

- знать, что изучает география;
- знание понятий горизонт, линия и стороны горизонта;
- знание основных форм земной поверхности;
- знание видов водоемов, их различия;
- знать меры по охране воды от загрязнения;
- умение отличать план от рисунка и географической карты;
- знание основных направлений на плане, географической карте;
- знать условные цвета и основные знаки географической карты;
- знать распределение суши и воды на Земле;
- знание материков и океанов, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- знать Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- знание кругосветных путешествий, доказывающие шарообразность Земли;
- знание запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- знать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- знать названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».
- умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- умение выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- умение делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- умение ориентироваться на географической карте и глобусе;
- умение читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- умение составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- умение показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

7 класс

Минимальный уровень:

- знать название своего государства, его столицы;
- названия природных зон России;
- узнавание типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
- знать основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;
- знать правила поведения в природе.

- умение показывать границы России на физической карте РФ;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- умение правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень:

- знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- знание поясов освещенности, в которых расположена наша страна;
- знать природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- знать типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- знание экологических проблем и основных мероприятий по охране природы в России;
- знание правил поведения в природе;
- знание названий географических объектов на территории России, указанные в программе.
- умение показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- умение показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- умение устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- умение делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- умение правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

8 класс

Минимальный уровень:

- знание названий океанов земного шара, их значение;
- знать названия материков земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.
- умение показывать на географической карте океаны земного шара;
- умение показывать на географической карте материка земного шара.

Достаточный уровень:

- знать Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны, географическое положение и их хозяйственное значение;
- знание особенностей географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- знать названия изученных географических объектов.
- умение показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- умение определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- умение давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- умение находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

-выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса специальной (коррекционной) школы. Количество заданий и время заполнения

определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

9 класс

Минимальный уровень:

- знать наиболее крупные государства Евразии;
- знать символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- знать медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;
- умение показывать границы России на физической карте России;
- умение находить свою местность на физической карте России;
- умение составлять небольшой рассказ о своей местности;
- умение правильно вести себя в природе;

Достаточный уровень:

- знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- знать границы, государственный строй и символику России;
- знать особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- знать медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.
- умение находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- умение показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- умение находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- умение правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса.

«Основы социальной жизни»

5 класс

Минимальный уровень:

- умение определять цели предмета и его содержание, объяснять необходимость соблюдения техники безопасности и санитарно-технических норм;
- знание правил поведения дома и на улице;
- знать, куда обратиться в случае пожара. Составить диалог при вызове пожарной;
- знать и называть признаки различных сезонов, месяцы;
- умение отличать фрукты от овощей;
- уметь выбрать одежду и обувь по сезону;
- знание правил и приемов ухода за одеждой и обувью;
- определять последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- умение характеризовать виды обуви и одежды;
- умение объяснять правила подбора одежды, головных уборов, обуви по сезону;
- знать членов семьи, объяснять родственные отношения;

- умение рассказывать о составе семьи, о взаимоотношениях в семье;
- знать требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- умение готовить бутерброды, яичницу и т.д., составлять меню завтрака;
- знать санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи;
- объяснять правила сервировки стола к завтраку;
- объяснять правила заваривания чая;
- знание кухонных принадлежностей и посуды;
- знание правил пользования плитой, ножом, электрическим чайником.
- знание правил поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом;
- умение характеризовать основные виды магазинов их назначение;
- умение характеризовать виды отделов в продовольственном магазине и правила покупки товаров в нем;
- знание видов жилых помещений в городе и деревне, их различие;
- называть почтовый адрес дома и школы.
- знать правила поведения на транспорте, различать виды транспорта по месту перемещения, по назначению;
- знание правил дорожного движения.

Достаточный уровень:

- знание правил безопасности;
- умение рассказывать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома, об угрозе, возникающей на улице;
- называть признаки различных сезонов. Перечислять по порядку месяцы;
- называть отличие фруктов от овощей;
- умение рассказывать как выбрать одежду и обувь по сезону, правила и приемы ухода за одеждой и обувью.
- объяснять как различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
- объяснять как сушить мокрую одежду;
- объяснять как чистить одежду;
- объяснять как подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- объяснять как сушить и чистить замшевую и текстильную обувь;
- объяснять как сушить мокрую обувь;
- объяснять как подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению;
- перечислять членов семьи, объяснять родственные отношения. Рассказывать о составе семьи, о взаимоотношениях в семье;
- совершать утренний и вечерний туалет, пользоваться предметами личной гигиены;
- умение провести комплекс упражнений на сохранение зрения, осанки;
- умение резать ножом продукты для бутербродов;
- умение отваривать яйца, жарить яичницу, омлет;
- умение нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;
- умение мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- умение выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;
- знание правил поведения при встрече и расставании, какие формы обращения с просьбой можно использовать, как задать вопрос;
- рассказывать как вежливо обращаться с просьбой.
- объяснять, где можно совершить покупку, выбрать продукты для приготовления завтрака;
- объяснять назначение легкового транспорта, правила передвижения на велосипеде, самокате, правила перехода улицы;

-знание правил поведения в общественном транспорте (правила посадки, высадки, покупки билета, поведение в салоне и выходе на улицу).

6 класс

Минимальный уровень:

- доказывать необходимость закаливания своего организма, подстригание ногтей;
- умение подбирать косметические средства для ухода за кожей;
- объяснять правила стирки изделий из цветных и хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- объяснять санитарно-гигиенические правила и технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- уметь осуществлять мелкий ремонт одежды;
- умение стирать изделия из цветных и хлопчатобумажных и шелковых тканей, гладить эти изделия;
- рассказывать и объяснять способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- объяснять правила пользования электроплитой, определять доброкачественность продуктов и сроков их хранения;
- умение отваривать макароны, варить кашу на воде и молоке; отваривать картофель и готовить пюре; готовить запеканки из овощей и творога;
- умение оформлять готовые блюда;
- умение сервировать стол к ужину с учетом различного меню;
- умение обращаться к работникам медицинских учреждений, объяснять причину обращения;
- уметь рассказывать о способах вызова врача на дом;
- уметь рассказывать о мерах по предупреждению глистных заболеваний;
- уметь рассказывать о функциях основных врачей-специалистов;
- уметь рассказывать о составе домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др.;
- уметь рассказывать о возможном вреде самолечения;
- характеризовать понятие семья;
- уметь рассказывать о составе семьи, называть имена, отчества родителей и ближайших родственников, место работы и должности родителей;
- объяснять необходимость распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи;
- доказывать необходимость культурного поведения в театрах, залах музея, читальном зале; правильного и безопасного поведения при посещении массовых мероприятий;
- объяснять правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
- объяснять правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий;
- умение проводить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить ковры, книжные полки, батареи;
- ухаживать за полом учитывая покрытия, используя бытовые химические средства;
- соблюдать гигиенические требования к жилому помещению;
- соблюдать правила организации рабочего места школьника;
- соблюдать правила последовательности проведения сухой и влажной уборки;
- знать назначение комнатных растений, уход за ними;
- уметь определять виды междугороднего транспорта;

- знать стоимость проезда на всех видах транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов)
 - знать порядок приобретения билетов;
 - объяснить, как выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
 - ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;
 - определять направление и зоны;
 - определять основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
 - знать виды специализированных продовольственных магазинов;
 - знать виды и стоимость различных товаров;
 - знать порядок приобретения товаров;
 - рассказывать и объяснять, как подбирать товар к ужину;
 - рассказывать и объяснять, как обращаться к продавцу, кассиру;
 - охарактеризовать основные средства связи;
 - знать виды почтовых отправлений;
 - умение находить индекс почтового отделения по справочнику;
 - умение записать адрес на конверте;
 - умение составить текст телеграммы;
 - умение заполнить телеграфный бланк, подсчитать стоимость телеграммы;
- Достаточный уровень:**
- знание правил закаливания организма, обтирания, во время физических упражнений, походов. Правила ухода за ногами;
 - знание санитарно-гигиенических правил и техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
 - умение стирать свои вещи на руках, с помощью стиральной машинки;
 - знание правил пользования электроплитой;
 - умение определять доброкачественность продуктов и сроки их хранения;
 - умение рассказывать о правилах хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
 - умение приготовить макароны, сварить кашу;
 - знать, как записаться на приём к врачу, вызвать врача на дом, приобрести лекарство в аптеке;
 - знание основных специалистов поликлиники.
 - умение пользоваться домашней аптечкой: знать дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др.;
 - знание о составе семьи, называть имена, отчества родителей и ближайших родственников, место работы и должности родителей;
 - объяснение необходимости распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи;
 - умение правильно вести себя на занятиях, в игротке, в общественных местах;
 - умение производить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи.
 - соблюдение гигиенических требований к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника;
 - умение использовать в своей работе различные бытовые приспособления;
 - умение оплачивать проезд на всех видах транспорта (знать стоимость разового, единого проездного билетов), порядок приобретения билетов;
 - знать основные виды продовольственных магазинов, их отделы, порядок приобретения товаров;

-умение вежливо обращаться к продавцу, кассиру;
-знание основных средств связи, виды почтовых отправлений, умение записать адрес на конверте, составить текст телеграммы.

7 класс

Минимальный уровень:

-Умение объяснить: правила соблюдения личной гигиены, юношами и девушками. Правила смены нательного и постельного белья.
-Знание необходимости соблюдения правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка; гигиены одежды.
-Знание особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами.
-Знание устройства стиральных машин и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную, с помощью стиральной машинки.
-Умение объяснять последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т.д.
-Умение применять полученные навыки для ремонта разорванных участков одежды, штопать, гладить одежду и белье.
-Умение объяснить: последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещений. Периодичность и способы ухода за окнами. Способы утепления окон.
-Знание правил ухода за мебелью в зависимости от покрытия. Правила содержания животных в доме. Умение проводить уборку жилых помещений, чистить мебель, мыть зеркала и стекла, утеплять окна.
-Умение рассказывать и демонстрировать способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов.
-Умение готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, мясные, рыбные, консервированные продукты и полуфабрикаты), готовить третьи блюда. Умение оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду.
-Умение объяснить: правила поведения при встрече и расставании. Правила поведения в гостях.
-Правила вручения и приема подарков.
-Знание классификации видов пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный), справочных служб, камеры хранения багажа.
-Умение анализировать ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов, стоимость отдельных товаров.
-Умение составить перечень предметов отправляемых бандеролью. Знание максимального веса и стоимости посылаемых предметов. Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей.
-Заполнять бланки для отправки бандероли. Составлять опись отправляемых предметов.
-Умение упаковывать бандероль.
-Умение анализировать состав домашней аптечки (термометр, горчичники, перевязочные средства, дезинфицирующие средства).
-Знание местных лекарственных растений.
-Знание правила обработки ран и наложение повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.
-Умение рассказать правила оказания первой помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечности с помощью повязки или шины)
-Умение обрабатывать раны и накладывать повязки.
-Умение подсчитать бюджет семьи. Составлять доверенность на получение зарплаты.

Достаточный уровень:

- Знания о соблюдении правил личной гигиены, юношами и девушками. Знание правила смены белья.
- Умение выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.
- Умение составить и соблюдать режим дня и рационального питания для здоровья подростка.
- Умение подготовить к стирке цветное и белое белье, подобрать правила моющие средства.
- Умение постирать и отремонтировать одежду. Гладить вещи.
- Знать объяснение последовательности проведения регулярной и сезонной уборки помещений.
- Умение утеплять окна. Использовать моющие средства для уборки и мытья окон.
- Умение ухаживать за животными. Проводить уборку жилых помещений, чистить мебель, мыть зеркала и стекла.
- Продемонстрировать: способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов.
- Умение рассказать о возможности использования приспособлений, электроприборами, для экономии сил и времени при приготовлении пищи.
- Умение приготовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, мясные, рыбные, консервированные продукты и полуфабрикаты).
- Умение вести себя в гостях, уметь встретить и принять гостей. Выбрать подходящую одежду для визита в гости.
- Знание назначения железнодорожного транспорта. Ориентироваться в расписании. - Умение приобретать билеты в кассе. Обращаться в справочную службу вокзала и по телефону.
- Умение приобретать некоторые товары в промтоварных магазинах. Подсчитать стоимость покупки.
- Знание максимального веса и стоимости посылаемых предметов. Умение заполнять бланки для отправки бандероли. Составлять опись отправляемых предметов. Упаковывать бандероль.
- Знание правил применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. Знание правила обработки ран и наложение повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм.
- Умение рассказать правила оказания первой помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечности с помощью повязки или шины).
- Умение пользоваться термометром. Обрабатывать раны и накладывать повязки. Объяснить, что такое бюджет. Знание о источниках дохода и расходов семьи.
- Умение подсчитать бюджет семьи, составлять доверенность на получение зарплаты.

8 класс**Минимальный уровень:**

- Умение называть виды косметических средств, для ухода за кожей лица и правила пользования ими.
- Умение выбирать косметические средства в зависимости от цели. Пользоваться косметическими средствами.
- Знание о правилах стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Умение пользования прачечной, виды услуг. Знание правила подготовки вещей к сдаче в стирку. Умение стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей. Утюжить брюки, блузки, рубашки.

- Умение описывать и демонстрировать: способы и последовательность приготовления изделий из теста.
- Знание способов и последовательность квашения и соления. Способы варки варенья из ягод и фруктов.
- Умение готовить изделия из разных видов теста.
- Умение оформлять эти изделия.
- Умение солить овощи, варить варенье. Составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.
- Объяснить правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Описывать правила поведения при знакомстве, в общественных местах, дома.
- Умение выбирать косметические средства, украшения.
- Умение подбирать причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия.
- Знание о правилах периодичности уборки кухни, санузла. Умение подбирать и применять моющие средства, используемые для уборки кухни, санузла.
- Умение объяснить санитарно-гигиенические требования и технику безопасности при уборке кухни, санузла. Мыть кафельные стены, чистить раковины. Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке.
- Знание основных автобусных маршрутов и маршрутов водного транспорта.
- Умение пользоваться расписанием. Определять стоимость проезда и покупать билет.
- Умение характеризовать назначение специализированных магазинов.
- Знание о названиях ассортимента товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Умение выбирать покупку с учетом различных условий.
- Умение подсчитывать стоимость покупок. Культурно вести себя в магазине.
- Знание правила пользования телефонным справочником. Знание номера телефонов срочного вызова (пожарная, милиция, аварийные службы).
- Умение объяснить причину звонка по телефону срочного вызова, получать по телефону справки, уточнять время. Культурно разговаривать по телефону.
- Умение применять правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (обработка места ожога, промывание желудка, меры, принимаемые при обморожениях). -Знание классификации видов глистных заболеваний и меры их предупреждения.
- Умение оказывать первую помощь при обморожениях, ожогах. Оказать первую помощь утопающему.
- Умение называть основные статьи расхода семьи. Знание правила учета расходов, тарифы на электричество, газ, порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг.
- Умение планировать крупные покупки, подсчитать расходы. Планировать расходы на день, две недели.
- Умение снимать показания счетчиков подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии.

Достаточный уровень:

- Умение выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года.
- Пользоваться косметическими средствами.
- Знание о правилах стирки белья, постирать свои вещи. Умение гладить вещи.

- Знание о различных видах теста и изделия из них. Перечислить последовательность квашения и соления. Знания о способах варки варенья из ягод и фруктов. Умение выпекать пирожки.
- Умение объяснить правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Описывать правила поведения при знакомстве, в общественных местах, дома.
- Умение подбирать одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия.
- Знание о уборке санузла, кухни. Знание о используемых средствах для мытья и умение отбирать и применять моющие средства, используемые для уборки кухни, санузла.
- Умение мыть кафельные стены, чистить раковины.
- Умение пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке.
- Знание о основных автобусных маршрутах и маршрутах водного транспорта.
- Умение определять стоимость проезда и покупать билет.
- Умение называть специализированные магазины. Знание и название ассортимента товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Умение выбирать покупку с учетом различных условий. Подсчитывать стоимость покупок. Культурно вести себя в магазине.
- Знание номера телефонов срочного вызова (пожарная, милиция, аварийные службы).
- Умение объяснить причину звонка по телефону срочного вызова. Получать по телефону справки, уточнять время. Культурно разговаривать по телефону.
- Знание о правилах и приеме оказания первой помощи при несчастных случаях (обработка места ожога, промывание желудка, меры, принимаемые при обморожениях). -Оказать первую помощь при обморожениях, ожогах. Оказать первую помощь утопающему.
- Умение называть основные статьи расхода семьи, планировать крупные покупки, подсчитывать расходы.
- Умение планировать расходы на день, две недели, снимать показания счетчиков, подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии.

9 класс

Минимальный уровень:

- Умение рассказать о вредном воздействии курения и алкоголя, наркотиков на организм человека.
- Умение определить размеры одежды, обуви. Гарантийный срок носки, правила возврата.
- Применять средства для выведения пятен с одежды в домашних условиях.
- Знания об общих правилах выведения жирных пятен, фруктовых, масляной краски, крови, молока, кофе, шоколада, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе со средствами для выведения пятен.
- Умение подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером. Определить стиль одежды. Пользоваться журналом мод.
- Освоение способов приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола.
- Умение готовить отдельные диетические блюда.
- Умение анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
- Знание норм морали и этики в современном обществе, правила приема гостей.
- Умение анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. Соблюдать морально-этические нормы в семье, обществе.

-Знание об основных маршрутах самолетов. Службы аэровокзала. Порядок приобретения и возврата билетов. Правила посадки в самолет. Ориентироваться в расписании, определять маршрут и выбирать транспортные средства.

-Умение классифицировать: отделы рынка, цены на отдельные товары, отличие цен на ярмарке, рынке и в магазинах.

-Освоение правил сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин, правила получения денег за проданные вещи. Умение выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.

-Умение классифицировать современные виды связи, заполнять бланки почтовых переводов, оформлять квитанцию по оплате услуг за телефон.

-Умение рационально подойти к выбору профессии в соответствии со своими возможностями.

-Знание о правилах оформления на работу. Умение составить диалог с работодателем, собирать необходимые документы.

Достаточный уровень:

-Знание о вредном воздействии курения и алкоголя, наркотиков на организм человека.

-Знание о своём размере обуви и одежды. Знание о способах обновления одежды.

-Объяснение общих правил выведения жирных пятен, фруктовых, масляной краски, крови, молока, кофе, шоколада, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе со средствами для выведения пятен.

-Умение подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером.

-Освоение способов приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола.

-Умение готовить отдельные диетические блюда. Знание норм морали и этики в современном обществе, правила приема гостей (при встрече гостей, и расставании).

-Умение встречать гостей, вежливо вести себя при приеме.

-Знание о службе аэровокзала, правила посадки в самолет.

-Умение ориентироваться в расписании, определять маршрут и выбирать транспортные средства.

-Знание основных торговых точек города. Цены на отдельные товары.

-Освоение правил сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин, правила получения денег за проданные вещи.

-Умение выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями.

-Обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.

-Знание современных видов связи.

-Умение заполнять бланки почтовых переводов, оформлять квитанцию по оплате услуг за телефон.

-Умение называть основные виды рабочих специальностей. Знание месторасположения центров занятости населения города

«Мир истории»

6 класс

Минимальный уровень:

-понимание доступных исторических фактов;

-использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

-последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

«История Отечества»

7 класс

Минимальный уровень:

- объяснить значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- установить (по вопросам учителя) причины:
- возникновения языческих верований;
- возникновения разнообразных видов труда;
- возникновения среди племён отдельных личностей;
- объединение племён;
- возникновения государства;
- крещение Руси;
- распад Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3-5 имён);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
- возникновения языческих верований и обрядов;
- влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
- возникновения государства, его структуры, функций;
- развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
- распада Киевской Руси;
- возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- освободительных войн между государствами;
- возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
- смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать:
- образ жизни восточных славян, места расселения;
- отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);

- нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;
- ориентироваться в:
 - названиях древних городов Руси (3-6 названий);
 - основных событиях периодов:
 - IX в. - первое Древнерусское государство (Киевская Русь);
 - X в. - Крещение Руси;
 - XI в. - расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI - XIII вв.- расцвет культуры Древней Руси;
 - XI-XV вв. - раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;
 - XVI-XVII вв.- объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.;
 - развитие сословных отношений; культура и духовность России.

8 класс

Минимальный уровень:

- объяснять значения слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно – следственные связи в важных общественных явлениях:
 - отмена крепостного права;
 - изменения деятельности судов;
 - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.;
 - читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX века;
 - описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.);
 - знать произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.

Достаточный уровень:

- устанавливать причины:
 - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
 - возникновения волнений и бунта стрельцов;
 - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
 - введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;
 - создания новой столицы России;
 - деятельности Петра I по просвещению народа;
 - создания «Наказа» Екатерины II;
 - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
 - анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
 - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
 - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
 - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

- знать следующие хронологические сведения:
- период правления Петра I (1682—1725);
- основание Петербурга (1703);
- период царствования Екатерины II (1762—1796).
- понимать значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;
- уметь ответить на вопросы:
- об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
- о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
- о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
- об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы;
- об обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;
- об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
- о поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
- об укреплении армии и флота;
- знать имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры;
- уметь объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;
- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
- враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;
- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
- усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;
- ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;
- Февральская революция;
- ошибки Временного правительства;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;
- уметь связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории.

9 класс

Минимальный уровень:

- владеть знаниями об основных исторических событиях;
- понимать что означают:
- революционные движения, гражданская война, становление Советской власти, стройки первых пятилеток, вторая Мировая война, Великая Отечественная война;
- знать:
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;

- по вопросам учителя устанавливать последовательность и связь исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- пользоваться исторической картой.

Достаточный уровень:

объяснять причины:

- начало революции;
- образование многочисленных политических партий, их соперничество за власть;
- начало гражданской войны и интервенции;
- введение нэпа;
- знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:
 - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941 – 1945 г.г.);
 - причины неудач Красной Армии в начальный период войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
 - описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
 - показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
 - по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
 - знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- ориентироваться в:
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1954 г.;
 - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
 - причинах холодной войны и гонке вооружений;
 - положении СССР на международной арене;
 - объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н.С.Хрущёва;
 - объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
 - знать имена первых героев космоса, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

«Профессионально трудовое обучение» (швейное дело)

5 класс

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (сметывание, шитье, утюжка);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах швейного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков швейного дела.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

6 класс

Минимальный уровень:

- позитивное отношение к труду и людям труда,
- осуществлять выбор способов деятельности, реализовать их на практике;
- понимать общие правила создания швейных изделий: соответствие изделия шаблону, прочность, эстетическую выразительность;
- работать с материалами и инструментами, используемыми при изготовлении изделий;
- подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- производить измерительные действия при изготовлении изделий;

- соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования;
- осуществлять простейшее планирование своей деятельности, придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки;
- работать по инструкциям, алгоритму;
- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата;
- сотрудничать и соблюдать правила взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами;
- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;
- адекватно оценивать собственные мысли и действия и поведение других людей;

Достаточный уровень:

- знать назначение и применять материалы, используемые в работе (ткани -х/б, льняной, ниток), свойствах и видах этих материалов;
- иметь представление об основных механизмах швейных машин, устройстве и принципе действия регуляторов швейной машины, челночного комплекта;
- знать правила безопасной работы с ножницами, иглой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом; об организации рабочего места и о соблюдении санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами;
- знать назначение и применение машинных швов (краевых и соединительных);
- иметь представление о названии деталей и контурных срезов плечевого изделия (ночной сорочки), фартука, тусов – плавок, кепи;
- научиться последовательно соединять основные детали плечевых и поясных изделий;
- иметь представление о «пооперационном разделении труда», «бригадном метод пошива»;
- уметь правильно подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку края изделия долевой, поперечной обтачкой, двойной косой обтачкой;
- уметь выполнять чертеж изделия;
- уметь делать рациональную разметку по шаблону и линейке;
- уметь распознавать х/б и льняные ткани;
- определять направление нити основы в ткани;
- ориентироваться в задании (уметь пользоваться инструкцией);
- уметь выполнять основные виды машинных и ручных видов работ;
- научиться качественно выполнять виды краевых и соединительных швов;
- научиться изготавливать изделие несложного покроя (фартук, сорочка, кепи);
- уметь составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей;
- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать заплату ручным способом, штопать изделие);
- научиться рационально организовывать рабочее место;
- научиться выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, швейных машин;

-научиться подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия.

7 класс

Минимальный уровень:

- определять основные свойства натуральных и искусственных волокон;
- знать частичную характеристику стачных швов;
- знать основные детали плечевых и поясных изделий;
- знать последовательность обработки поясных и плечевых изделий по плану;
- обрабатывать отдельные детали изделия по образцу;
- составлять план пошива легкой одежды последовательно с помощью наглядного пособия;
- уметь организовывать рабочее место;
- уметь составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия (детали);
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

Достаточный уровень:

- знать строение и основные свойства натуральных и искусственных волокон;
- знать характеристику стачных швов;
- знать названия деталей контурных срезов плечевых и поясных изделий;
- знать последовательность обработки поясных и плечевых изделий;
- обрабатывать отдельные детали изделия;
- составлять план пошива легкой одежды самостоятельно.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- выполнять мелкий ремонт изделий из различных материалов;
- изготавливать швейные изделия с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- осуществлять контроль качества выполняемых работ с использованием измерительных, контрольных и других инструментов.

8 класс

Минимальный уровень:

- уметь организовывать рабочее место;
- владеть обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимыми для выполнения практических работ;
- знать правила и приемы выполнения ручных и машинных работ;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды.
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

-овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Достаточный уровень:

- знать строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение;
- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды;
- знать полную характеристику стачных швов (взаутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья;
- знать последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий;
- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- уметь выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

9 класс

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- определение возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

«Профессионально трудовое обучение» (Домоводство)

5класс

Минимальный уровень:

- знание названий нескольких уличных и комнатных растений;
- знание инвентаря для работы в цветнике;
- знание правил безопасности труда и личной гигиены при работе с с/х инвентарем;
- знание правил и приемов полива комнатного растения;
- знание правил работы в кулинарной мастерской, санитарно-гигиенические правил;
- знание названий овощей;
- знание техники безопасной работы с ножом;
- знание видов бутербродов;
- знание названий и назначение материалов;
- знание названий и назначение ручных инструментов и приспособлений;
- умение различать однолетние цветковые растения;
- умение работать с лопатой, граблями, метлой;
- умение поливать комнатные растения;
- умение заполнять цветочный горшок земляной смесью;
- умение ухаживать за комнатными растениями;
- умение различать маркировку на разделочных досках;
- умение мыть, чистить овощи;
- умение пользоваться ножом;
- умение приготавливать бутерброды с колбасой, с сыром;
- умение приготавливать горячий напиток (чай);
- умение организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдение правил безопасности и личной гигиены;
- умение пришивать пуговицу;
- умение пришить вешалку;
- умение изготавливать из соленого теста небольшие поделки по образцу;

Достаточный уровень:

- знание видов, разницу между культурными и дикорастущими цветковыми растениями;

- знание названия нескольких уличных и комнатных растений (ноготки , настурция, бархотки.);
- знание инвентаря для работы в цветнике;
- знание правил безопасности труда и личной гигиены при работе с с/х инвентарем;
- знание составных частей земляной смеси для комнатных растений (торф, земля, песок);
- распознавание цветочных семян (бархоток, ноготков, настурции);
- знание значения и приемов обмолота и очистки семян;
- знание правил и приемов полива комнатного растения;
- знание в чем заключается семенное и вегетативное размножение цветковых растений;
- знание видов бархатцев (высокорослый, раскидистый);
- знание понятий перевалка и пересадка растений;
- знание правил работы в кулинарной мастерской, санитарно-гигиенические правила;
- знание названий овощей;
- знание форм нарезки;
- знание правил обработки овощей;
- знание видов тепловой обработки овощей;
- знание техники безопасной работы с ножом;
- знание видов бутербродов;
- знание названий и назначений материалов;
- знание названий и назначение ручных инструментов и приспособлений;
- знание правил безопасности труда и личной гигиены при работе с ручными инструментами.
- умение собирать семена и плоды;
- умение различать однолетние цветковые растения;
- умение работать с лопатой, граблями, метлой;
- умение составлять земляную смесь;
- умение ухаживать за садовыми дорожками и площадками;
- умение изготавливать бумажный пакет для хранения семян;
- умение ориентироваться при работе на образец;
- умение производить обмолот и очистку семян;
- умение расфасовывать семена по пакетам используя мерные ложки;
- умение поливать комнатные растения;
- умение заполнять цветочный горшок земляной смесью;
- умение производить посев семян бархатцев;
- умение производить перевалку комнатного растения;
- умение пользоваться мерными инструментами;
- умение ухаживать за комнатными растениями;
- умение различать маркировку на разделочных досках;
- умение мыть, чистить овощи;
- умение пользоваться ножом;
- умение производить нарезку овощей кружочками, брусочками, соломкой, кубиками;
- умение готовить салат из свежих овощей;
- умение готовить винегрет по инструкционной карте;
- умение готовить бутерброды с колбасой, с сыром;
- умение готовить горячий напиток (чай);
- умение определять доброкачественность яиц;
- умение готовить блюда из яиц;

- умение анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- умение организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- умение соблюдать правила безопасности и личной гигиены;
- умение пришивать пуговицу;
- умение изготовить и пришить вешалку;
- умение изготавливать из соленого теста небольшие поделки по образцу;
- умение работать в технике «декупаж».

бкласс

Минимальный уровень:

- знание видов цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (космея, ноготки, бархатцы, петуния и др.);
- знание разницы между однолетними и многолетними растениями;
- знание понятия деление многолетнего растения;
- знание строения растения (подземная и наземная часть);
- знание приемов ухода за комнатными растениями (рыхление, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев);
- распознавание элементов цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка);
- знание видов молока и молочных продуктов;
- знание условий и сроков хранения молочных и кисломолочных продуктов;
- распознавание видов рыб (речная, морская, свежая, замороженная ит. д.);
- знание приемов ухода за комнатными растениями (рыхление, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев);
- знание правил безопасности труда и личной гигиены при работе с ножницами, иглой, кисточкой, красками, клеем и др. инструментами и материалами;
- умение распознавать созревшие семена;
- умение производить осенний уход за кустарниками;
- умение самостоятельно выбирать приемы ухода за комнатными растениями;
- умение распознавать элементы цветочного оформления;
- умение вскапывать почву на рабатке и клумбе;
- умение подвязывать при необходимости стебли растений;
- умение производить весенний уход за кустарниками;
- умение приготовить молочный суп;
- умение определить свежесть рабы;
- умение работать в технике «холодного батика» с помощью учителя;
- умение изготавливать сувенир или открытку по образцу с помощью учителя;
- умение работать в технике «декупаж» по инструкционной карте.

Достаточный уровень:

- знание видов цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис и др.);
- знание приемов работы с садовыми ножницами;
- знание техники безопасности работы с садовыми ножницами;
- знание способов размножения растений (семенной и вегетативный);
- знание разницы между однолетними и многолетними растениями;
- знание строения растения (подземная и наземная часть);
- знание названий кустарников, используемых для озеленения школьного двора, правила осеннего ухода;

- знание приемов ухода за комнатными растениями (рыхление, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев);
- знание общих представлений о почве;
- знание элементов цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка);
- знание способов разметки посевных рядков;
- знание основных приемов ухода за лилией тигровой;
- знание правил техники безопасности и личной гигиены при работе на участке;
- знание видов молока и молочных продуктов;
- знание условий и сроков хранения молочных и кисломолочных продуктов;
- знание видов рыб (речная, морская, свежая, замороженная ит. д.);
- знание санитарных условий первичной и тепловой обработки рыбы;
- знание приемов ухода за комнатными растениями (рыхление, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев);
- знание правила варки крупяных каш;
- определение количества соли и специй при засолке и квашении овощей
- знание названий и назначение материалов;
- знание правил безопасности труда и личной гигиены при работе на швейной машине, ножницами, иглой, кисточкой, красками, клеем и др. инструментами и материалами;
- умение распознавать созревшие семена;
- умение работать садовыми ножницами;
- умение распознавать виды зимующего многолетнего цветкового растения;
- умение производить осенний уход за кустарниками;
- умение изготавливать тканевый мешочек для хранения семян;
- умение самостоятельно выбирать приемы ухода за комнатными растениями;
- умение ухаживать за зимующими цветковыми растениями весной;
- умение вскапывать почву на рабатке и клумбе;
- умение размечать посевные грядки;
- умение прореживать растения;
- умение производить весенний уход за кустарниками;
- умение приготовить молочный суп;
- умение определить свежесть рыбы;
- умение производить первичную обработку рыбы;
- умение пользоваться инструментами и оборудованием для разделки рыбы;
- умение производить тепловую обработку рыбы;
- умение квасить капусту;
- умение соединения деталей на швейной машине;
- умение определять последовательность работы в технике «холодного батика»;
- умение изготавливать сувенир или открытку по образцу;
- умение работать в технике «декупаж»;
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены.

7 класс.

Минимальный уровень:

- знание выращиваемых однолетних цветковых растений с помощью рассады (космею, бархатцы, петунью, календулу, душистый табак и т. д.);
- знание отличий зимующих от незимующих многолетних цветковых растений;
- знание наиболее известных видов двулетних цветковых растений (маргаритки, анютины глазки, незабудки);
- знание лучшего времени для вегетативного размножения комнатных растений (весна);
- знание о пищевых инфекциях, заболеваниях, передающихся через пищу;

- знание видов теста (дрожжевое, песочное, бисквитное, слоеное);
- знание ассортимента сладких блюд и десертов;
- знание способов обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- умение срезать стебли и верхушки у растений;
- умение выращивать лилейное растение;
- умение распознавать виды цветников;
- умение работать с пикировочным ящиком;
- умение размножать комнатные растения;
- умение производить весенние работы на клумбе, в парке и сквере;
- умение оказывать первую помощь при пищевых отравлениях;
- умение определять срок годности консервов по маркировке на банке;
- умение отварить пельмени или вареники (замороженные);
- умение сварить компот;
- соблюдение правил техники безопасности и санитарно – гигиенических норм;
- умение организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- умение бережно относиться к инструментам и материалам;
- умение изготавливать изделия по образцу (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

- знание однолетних цветковых растений, выращиваемых с помощью рассады (космею, бархатцы, петунью, календулу, душистый табак и т. д.);
- знание приемов выкопки и посадки лилий;
- знание приемов ухода за кустарниками;
- знание инструментов для ухода за кустарниками;
- знание правил безопасной работы с садовыми ножницами и пилой;
- знание отличий зимующих от не зимующих многолетних цветковых растений;
- знание строения и способы выращивания и размножения канны;
- знание значения и виды органических удобрений;
- знание наиболее известных видов двулетних цветковых растений (маргаритки, анютины глазки, незабудки);
- знание минеральных удобрений (азотное, калийное и фосфорное);
- знание форм и размеров клумб;
- знание лучшего времени для вегетативного размножения комнатных растений (весна);
- знание необходимости заблаговременной подготовки корневищ канн к высадке в открытый грунт;
- знание способов посадки разных цветковых растений на клумбе;
- знание о пищевых инфекциях, заболеваниях, передающихся через пищу;
- знание видов теста(дрожжевое, песочное, бисквитное, слоеное);
- знание рецептов приготовления теста для пельменей и вареников;
- знание ассортимента сладких блюд и десерта;
- знание названий ручных инструментов, материалов, приспособлений, предусмотренных программой;
- знание правил безопасности труда при работе со швейной машиной и с ручными инструментами;
- знание способов обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- умение срезать стебли и верхушки у растений;
- умение выращивать лилейное растение;
- умение работать с садовой пилой;
- умение распознавать органические удобрения;
- умение относить цветковое растение к классификационной группе;
- умение распознавать минеральные удобрения;

- умение распознавать виды цветников;
- умение размножать комнатные растения;
- умение выращивать петунию;
- умение разбивать цветник;
- умение выращивать однолетние цветковые растения;
- умение выращивать канны;
- умение производить весенние работы на клумбе, в парке и сквере;
- умение оказывать первую помощь при пищевых отравлениях;
- умение определять срок годности консервов по маркировке на банке;
- умение замесить и раскатать тесто для пельменей и вареников;
- умение слепить вареники с помощью формы;
- умение отварить пельмени или вареники;
- умение сварить компот;
- соблюдение правил техники безопасности и санитарно – гигиенических норм;
- умение правильно пользоваться ручным инструментом и швейной машиной;
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда;
- умение организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- умение бережно относиться к инструментам и материалам;
- умение изготавливать изделия по образцу;
- умение правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда.

8 класс

Минимальный уровень:

- знание правил срезки цветов;
- знание требований к подготовке почвы для выращивания тюльпанов, глубину заделки луковиц;
- иметь представление об основных правилах составления букетов;
- узнавание распространенных декоративных кустарников (боярышник, акация желтая, шиповник и др.);
- знание названия основных красивоцветущих кустарников (роза, сирень);
- знание сроков высадки рассады разных цветковых растений;
- знание видов домашней птицы;
- умение определять качество мяса птицы;
- знание видов тепловой обработки птицы;
- знание правил пользования столовыми приборами;
- знание правил поведения за столом и приема гостей;
- знание названий, назначение, правил пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;
- знание правил обработки, комбинирования, декорирования различных изделий;
- знание правил безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- умение выращивать тюльпаны;
- умение составлять цветочный букет;
- соблюдение правил безопасной работы;
- умение распознавать декоративные и красивоцветущие кустарники;
- умение работать граблями;
- умение определять качество мяса птицы;
- умение приготавливать бульон из курицы;
- умение пользоваться столовыми приборами;

- умение складывать салфетки по образцу;
- умение правильно называть ручные инструменты и использовать по назначению;
- умение организовать рабочее место и соблюдать порядок во время работы;
- умение выполнять изделия по инструкционной карте (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

- знание правил срезки цветов;
- знание требований к подготовке почвы для выращивания тюльпанов, глубины заделки луковиц;
- знание основных правил составления букетов;
- знание признаков созревания клубнелуковиц гладиолуса;
- знание инструментов для срезки побегов роз: виды, правила безопасного использования;
- знание названий распространенных декоративных кустарников (боярышник, акация желтая, шиповник и др.);
- знание названий красивоцветущих кустарников (роза, сирень, гортензия и др.);
- знание способов вегетативного размножения розы;
- знание назначения теплиц;
- знание назначения сквера;
- знание цветковых культур, пригодных к выгонке;
- знание основных правил выгонки;
- знание способов семенного и вегетативного размножения бегонии клубневой;
- знание сроков посадки клубнелуковиц гладиолуса на подращивание;
- знание строения, породы деревьев;
- знание инструментов, используемых для разбивки цветника;
- знание условий выращивания садовых роз;
- знание сроков высадки рассады разных цветковых растений;
- знание назначения, выбора места газон;
- знание видов домашней птицы;
- знание способов определения качества мяса птицы;
- знание видов тепловой обработки птицы;
- знание способов определения готовности кулинарных блюд;
- знание правил пользования столовыми приборами;
- знание правил поведения за столом и приема гостей;
- знание способов консервирования фруктов и ягод;
- знание названий, назначения, правил пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;
- знание правил обработки, комбинирования, декорирования различных изделий;
- знание правил безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов, приемов разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль);
- умение составлять цветочный букет;
- умение выращивать тюльпаны;
- умение выращивать гладиолусы;
- умение выращивать розы;
- умение производить обрезку кустарников;
- соблюдение правил безопасной работы;
- умение распознавать декоративные и красивоцветущие кустарники;
- умение выращивать бегонию;
- умение распознавать деревья в безлистном состоянии;
- умение выполнять санитарную обрезку стеблей кустарников;
- умение выполнять стрижку живой изгороди;

- умение разбивать газон;
- умение работать граблями;
- умение выполнять посев семян газонной травы вразброс, заделку семян, полив посева;
- умение определять качество мяса птицы;
- умение приготавливать бульон из курицы;
- умение пользоваться столовыми приборами;
- умение складывать салфетки по образцу;
- умение правильно называть ручные инструменты и использовать их по назначению;
- умение организовать рабочее место и соблюдать порядок во время работы;
- умение понимать рисунки эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);
- умение выполнять изделия по инструкционной карте или по собственному замыслу.

9 класс.

Минимальный уровень:

- знание рабочих специальностей - озеленитель и цветовод;
- знание приемов осеннего ухода за цветником;
- знание сроков уборки корнеклубней георгина;
- знание пород деревьев и кустарников;
- знание строения саженца дерева;
- знание приемов ухода за газоном;
- знание основ гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены;
- знание основ охраны труда и правила безопасной работы;
- знание условий и сроков хранения консервированных овощей;
- знание правил безопасной работы с уксусной эссенцией;
- знание видов мясного сырья;
- знание санитарных условий первичной обработки мяса;
- знание условий и сроков хранения полуфабрикатов из мяса;
- знание основных признаков качества мяса;
- знание назначения различных швейных изделий;
- знание видов традиционных народных промыслов;
- знание названий и назначение материалов и инструментов;
- знание правил безопасности труда и личной гигиены при работе со швейной машиной и с инструментами;
- умение выращивать дерево и кустарник;
- умение размножать горшечные цветочные растения;
- умение называть основные породы деревьев и кустарников,
- умение распознавать основные породы деревьев, произрастающие в средней полосе России;
- умение распознавать виды вечнозеленых комнатных растений;
- соблюдение правил безопасной работы с с/х инвентарем;
- умение определять свежесть мяса и мясных продуктов и полуфабрикатов;
- умение производить первичную и тепловую обработку мяса и мясных продуктов;
- умение складывать салфетки одним из способов;
- умение выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- умение пользоваться инструментами и оборудованием;
- выполнение заданий по изготовлению поделки из бросового материала с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание рабочих специальностей - озеленитель и цветовод;
- знание приемов осеннего ухода за цветником;

- знание сроков уборки корнеклубней георгина;
- знание признаков созревания плодов и семян деревьев и кустарников;
- знание способов разметки мест посадки;
- знание правил посадки дерева и кустарника;
- знание сроков и правил укрытия садовых роз;
- знание видов и значение зеленых насаждений;
- знание пород деревьев и кустарников;
- знание биологических особенностей, декоративных качеств георгина;
- знание строения саженца дерева;
- знание приемов ухода за газоном ;
- знание основ гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены;
- знание основ охраны труда и правила безопасной работы;
- знание условий и сроков хранения консервированных овощей;
- знание правил безопасной работы с уксусной эссенцией;
- знание значения мяса и мясных изделий в питании человека;
- знание видов мясного сырья;
- знание санитарных условий первичной обработки мяса;
- знание условий и сроков хранения полуфабрикатов из мяса;
- знание основных признаков качества мяса;
- знание назначения различных швейных изделий;
- знание видов традиционных народных промыслов;
- знание названий и назначение материалов и инструментов;
- знание правил безопасности труда и личной гигиены при работе со швейной машиной и с инструментами;
- умение выращивать хризантемы;
- умение изготавливать гербарий;
- умение выращивать дерево и кустарник;
- умение размножать горшечные цветочные растения;
- умение называть основные породы деревьев и кустарников, произрастающих в средней полосе России;
- умение классифицировать растения по словесному описанию, рисунку, названию;
- умение производить деление корнеклубней георгина;
- умение определять вид кустарника по внешним признакам;
- умение производить обрезку сухих стеблей с кустов;
- умение распознавать парковые стили;
- умение распознавать виды вечнозеленых комнатных растений;
- умение выращивать хризантему;
- умение выращивать георгин;
- умение работать садовыми ножницами;
- соблюдение правил безопасной работы;
- умение приготавливать маринадную заливку;
- умение стерилизовать крышки и банки для консервирования овощей;
- умение консервировать в маринаде овощи;
- соблюдение правил безопасной работы с уксусной эссенцией;
- умение определять свежесть мяса и мясных продуктов и полуфабрикатов;
- умение производить первичную и тепловую обработку мяса и мясных продуктов;
- умение составлять меню к завтраку, обеду, ужину;
- умение складывать салфетки двумя - тремя способами;
- умение рационально организовать рабочее место;
- умение выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

-соблюдение требований безопасности труда и правил пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
-выполнение не менее трех видов рукоделия с использованием текстильных и поделочных материалов.

«Штукатурно-малярное дело»

5 класс

Минимальный уровень:

- знание видов окрасок по качеству;
- знание видов неводных красок;
- знание видов водных красок;
- умение приготовить масляную краску к работе;
- знание и умение подготовки деревянной поверхности к простой окраске;
- умение нанесения краски на поверхность с помощью кисти (хватка кисти, движение кисти);
- знание видов кистей;
- знание видов штукатурок по качеству и их применение;
- знание основных операций штукатурки;
- знание основных штукатурных инструментов;
- умение пользоваться штукатурной лопаткой (хватка инструмента, держание позы, набрасывание инструмента);
- приобретение навыков в работе с гипсом и цементом, знание их свойств.
- знание видов зданий;
- знание видов дефектов штукатурки, причин их появления;
- знание основных видов трафаретов;
- умение работать канцелярским ножом с соблюдением техники безопасности;
- умение набивать простые трафареты;
- умение составления технологической карты для подготовки деревянной поверхности под улучшенную окраску;
- умения работы с эмалевыми составами;
- соблюдение правил техники безопасности при штукатурных и малярных работах.

Достаточный уровень:

- знание видов окрасок по качеству, их применение;
- знание видов неводных красок, их свойства и применение;
- знание видов водных красок. Их свойства и применение;
- умение приготовить масляную краску к работе;
- знание и умение подготовки деревянной поверхности к простой окраске;
- умение нанесения краски на поверхность с помощью кисти (хватка кисти, движение кисти);
- знание видов кистей, их применение, хранение, подготовка к работе и уход за ними;
- знание видов штукатурок по качеству и их применение;
- знание основных операций штукатурки, их значение, применение и толщины слоев;
- знание основных штукатурных инструментов, их назначение и устройство;
- умение пользоваться штукатурной лопаткой (хватка инструмента, держание позы, набрасывание инструмента);
- выполнение мелкого ремонта штукатурки;
- приобретение навыков в работе с гипсом и цементом, знание их свойств.
- знание видов зданий, их назначение;
- знание видов дефектов штукатурки, причин их появления и способы устранения;
- знание основных видов трафаретов;
- умение переноса рисунка на бумагу, уменьшение рисунка и увеличение его;

- умение работать канцелярским ножом с соблюдением техники безопасности;
- умение набивать простые трафареты и сложные;
- умение отличать простую окраску от улучшенной;
- умение составления технологической карты для подготовки деревянной поверхности под улучшенную окраску, материалы для подготовки и инструменты;
- умения работы с эмалевыми составами, свойства и применение;
- соблюдение правил техники безопасности при штукатурных и малярных работах.

6 класс

Минимальный уровень:

- знания и умения по подготовке металлических поверхностей к простой окраске;
- умения окраски металлических поверхностей;
- знания по применению лесов и подмостей;
- знания по применению пигментов и растворителей в малярном деле;
- знания и умения по окраске оконных переплетов, учитывая их особенности и требования;
- знание видов штукатурных растворов;
- знание технологии подготовки деревянной поверхности под штукатурку;
- умения по сборке щитов из драни;
- знания и умения по приготовлению простых водных колеров;
- знания и умения по нанесению водных составов на подготовленную поверхность;
- знания о сухой штукатурке, ее видах, применении;
- умения различать виды сухой штукатурки;
- умения по заделке стыков между листами сухой штукатурки;
- знание основных дефектов штукатурки;
- знание и умение подготовки кирпичных поверхностей к штукатурке;
- умения по окраске дверей неводными составами;
- знания и применение техники безопасности при штукатурных и малярных работах.

Достаточный уровень:

- знания и умения по подготовке металлических поверхностей к простой и улучшенной окраске, инструменты и приспособления для подготовки поверхности;
- умения окраски металлических поверхностей кистями и валиками;
- знания по применению лесов и подмостей;
- умения по сборке и разборке подмостей и стремянок;
- знания по применению пигментов и растворителей в малярном деле;
- знания и умения по приготовлению несложных видов колеров как водных так и неводных;
- умения по распознаванию растворителей по этикетке;
- знания и умения по окраске оконных переплетов, учитывая их особенности и требования, применяя инструменты и приспособления;
- знание видов штукатурных растворов;
- умение по приготовлению простых и сложных растворов в различных соотношениях;
- знание технологии подготовки деревянной поверхности под штукатурку с применением инструментов и материалов;
- умения по сборке щитов из драни, набивке одиночной драни;
- знания и умения по приготовлению простых водных колеров;
- знания и умения по нанесению водных составов на подготовленную поверхность с помощью кистей и валиков;
- знания о сухой штукатурке, ее видах, применении;
- умения различать виды сухой штукатурки;

- умения по заделке стыков между листами сухой штукатурки, нанесению грунтовки и шпатлевки;
- знание основных дефектов штукатурки, причины возникновения и способы их устранения;
- знание и умение подготовки кирпичных поверхностей к штукатурке;
- выполнение улучшенной окраски дверей неводными составами;
- знания и применение техники безопасности при штукатурных и малярных работах.

7 класс

Минимальный уровень:

- знание устройства ручного краскопульта С-536;
- знание принципа работы ручного краскопульта С-536;
- знание и умение подготовки ручного краскопульта к работе, ухода за ним;
- умение подготовить водный состав для нанесения краскопультом;
- представление о механизации малярных и штукатурных работ на производстве;
- знание технологического процесса подготовки кирпичных поверхностей под штукатурку;
- использование инструмента и приспособлений для подготовки кирпичных и бетонных поверхностей;
- знание технологического процесса подготовки бетонных поверхностей под штукатурку;
- использование инструмента и приспособлений для подготовки бетонных поверхностей;
- знания по приготовлению шпатлевочных составов;
- умения по нанесению шпатлевочных составов на поверхность;
- представление по применению, назначению и выполнению несложных тяг;
- использование инструментов и приспособлений для выполнения несложных тяг;
- знание об откосах, их видах, последовательности выполнения;
- использование инструментов и приспособлений при выполнении откосов;
- представления об усенках, лузгах и фасках;
- представление о железнении поверхности и их видах;
- знание о противопожарных мероприятиях: причинах возникновения, мерах предупреждения пожаров, правилах поведения при пожаре;
- знание порядка выполнения операций при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску;
- определение панели, гобелена, фриза, бордюра;
- знание о последовательности разметки и окраски панелей, гобеленов;
- понятие о филенках, и их назначении;
- знание инструментов и приспособлений при вытягивании филенок;
- умение работы с инструментом и материалом;
- выполнение техники безопасности при всех видах данных работ.

Достаточный уровень:

- знание устройства ручного краскопульта С-536;
- знание принципа работы ручного краскопульта С-536;
- знание и умение подготовки ручного краскопульта к работе, ухода за ним;
- умение подготовить цветной водный состав для нанесения краскопультом;
- умение равномерного нанесения красящего состава на поверхность с помощью ручного краскопульта;
- представление о механизации малярных и штукатурных работ на производстве;
- знание технологического процесса подготовки кирпичных поверхностей под штукатурку;

- использование инструмента и приспособлений для подготовки кирпичных и бетонных поверхностей;
- знание технологического процесса подготовки бетонных поверхностей под штукатурку;
- использование инструмента и приспособлений для подготовки бетонных поверхностей;
- знания и умения по приготовлению шпатлевочных составов, применению;
- умения по нанесению шпатлевочных составов на поверхность различными способами и различной толщины;
- представление по применению, назначению и выполнению несложных тяг;
- умение по приготовлению растворов для вытягивания наипростейших тяг;
- использование инструментов и приспособлений при выполнении несложных тяг;
- знание об откосах, их видах, последовательности выполнения;
- использование инструментов и приспособлений при выполнении откосов;
- умения по подготовке и выполнению оконных или дверных откосов;
- умения натирки лузгов, усенков и фасок;
- представление о железнении поверхности и их видах;
- умение произвести железнение горизонтальной поверхности;
- знание о противопожарных мероприятиях: причинах возникновения, мерах предупреждения пожаров, правилах поведения при пожаре;
- знание и выполнение порядка выполнения операций при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску;
- определение панели, гобелена, фриза, бордюра;
- знание и умение выполнения последовательности разметки и окраски панелей, гобеленов;
- понятие о филенках, и их назначении;
- знание инструментов и приспособлений при вытягивании филенок;
- умение работы с инструментом и материалом;
- контроль выполнения и использование контрольно-измерительных инструментов;
- соблюдение правил техники безопасности при всех видах данных работ.

8 класс

Минимальный уровень:

- знание видов обоев, их назначение и применение;
- применение инструментов и приспособлений при подготовке поверхностей под наклейку обоев;
- применение инструментов и приспособлений для подготовки обоев к наклейке;
- умение приготовления клеящих составов;
- представление об организации труда обойных работ в производственных условиях;
- умение нанесения клея на полотнища обоев и складывание обоев;
- знание видов линолеума, его свойства, применение и хранение;
- умение подбора линолеума;
- знание правил безопасной работы при раскрое и настилке линолеума;
- применение инструментов и приспособлений при подготовке и настилке линолеума;
- умение организации рабочего места при настилке линолеума;
- представление о раскрое линолеума;
- знания по настилке линолеума и его приклеиванию;
- знание особенностей и требований по выполнению штукатурных работ в зимнее время;
- умения работы с подогретыми растворами;

- знание технических требований к поверхностям, малярным составам, температурному режиму;
- знание применения высококачественной окраски;
- знание основных операций высококачественной окраски;
- знание инструментов и приспособлений для выполнения высококачественной окраски;
- знание видов кирпича, его применении;
- знание инструментов и приспособлений, применяемых при кирпичной кладке;
- умение организовать рабочее место при укладке кирпича;
- приготовление и виды растворов для кирпичной кладки.
- представление о швах, перевязках, системах и толщине кирпичной кладки;
- умение укладки кирпича различной толщины без раствора;
- соблюдение правил техники безопасности при выполнении всех видов работ.

Достаточный уровень:

- знание видов обоев, их назначение и применение;
- применение и умение работать с инструментом и приспособлениями при подготовке поверхностей под наклейку обоев;
- применение и умение работать с инструментом и приспособлениями для подготовки обоев к наклейке;
- умение приготовления клеящих составов;
- представление об организации труда обойных работ в производственных условиях;
- умение нанесения клея на полотнища обоев и складывание обоев;
- умение наклеивать обои на подготовленную поверхность;
- осуществление контроля вертикальности первого полотна;
- умение стыковать полотна и погонять рисунок;
- умение производить прирезку обоев;
- знание видов линолеума, его свойства, применение и хранение;
- умение подбора линолеума;
- знание правил безопасной работы при раскрое и настилке линолеума;
- применение инструментов и приспособлений при подготовке и настилке линолеума;
- умение организации рабочего места при настилке линолеума;
- умение подгона и раскроя линолеума;
- знания по настилке линолеума и его приклеиванию;
- умения по прирезке линолеума на порогах;
- знание особенностей и требований по выполнению штукатурных работ в зимнее время;
- умения работы с подогретыми растворами;
- знание технических требований к поверхностям, малярным составам, температурному режиму;
- знание применения высококачественной окраски;
- знания и умения по выполнению основных операций высококачественной окраски;
- знание и умения по использованию инструментов и приспособлений для выполнения высококачественной окраски;
- знание видов кирпича, его применение;
- знание инструментов и приспособлений, применяемых при кирпичной кладке;
- умение организовать рабочее место при укладке кирпича;
- приготовление растворов и их виды для кирпичной кладки.
- представление о швах, перевязках, системах и толщине кирпичной кладки;
- умение укладки кирпича различной толщины без раствора;
- умение класть стены из кирпича небольшой толщины на глиняный раствор;
- умение класть кирпичи по разным системам перевязки без раствора;

- представление о укладке углов и столбов;
- соблюдение правил техники безопасности при выполнении всех видов работ.

9 класс

Минимальный уровень:

- ознакомление с требованиями безопасности труда в учебных мастерских и на производстве;
- знание требований к качеству отделки колонн, углов, ниш;
- освоение приемов по подготовке колонн, углов, ниш к оштукатуриванию- - умения провешивания углов и навешивания правил;
- умения оштукатуривания углов и ниш;
- ознакомление с видами рустов, швов между плитами перекрытий;
- знание инструмента и приспособлений для разделки швов между плитами перекрытий;
- ознакомление с видами специальных штукатурок, их назначение, способы выполнения;
- знание инструмента и приспособлений для выполнения специальных штукатурок;
- ознакомление с водонепроницаемой штукатуркой и теплоизоляционной;
- ознакомление с акустической и армированной штукатуркой;
- ознакомление с оштукатуриванием печей и рентгенозащитной штукатуркой;
- умение готовить и наносить штукатурку с противоморозными добавками;
- знать сведения о гигиене труда, режиме труда и отдыха, санитарные требования;
- знать требования к рабочей одежде, уметь за ней ухаживать;
- знать как оказать первую помощь при несчастном случае;
- знать технологический процесс подготовки старой поверхности к водной и неводной окраске и применять его;
- уметь правильно пользоваться инструментами и приспособлениями при ремонте поверхности;
- ознакомление с материалами для декоративных составов;
- ознакомление с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки;
- умение подготовить поверхность под отделку «шагрень» и «солнце»;
- ознакомление с простейшими декоративными отделками поверхностей, их инструментами и приспособлениями;
- умение набивать фризы, бордюры с помощью трафаретов;
- ознакомление с видами облицовочной плитки и плиткой для пола;
- знание инструментов и приспособлений для работы с плиткой;
- умение подготовить рабочее место для работы с облицовочной плиткой и для укладки плитки на полу;
- умение подготовки поверхности под облицовку плиткой;
- умение подготовки поверхности пола под укладку плитки;
- умения устройства маяков;
- знание видов клеящих составов для укладки плиток;
- ознакомление с укладкой плитки различными способами: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали»;
- производить мелкий ремонт облицованных поверхностей, и поверхностей пола покрытых плиткой.
- производить знакомства с новыми строительными материалами;
- ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах;
- умение смешивать основные цвета, получать смешанные, нейтральные, разбеленные цвета;
- ознакомление с видами монолитных покрытий пола, их назначением;

- знание инструментов и приспособлений при устройстве монолитных покрытий;
- умения определить горизонтальность поверхности, установить маяки;
- умение приготовить раствор;
- умение произвести стяжку пола;
- ознакомление со структурой управления строительством;
- иметь представление о нормах времени и выработки, системе оплаты и ее применении;
- соблюдение правил безопасной работы при всех видах работ;

Достаточный уровень:

- ознакомление с требованиями безопасности труда в учебных мастерских и на производстве;
- знание требований к качеству отделки колонн, углов, ниш;
- освоение приемов по подготовке колонн, углов, ниш к оштукатуриванию- - умения провешивания углов и навешивания правил;
- умения оштукатуривания углов и ниш;
- умение оштукатуривания квадратных колонн;
- представления по оштукатуриванию круглых колонн;
- ознакомление с видами рустов, швов между плитами перекрытий;
- знание инструмента и приспособлений для разделки швов между плитами перекрытий;
- умение заделки швов между плитами перекрытий;
- умения прорезки руста с помощью рустовки;
- ознакомление с видами специальных штукатурок, их назначение, способы выполнения;
- знание инструмента и приспособлений для выполнения специальных штукатурок;
- ознакомление с водонепроницаемой штукатуркой и теплоизоляционной;
- ознакомление с акустической и армированной штукатуркой;
- ознакомление с оштукатуриванием печей и рентгенозащитной штукатуркой;
- умение готовить и наносить штукатурку с противоморозными добавками;
- знать сведения о гигиене труда, режиме труда и отдыха, санитарные требования;
- знать требования к рабочей одежде, уметь за ней ухаживать;
- знать, как оказать первую помощь при несчастном случае;
- знать технологический процесс подготовки старой поверхности к водной и неводной окраске и применять его;
- уметь правильно пользоваться инструментами и приспособлениями при ремонте поверхности;
- ознакомление с материалами для декоративных составов;
- ознакомление с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки;
- умение подготовить поверхность под отделку «шагрень» и «солнце»;
- умения отделки поверхности под шагрень;
- умения отделки поверхности наполненным составом «солнце»;
- ознакомление с простейшими декоративными отделками поверхностей, их инструментами и приспособлениями;
- умение набивать фризы, бордюры с помощью трафаретов;
- умение нанесения рисунка на поверхность с помощью узорчатого валика;
- ознакомление с видами облицовочной плитки и плиткой для пола;
- знание инструментов и приспособлений для работы с плиткой;
- умение подготовить рабочее место для работы с облицовочной плиткой и для укладки плитки на полу;
- умение подготовки поверхности под облицовку плиткой;
- умение подготовки поверхности пола под укладку плитки;

- умения устройства маяков;
- знание видов клеящих составов для укладки плиток;
- ознакомление с укладкой плитки различными способами: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали»;
- умения облицовки поверхности плиткой, способом «шов в шов»;
- умения укладки плитки на пол, способом «шов в шов»;
- производить мелкий ремонт облицованных поверхностей, и поверхностей пола покрытых плиткой.
- производить знакомства с новыми строительными материалами;
- ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах;
- умение смешивать основные цвета, получать смешанные, нейтральные, разбеленные цвета;
- ознакомление с видами монолитных покрытий пола, их назначением;
- знание инструментов и приспособлений при устройстве монолитных покрытий;
- умения определить горизонтальность поверхности, установить маяки;
- умение приготовить раствор;
- умение произвести стяжку пола;
- умения произвести железнение горизонтальной поверхности;
- ознакомление со структурой управления строительством;
- иметь представление о нормах времени и выработки, системе оплаты и ее применении;
- соблюдение правил безопасной работы при всех видах работ;

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Данная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной основной общеобразовательной программы.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки – оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как основная форма работы участников экспертной группы. Состав консилиума включает педагогических и медицинских работников (учителей-дефектологов, логопеда, психолога, социальных педагогов, медицинского работника), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа фиксируются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «2.1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью».

Итоговая оценка личностных результатов обучающихся на конец обучения:

Индикаторы	Оценка конкретизированного результата (индикатора)
Результат № 1: Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей	

этнической и национальной принадлежности	
1. Имеет представление о территории и границах России, ее географических особенностях	2
2. Знает символику Российского государства – герб, флаг, гимн	2
3. Способен применять знания по истории России и ее символике в общении с партнерами по коммуникации	2
Итоговая оценка по результату (на конец обучения)	2
Результат № 2	

Личностные результаты (критерии), параметры и индикаторы освоения адаптированной основной общеобразовательной программы:

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Сформированность чувства гордости за свою Родину, историю России	- имеет представление о территории и границах России, ее географических особенностях; - знает символику Российского государства — герб, флаг, гимн; - способен применять знания по истории России и ее символике с партнерами по общению
	Осознание своей этнической и национальной принадлежности	- знает свою этническую и национальную принадлежность
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов	- знает о федеративном устройстве РФ (о народах и этнических группах, проживающих в России); - демонстрирует межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству с одноклассниками — представителями других этносов
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей	- демонстрирует понимание прекрасного, способен переживать эстетическое отношение к явлениям действительности
	Сформированность	проявляет культуру,

	эстетических чувств	«эстетику поведения»
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических представлений	- демонстрирует знание и понимание этических норм и правил
	Сформированность этического поведения	- способен действовать на основе усвоенных этических норм
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность целостного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей -	сформированы знания и представления о целостной картине материального мира

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго класса.

Во время обучения в первом классе с целью поощрения используется только качественная оценка.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения адаптированной основной общеобразовательной программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт) при выполнении от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) - свыше 65%.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы проводится итоговая аттестация в форме испытаний на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации прописаны в Положении о проведении итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме пятибалльной системы.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психо - эмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования базовых учебных действий состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего

обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

-обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

-реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

-формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

-обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

1-4 классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

1-4 классы

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в

современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5 – 9 классы

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

1-4классы

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1класс

Добукварный период.

Специальная подготовка к обучению письму. Подготовка к письму. Правила посадки во время рисования и письма. Правильное расположение на парте тетради и пользование карандашом. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник). Их закраска и штриховка. Соблюдение

пределов при штриховке прямыми линиями. Лепка фруктов и овощей. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по образцу. Складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные). Знакомство с разлиновкой тетради. Рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, рама, стул, стол, фигуры в форме букв). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямая палочка в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период.

Изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х, н, ы. Письмо строчных и прописных букв а, о, м, с, и слогов, слов с ними: ау, уа, ам, ум, ом, му, мо, ас, ос, ус, са, со, су и слоги, слова с буквой х.

Письмо строчных и рукописных букв л, и, п, т. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

Письмо строчных и прописных букв к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трёхзвучных слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Повторение.

Повторение рукописного начертания изученных строчных букв и прописных. Списывание с классной доски и букваря слов и предложений из двух-трёх слов (печатный текст). Самостоятельное составление из разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью.

2 класс

Повторение.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Слова, отличающиеся количеством звуков в слове. Слова, отличающиеся одним звуком в слове. Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове. Слова со стечением согласных. Упражнение в написании слов со стечением согласных. Составление предложений из 2-3 слов. Упражнение в правописании предложений.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуки гласные. Упражнение в выделении гласных звуков в словах. Звуки согласные. Различение гласных и согласных звуков. Выделение согласных звуков в словах.

Слова с буквами И, Й. Деление слов со звуками И - Й на слоги.

Ударение. Гласные ударные и безударные. Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах. Постановка ударения.

Звонкие и глухие согласные. Звуки Б-П, Ф-В, Т-Д, К-Г, З-С, Ш-Ж, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Свистящие и шипящие согласные. Их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Твёрдые и мягкие согласные. Буквы Е, И, Ю, Я для обозначения мягкости согласных. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Упражнение в обозначении мягкости согласных буквами Е, И, Ю, Я.

Мягкий знак (Ь) для обозначения мягкости согласных в конце слова. Упражнение в обозначении мягкости согласных Ь.

Слово. Слова, обозначающие предметы. Называние предметов и различение их по вопросам кто? что? Упражнение в назывании предметов и различении их по вопросам кто? что?

Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в именах людей. Большая буква в фамилиях людей.

Большая буква в кличках животных. Упражнение в правописании слов, обозначающих клички животных.

Слова, обозначающие действия. Называние действия по вопросу что делает? Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается). Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

Предлог. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Предложение. Предложение и его схема. Выделение предложения из текста. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Заканчивание начатого предложения. Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление предложений по вопросу, картинке, на заданную тему.

Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы. Мягкие и твёрдые согласные. Слова, обозначающие названия предметов и названия действий. Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление предложений по вопросам. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Раздельное написание предлогов. Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных.

Зкласс

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Определение количества букв и звуков в словах. Гласные и согласные буквы. Выделение гласных и согласных букв в словах.

Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я. Гласные И, Е, Ё, Ю, Я, Э в начале слова и после гласных. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Постановка ударения в двухсложных и трёхсложных словах.

Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами Я, Ю, Ё, И, Е. Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости и твёрдости согласных буквами А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Е.

Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных на конце слова буквой Ь. Упражнения в обозначении мягкости согласных на конце слова Ь.

Гласные после шипящих. Правописание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

Парные звонкие и глухие согласные. Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.

Звонкие и глухие согласные на конце слова. Особенности произношения и написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак (Ь). Понятие о разделительном Ь. Разделительный перед гласными Е, Ё, Я, Ю, И. Сопоставление Ь разделительного и Ь – показателя мягкости.

Слово. Названия предметов. Слова, обозначающие названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов.

Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.

Названия действий. Слова, обозначающие действие. Различение слов, обозначающих действие, по вопросам что сделал? что сделает? Различение слов, обозначающих действие, что делает? что делал? что сделал? что сделает? что будет делать?

Названия признаков. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов. Называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Название предметов, действий и признаков.

Предлоги. Понятие о предлоге. Предлоги в, на, с, из, у, к, по, от, над, под, о.

Предложение. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Составление предложений

Повторение. Правила правописания в слове. Название предметов и признаков, действий. Предложение.

4 класс

Повторение.

Выделение в тексте и составление предложений на заданную тему. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Порядок слов в предложении. Составление предложений по картинкам.

Звуки и буквы.

Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова мягким знаком (ь). Слова с разделительным ь и ь – показателем мягкости согласных. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу,щу. Разделительный мягкий знак(ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Звонкие и глухие согласные. Правописание Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Слово.

Название предметов. Различение предметов по вопросам. Имена собственные. Большая буква в названии имен, фамилий, городов, сёл, деревень, клички животных. Название признаков. Определение предмета по его признакам. Различение названий предметов, действий, признаков.

Предлоги. Упражнение в правописании предлогов. Использование нужных предлогов для связи слов в предложении.

Предложение.

Деление текста на предложения, выделение в предложении слов, обозначающих о ком или о чём говорится, что говорится. Порядок слов в предложении. Установление связи между словами в предложении по вопросам. Распространение предложений. Знаки

препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Повторение.

Определенный порядок слов в предложении. Имена собственные. Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова. Название предметов, действий, признаков. Предлоги. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце.

Содержание учебного предмета «Чтение»

1 класс

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа
Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Слово.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Дифференциация сходных по звучанию слов. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3).

Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке. Деление предложений на слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся).

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно

отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, опорой на картинки или задание учителя.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков. Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Письмо на слух букв и слогов.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда о ситуации.

2класс

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

-слогов и слов со стечением согласных;

-слогов и слов с оппозиционными звуками;

-слогов и слов с разделительными ь и ъ;

-слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем. Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя.

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.).

Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение.

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

3 класс

Содержание чтения.

Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Лексические темы (на весь 3 класс): «Здравствуй, школа!», «Осень наступила», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверях», «Чудесный мир сказок», «Зимушка- зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Веселье истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. По слоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что [што], чтой [штобы], кого [каво], чего [чево], вода [вада], олень [алён и т. д. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение.

Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная — на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, добрый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно и др.).

Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя. Сознательное чтение.

Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением событий рассказа. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чём или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картинок каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное называние заглавия произведения автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учёт прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Прогнозирование темы рассказа (о чем или о ком рассказ). Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

4класс

Содержание чтения

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Лексические темы (на весь 4 класс): «Школьная жизнь», «Время листьям опадать», «Делу-время, потехе-час», «В мире животных», «Жизнь дана на добрые дела», «Зима наступила», «Веселые истории», «Полюбуйся, весна наступает», «В мире волшебной сказки», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения.

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, логического ударения, необходимой интонации, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Развитие устной речи.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; название заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию, о прочитанном; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Ориентировка в книге по оглавлению. Отчет о прочитанной книге.

Примерная тематика произведений: чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей, разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

1 класс

Аудирование.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя : «Сядь за парту и достань книгу». «Возьми тетради на столе и раздай их». «Возьми вазу и поставь в нее цветы». Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию и данным в рифмованной форме: « Жа- жа- жа- есть иголка у ежа. Ша- ша- ша- мама моет малыша.» Выбор из двух близких по содержанию картинок той , которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирала пыль. Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идешь... внучка? «

Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке». Разучивание детских стихотворений, минидиалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя.) Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. «Давайте познакомимся». «Отгадай, что в моем ранце». «Школьная жизнь». «Прогулка в машине». «Веселый оркестр». «Игры и игрушки». «Терем - теремок». «Репка». «Колобок». «Играем в сказку». «Мой адрес». «Я дома» «Я и мои товарищи». «Мойдодыр». «Мир природы». Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Называние предметов и действий с ними. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Коллективное составление рассказа по теме с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока. Использование выразительных средств речи и помощников речи (мимика, жесты, позы). Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

2класс

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства). Выполнение действий с предлогами. Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии. Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи). Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы». Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение

учителя). Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре. Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

3 класс

Общение и его значение в жизни.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя). Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи.

Совершенствование речевого дыхания. Чёткое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах. Составление диалогов типа «вопрос - сообщение». Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

Культура общения.

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

4 класс

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование.

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующим пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос – сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс

Пропедевтический период

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру.

Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Временные представления

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрические формы

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, брус.

Нумерация (от 1 до 10).

Название, обозначение чисел 1-9. Счёт по одному и равными группами по 2,3 (счёт предметов и отвлечённый счёт). Количественные, порядковые числительные, цифры 1-9.

Число и цифра 0. Соотношение количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду(0-9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1к., 1р. Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р. Размен и замена. Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1см.

Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Единицы (меры) массы, ёмкости – килограмм, литр. Обозначение: 1кг, 1л. Единица времени – сутки. Обозначение: 1сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

Арифметические действия.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий «+», «-». Приёмы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

2 класс

Повторение

Первый десяток. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 10 в прямой и обратной последовательности. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Компоненты действий сложения и вычитания. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Меры времени: сутки, неделя.

Счет в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно(=).

Состав чисел из десятков и единиц.

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Свойства сложения.

Мера времени- час.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах направление движения стрелок.

Единица (мера) времени - час.

Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Геометрический материал

Точка. Линии. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Единица (мера) длины.

Дециметр. Обозначение - 1 дм. Соотношение: 1 дм =10 см. Прямая, луч, отрезок.

Сравнение отрезков.

Угол.

Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам

3 класс

Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа.

Решение простых задач на нахождение суммы и разности.

Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1 – 100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$) и соответствующие случаи вычитания. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (x). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения чисел.

Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Скобки. Действия I и II ступени. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Измерение величин

Соотношение: 1р. = 100к. Единица (мера) длины – метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1 м = 10дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени – минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин., 1 мес., 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин. 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин. (10 ч 25 мин и без 15 мин 11ч). . Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Геометрический материал

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль, центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник, вершины, углы, стороны.

4 класс

Повторение.

Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Разряд единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Умножение и деление

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов действий умножения и деления в речи учащихся. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Измерение величин

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см=10мм.

Единица (мера) времени секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1мин.=60с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Геометрический материал

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью, все случаи.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

1 класс

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года. Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения.

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек.

Безопасное поведение Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой. Труд человека в разное время года Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха,

воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек.

Безопасное поведение. Гигиена тела человека закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

3 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа.

Почва.

Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа.

Растения.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Содержание учебного предмета «Музыка»

1 класс

Пение

Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием.

Певческий диапазон (ми 1 — ля 1).

Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.

Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах.

Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно — песни напевного характера.

Продолжение работы над пением в унисон. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков.

Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников.

Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста.

Получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Слушание музыки

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению.

Развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание.

Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня — веселая, грустная, спокойная.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба.

Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений.

Игра на музыкальных инструментах.

Обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).

2 класс

Пение

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Исполнение песенного материала в диапазоне ре 1 — си 2.

Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне.

Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*).

Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения.

Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

Слушание музыки

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие).

Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях.

Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне.

3 класс

Пение

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Исполнение песенного материала в диапазоне до 1 — до 2.

Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.

Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).

Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог.

Развитие умения контролировать слухом качество пения.

Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.

Работа над чистотой интонирования и устойчивостью унисона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

Слушание музыки.

Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.

Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка.

Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне.

Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах)

4 класс

Пение

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Исполнение песенного материала в диапазоне до1 — до2.

Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.

Работа над кантиленой.

Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте.

Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх).

Развитие умения определять сильную долю на слух.

Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения.

Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (*форте* — *громко*, *пиано* — *тихо*).

Слушание музыки

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идеиное и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.

Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод).

Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).

Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах.

Обучение детей игре на фортепиано.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

1 класс

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиции» (без использования термина). Представления о форме изобразительной плоскости. Разные по форме листы бумаги: формы прямоугольника, квадрата, овала. Расположение листа бумаги вертикально и горизонтально относительно рабочего стола, парты, мольберта (без терминологии, только в практическом применении).

Ориентировка на плоскости листа бумаги. Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Выбор варианта расположения прямоугольного листа в зависимости от формы планируемого изображения.

Установление отношений между изобразительной плоскостью и самим изображением. Расположение изображения посередине, слева, справа, внизу, вверху листа. Применение выразительных средств композиции: передача величинного контраста между несколькими объектами в изображении (большой/маленький, высокий/низкий, толстый/тонкий).

Оценка результата расположения изображения: красиво/некрасиво, правильно/неправильно.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании (узор в полосе).

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Понятия: «предмет», «форма», «изображение», «силуэт», «часть», «части тела», «узор», «части узора».

Выделение из предметной окружающей действительности объектов разной формы. Сходство и различие форм. Геометрические фигуры (круг, прямоугольник, квадрат, овал). Знание о простых формах путём сравнения: овал, прямоугольник – это формы, похожие на круг и квадрат. Узнавание, выделение признаков простой формы при рассматривании предметов простой и сложной формы.

Передача разнообразных форм предметов на плоскости и в пространстве. Изображение предметов простой и сложной формы.

Соотнесение объемной формы с плоскостной формой геометрической фигуры. Конструирование сложных форм из простых (по образцу и собственным представлениям).

Трансформация форм при работе с бумагой (при делении формы на части: получение полоски бумаги из большой прямоугольного листа, маленького прямоугольника из прямоугольника вытянутой формы; при удалении лишнего: получение круга из квадрата).

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета. Передача пропорций предметов (с помощью учителя, воспроизведение силуэта по пунктирам, по шаблону, трафарету).

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т. п.

Узор в полосе: геометрический, растительный. Принципы построения узора в полосе (повторение одного элемента на всем протяжении полосы; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов посередине, по краям, слева/справа, друг под другом по вертикали).

Наблюдение и передача различия в величине предметов. Сериация (большой — поменьше — еще меньше — маленький, и наоборот). Рисование простых форм (круг, квадрат, прямоугольник) от большого к маленькому и наоборот.

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь» и т. д.

Цвета: красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, фиолетовый. Узнавание, название и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра. Соотнесение цвета изображения с реальной окраской объектов окружающего мира. Разнообразие цвета в природе, в окружающей жизни, окраски конкретных предметов (овощей, фруктов, одежды и др.). Изображение предметов, объектов похоже/непохоже; соблюдение соответствия предмета и его окраски в момент наблюдения и его изображения в лепке, аппликации и рисунке. Передача сходства в изображении при работе с натуры.

Эмоциональное восприятие цвета. Противопоставление ярких, светлых и неярких, темных оттенков, передача посредством изобразительной деятельности состояния «грустно – радостно».

Практическое применение представлений о цвете для передачи образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед: «Времена года в произведениях художников», «Рисуют художники», «Как и о чем создаются картины». Красота и разнообразие природы и предметов окружающего мира. Материалы, которые использует художник. Художники, создавшие произведения живописи и графики: И. Шишкин, А. Саврасов, И. Левитан, К. Коровин, Ф. Васильев, Н. Крымов, Б. Кустодиев и др.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Украшение жилища, предметов быта, костюма, роспись игрушек.

2 класс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Закрепление умения размещать рисунок (в аппликации 2-3 готовых вырезанных изображения или силуэта) на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятиями "середина листа", "край листа" (верхний, нижний, левый, правый).

Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета.

Примерные задания.

Коллективное составление композиции из вылепленных человечков: ("Хоровод"), из наклеенных на общий фон аппликаций (например, "Веселые Петрушки", "Игрушки на полке").

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию».

Формирование у детей умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях; прямые линии - в вертикальном, - горизонтальном и наклонном направлении (возможно использование приема дорисовывания).

Развитие умения рисовать жилые постройки: разные дома городского типа (с использованием приема сравнения).

Примерные задания.

Рисование по памяти выполненных ранее изображений (работа карандашом)

Раздел: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Обучение приемам получения составных цветов в работе с акварелью (зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого).

Обучение приемам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, кончиком и корпусом и т.д.). Закрепление приема работы красками "примакивание" (акварелью).

Примерные задания.

Рисование сразу кистью: деревья "Сосна", "Ель"; "Волны на море"; "Кораблик плывет по воде".

Роспись игрушек, выполненных на уроках изобразительного искусства .

Работа красками в сравнении.

Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства»

Беседа по плану:

Кто написал картину.

Чем написал художник картину, на чем.

Что художник изобразил на картине.

Как нужно смотреть и понимать картину.

Зкласс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости, учитывать протяженность листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения учитывать необходимость соответствия размера рисунка и величины листа бумаги.

Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями "перед...", "за...", "около...", "рядом...", "с...", "далеко от...", "посередине", "справа от...", "слева от...".

Примерные задания.

Рисование на темы: "Осень. Птицы улетают"; Иллюстрирование сказки "Колобок": "Колобок лежит на окне", "Колобок катится по дорожке".

Выполнение узора с помощью картофельного штампа (элементы узора - растительные формы, снежинки и т.п. - выполняются с помощью учителя).

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»

Формирование навыков обследования предметов с целью их изображения; использование метода сравнения в этой работе, определенной последовательности в видах работ: сначала лепка, затем составление аппликации и рисование.

Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Знакомство с осевой симметрией на примере строения насекомых (бабочка, стрекоза, жук), конструктивных особенностей посуды (кринка, стакан, кастрюля).

Обучение приемам изображения элементов декора Городецких игрушек (листья, цветы, бутоны). Выполнение узора в квадрате с использованием элементов Городецкой росписи. Обучению приему составления узора в квадрате с учетом центральной симметрии в аппликации.

Примерные задания.

Рисование с натуры вылепленных игрушек: "Лошадка" или "Гусь"

Рисование с натуры вылепленного человечка в положении статики и динамики (стоит, идет, бежит).

Рисование элементов Городецкой росписи (листья, бутоны, цветы). Составление узора в квадрате: "Коробочка".

Развитие: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Развитие технических навыков работы красками. Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре. Обучение приемам посветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил). Получение голубой, розовой, светло-зеленой, серой, светло-коричневой краски. Использование полученных осветленных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.

Примерные задания

Рисование с натуры трех пиров, окрашенных в главные цвета.

Раскрашивание нарисованных с натуры предметов (посуда, игрушки самой простой формы, например, мяч, кубики и т.п.).

Рисование элементов Городецкой или Косовской росписи (листья, бутоны, цветы).

Развитие: «Обучение восприятию произведений искусства»

Формирование у учащихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.

Беседа по плану:

Как художник наблюдает природу, чтобы ее нарисовать.

Как он рассматривает предметы, чтобы их нарисовать, придумать другие.

Как художник изображает деревья в разные времена года.

Как художник придумывает узоры для украшения предметов, ткани и др.

Примерный материал к урокам:

Произведения живописи: И.Левитан "Золотая осень", "Весна. Большая вода", "Березовая роща.

Произведения декоративно-прикладного искусства: полотенце, платки с узорами, изделия Городца, Косова, Дымково, Хохломы, Каргополя.

4 класс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Совершенствование умений передавать глубину пространства: уменьшение величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя; загромождение одних предметов другими.

Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения (избушка-на-курьих-ножках; деревья в дремучем лесу, сказочном лесу с глазами из двух дупел, сучьями и ветками, похожими на руки и т.п.).

Примерные задания

«Рисование с натуры: "Ваза с цветами" (натюрморт); "Веточка мимозы";

Рисование на тему: "Грузовик и автобус едут по городу" (на фоне домов городского типа).

Составление аппликации: "Фантастическая (сказочная) птица".

Декоративная лепка: "Кувшин в виде поющего петуха".

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»

Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствовать умения изображать с натуры, соблюдая последовательность изображения от общей формы к деталям.

Учить видеть и передавать в лепке и рисунке изгибы и "узор" ветвей.

Формирование образа человека. Портрет человека (части головы и части лица человека), формирование образов животных.

Примерные задания

Лепка: барельеф на картоне "Дерево на ветру"; игрушка "Лошадка" - по мотивам каргопольской игрушки.

Аппликация: составление узора в круге и овале из вырезанных цветных маленьких и больших кругов, силуэтов цветов, листьев; "Чебурашка", "Мишка" (из вырезанных кругов и овалов), с дорисовыванием.

Раздел: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Развитие технических навыков работы красками. Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре.

Обучение приемам осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил). Получение голубой, розовой, светло-зеленой, серой, светло-коричневой краски. Использование полученных осветленных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.

Примерные задания

Раскрашивание нарисованных с натуры предметов (посуда, игрушки самой простой формы, например, мяч, кубики и т.п.).

Работа в цвете на темы: "Осень. Птицы улетают", "Дети лепят снеговика", "Скворечник на березе. Весна", "Деревня. Дома и деревья в деревне летом". (Использование расширенных знаний учащихся о цвете, закрепление приемов получения светлых оттенков цвета при изображении неба, земли, стволов деревьев).

Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства»

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и т. д.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезанн, И. Шишкин и т. д.

Беседа по плану:

1. Как художник наблюдает природу, чтобы ее нарисовать.
2. Как он рассматривает предметы, чтобы их нарисовать, придумать другие.
3. Как художник изображает деревья в разные времена года.
4. Как художник придумывает узоры для украшения предметов, ткани и др.

Примерный материал к урокам:

Произведения живописи: И. Левитан "Золотая осень", "Весна. Большая вода", "Березовая роща", И. Шишкин "Лес зимой", "Рожь", "Дубы"; Куинджи "Березовая роща"; А. Саврасов "Грачи прилетели"; И. Бродский "Опавшие листья"; А. Пластов "Колокольчики и ромашки", "Первый снег"; К. Коровин "Зимой"; Ф. Толстой "Ветка липы".

Произведения декоративно-прикладного искусства: полотенце, платки с узорами, изделия Городца, Дымково, Хохломы, Гжель.

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

1 класс

Знания о физической культуре

Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания.

Гимнастика

Теоретические сведения. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

Упражнения с предметами:

- гимнастическими палками;
- флажками;
- малыми обручами;
- малыми мячами;
- большим мячом;
- набивными мячами;
- упражнения на равновесие;
- лазанье;
- упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
- передача предметов;
- прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

Игры. Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу и т.д.)

2 класс

Знания о физической культуре

Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка.

Гимнастика

Теоретические сведения. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

- основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;
- упражнения для расслабления мышц;
- укрепления мышц спины и живота;
- формирования правильной осанки;
- укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

- гимнастическими палками;
- флажками;
- малыми обручами;
- малыми мячами;
- большим мячом;
- набивными мячами;
- упражнения на равновесие;
- лазанье;
- упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
- передача предметов;
- прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба.

Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д.

Бег.

Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы и т.д.

Прыжки.

Прыжки в длину с места. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки с небольшого разбега в длину и т.д.

Метание.

Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену и т.д.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор

места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу и т.д.)

3 класс

Знания о физической культуре

Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, равновесии, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Гимнастика с основами акробатики

Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя. Повороты на месте под счёт размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну

Основные движения рук и ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками.

Комплексы с набивными мячами.

По гимнастической стенке вверх и вниз разноимённым и одноимённым способами, в сторону приставными шагами, по наклонной скамейке (угол 20-30 град.) с опорой на стопы и кисти рук.

На гимнастической стенке на согнутых руках. Упор на гимнастической скамейке, гимнастическом козле. Ходьба по гимнастической скамейке. Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Прыжок в глубину из положения приседа.

Лёгкая атлетика

Понятие высокий старт. Медленный бег до 3-х минут. Бег в чередовании с ходьбой до 100 м. Челночный бег (3x5 м) .на скорость до 40 м. понятие эстафетный бег (встречная эстафета).

С ноги на ногу с продвижением вперёд, до 15 м. прыжки в длину (место отталкивание не обозначено) способом согнув ноги. Ознакомление с прыжком с разбега способом перешагивание.

Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без контроля зрения. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя. Ходьба вперёд по гимнастической скамейке с различными положениями рук, ног (одна нога идёт по скамейке, другая – по полу).

Игры

Коррекционные игры.

Игры с элементами обще развивающих упражнений.

Игры с бегом и прыжками.

Игры с бросанием, ловлей и метанием

Игры зимой

4 класс

Знания о физической культуре

Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной команд. Понятия физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Упражнения без предметов:

-основные положения и движения рук, ног, голова, туловище

- упражнения на дыхание
- упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев
- упражнения для расслабления мышц;
- упражнения для формирования правильной осанки;
- упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп
- упражнения для укрепления мышц туловища

Упражнения с предметами:

- с гимнастическими палками;
- с обручем;
- с большими мячами;
- с набивными мячами.

Элементы акробатических упражнений.

Лазание и перелазание.

Равновесие.

Прыжки.

Переноска грузов.

Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений.

Легкая атлетика.

Теория: развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Ходьба.

Бег.

Прыжки.

Метание.

Подвижные игры.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений.

Игры с бегом и прыжками.

Игры с бросанием и ловлей и метанием.

Пионербол

Теория: ознакомление с правилами игры в пионербол. Передача мяча двумя руками от груди, ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди, подачи мяча одной рукой снизу, учебная игра через сетку.

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

1 класс

Работа с пластилином.

Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).

Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник).

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.

Приемы разметки:

-разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

-разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

-разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

2 класс

Работа с глиной и пластилином.

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся.

Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся. Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки.

Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы. Для слабых учащихся лепка по образцу.

Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль». Слабые учащиеся выполняют простые детали макетов.

Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия

цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.

Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания.

Работа с природными материалами.

Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно)

Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек. Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных). Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.

Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Слабые учащиеся выполняют простейшие детали. Оформление макета с помощью учителя.

Работа с бумагой и картоном.

Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией. Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.

Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон. Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке.

Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги. Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора.

Работа с текстильными материалами.

Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением.

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички. Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, сметочным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.

Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Слабые учащиеся выполняют чертеж и последующую работу с помощью учителя.

Зкласс

Работа с природным материалом.

Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Правила безопасной работы. Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

Работа с бумагой и картоном.

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Работа с проволокой.

Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусочками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

Работа с природными материалами.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, проволоки, пластилина. Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Работа с бумагой и картоном.

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Работа с металлоконструктором.

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Разборка собранных изделий. Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заданию.

Работа с текстильными материалами.

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заданию. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Работа с древесиной.

Экскурсия в столярную мастерскую. Сбор стружки для поделок. Изготовление аппликаций из стружки.

Работа с текстильными материалами.

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д. Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места. Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

4класс

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда.

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном;
- разметка с помощью чертежных инструментов;
- разметка с опорой на чертеж.

Вырезание ножницами из бумаги. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная)

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток. Связывание ниток в пучок. Вышивание. Раскрой деталей из ткани. Шитье. Ткачество. Скручивание ткани. Отделка изделий из ткани. Ремонт одежды.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Работа с металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты).

Комбинированные работы с разными материалами.

Виды работ по комбинированию разных материалов:

- пластилин, природные материалы;
- бумага, пластилин;
- бумага, нитки;
- бумага, ткань; бумага, древесные материалы;
- бумага, пуговицы;
- проволока, бумага и нитки;
- проволока, пластилин, скорлупа ореха.

(5-9 классы)

Содержание учебного предмета «Музыка»

5 класс

Пение

-Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

- Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.
- Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.
- Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.
- Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.
- Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.
- Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.
- Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.

Слушание музыки

- Особенности национального фольклора.
- Определение жанра, характерных особенностей песен.
- Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.
- Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.
- Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов.
- Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д.

Элементы музыкальной грамоты

- Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза.
- Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

6 класс

Пение

- Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся.
- Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения:

- ровность, напевность звучания;
- протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных;
- длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.
- В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.
- В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.
- Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).

Слушание музыки

- Музыка и изобразительное искусство.
- Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения.

- Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.
 - Музыка, театр, киноискусство и анимация.
 - Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение.
 - Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, характеристике явлений и событий.
 - Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.
 - Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.
 - Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.
 - Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра.
 - Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фогот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами.
- Элементы музыкальной грамоты
- Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности:
- лад (мажор, минор);
 - динамические оттенки (громко, тихо, умеренно-громко, умеренно-тихо, усиливая, затихая);
 - регистр (высокий, средний, низкий).

Содержание учебного курса «Изобразительное искусство»

5 класс

- Беседа «Как и о чем создаются картины?»
- Признаки уходящего лета, наступающей осени.
- Изображение растений. Рисование с натуры веточки деревьев с листьями, семенами и плодами. Рисование листочков деревьев и кустарников в осенней окраске.
- Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Художники-пейзажисты и их картины.
- Алексей Кондратьевич Саврасов и его картина «Грачи прилетели»
- Русский художник-пейзажист Иван Иванович Шишкин.
- Рисование пейзажа.
- Беседа «Виды изобразительного искусства».
- Натюрморт.
- Жанр изобразительного искусства – натюрморт.
- Варианты натюрморта в живописи.
- Портрет. Сюжет. Натюрморт
- Рисование натюрморта с натуры (по выбору)
- Рисование сценки из жизни.
- Картины З.Серебряковой.
- Красота вещей вокруг нас.
- Разные сосуды: кувшины, вазы, кубки (керамика, фарфор, стекло, металл)
- Рисование натюрморта с натуры.
- Портрет.
- Жанр изобразительного искусства – портрет.
- Виды портретов.
- Практическое задание. Наблюдай, рассматривай, изображай.
- Внешность людей.

Фигура человека (модель)

Дорисовывание, срисовывание фигуры человека в разных положениях.

Зимние развлечения в деревне, в городе. (лепка фигуры в нужном ракурсе)

Наступает долгожданная весна! (лепка фигуры в нужном ракурсе)

Сажаем деревья, цветы. (лепка фигуры в нужном ракурсе)

Встречаем птиц. (лепка фигуры в нужном ракурсе)

Восприятие произведений искусства.

Книга. Кто работает над созданием книги? Из каких частей состоит книга?

Иллюстрации в книге.

О художниках — иллюстраторах детских книг.

Иллюстрации Е.Чарушина к рассказам о животных.

Иллюстрации И. Билибина к сказкам

Нарисуй иллюстрацию к сказке «Маша и медведь»

Величинный контраст как выразительное средство при изображении героев

Сюжетные картины

План – описание картины.

Замысел художника.

Главные герои картины.

Герои второго плана.

Беседа по картине Ф.Решетникова «Опять двойка»

Беседа по картине К.Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Беседа «Как и о чем создаются скульптуры?»

Скульптура.

Вид изобразительного искусства-скульптура.

Виды скульптуры: круглые (объемные) и рельефные (скульптурные изображения на плоскости).

Рельефные скульптурные изображения: барельеф, горельеф.

Размеры скульптур. Памятник, монумент, мемориал.

Животные в скульптуре.

Животные Красной книги. Скульптурные изображения зверей, птиц.

Лепка любого животного из Красной книги.

Рисунок животного из Красной книги.

Художники и скульпторы-анималисты.

Беседа «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства. Художники-декораторы.

Народное искусство.

Богородские игрушки. История промысла.

Хохломские изделия.

Элементы узоров хохломской росписи.

Украшение силуэта посуды хохломской росписью.

Плакаты.

Виды плакатов. Правила создания плаката.

Написание букв для плаката.

Плакат, призывающий людей охранять природу.

Открытка.

Виды открыток и их направленность.

Правила создания открытки.

Сходства и различия между открыткой и плакатом.

Музеи мира.

Музеи России. Третьяковская галерея.

Музеи мира.
Экскурсия. Музеи родного города.
Обобщающий урок «Народное искусство».

Содержание учебного предмета «Письмо и развитие речи»

5 класс

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Фонетика

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи.

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения.

Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.

Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.

Окончание -ив родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Синтаксис

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Развитие речи, работа с текстом

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

6 класс

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Фонетика

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Морфология

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Синтаксис

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Развитие речи, работа с текстом

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

7 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Морфология

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Части речи

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение.

Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

Синтаксис

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Развитие речи, работа с текстом

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Повторение пройденного за год.

8 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Морфология

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Синтаксис

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Развитие речи, работа с текстом

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

9 класс

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Фонетика

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки. Количество звуков и букв в слове.

Морфология

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Части речи

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Синтаксис

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Развитие речи, работа с текстом

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи»

5 класс

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов.

Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».

Бианки В.В. «Тигр-пятисполосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».

Волков А.М. «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».

Гайдар А.П. «Чук и Гек».

Житков Б.С. «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Ком-пас».

Мамин-Сибиряк Д.Н. «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Носов Н.Н. «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».

Осева В.А. «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

Паустовский К.Г. «Похождение жука-носорога».

Пермяк Е.А. «Семьсот семьдесят семь мастеров».

Полевой Б.Н. «Сын полка».

Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Скребицкий Г.А. «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

6 класс

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о: героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев В.П. «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогородка», «Злодейка».

Бажов П.Л. «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».

Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».

Бианки В.В. «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».

Волков А. М. «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».

Гайдар А.П. «Тимур и его команда».

Кассиль ЛА. «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».

Кагаев В.П. «Белеет парус одинокий».

Маршак СЯ. «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».

Мамин-Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».

Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».

Олеша Ю.К. «Три толстяка».

Паустовский К.Г. «Золотой яшень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание слетом».

Пермяк ЕА. «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».

Пришвин М.М. «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».

Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Скребицкий Г.А. «Длинноносые рыбаки», «Замечательный сторож».

Толстой А.Н. «Золотой ключик или приключения Буратино».

7 класс

Примерная тематика

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова., А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Р.П. Погодина.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев В.П. «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынью», «Капалуха».

Беляев А.Р. «Чудесное око».

Бианки В.В. «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».

Гайдар А.П. «Судьба барабанщика».

Горький А.М. «Детство».

Дефо Д. «Робинзон Крузо».

Жюль Верн «Дети капитана Гранта».

Кассиль Л. «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».

Катаев В.П. «Хуторок в степи».

Короленко В.Г. «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети ' подземелья».

Лагин Л.Н. «Старик Хоттабыч».

Паустовский К.Г. «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома».

Свифт Дж. «Путешествие Гулливера».

Сурков А.А. Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте», «Защитник Сталинграда»)

Чехов А.П. «Спать хочется», «Каштанка».

8 класс

Примерная тематика

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки

Из произведений русской литературы XIX века:

художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы XIX века. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С.Пушкина, И.А.Крылова, М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Фета, Д.Н.Мамина-Сибиряка, А.И.Куприна, Л.Н.Толстого, А.Н.Майкова, Ф.И.Тютчева, А.П.Чехова.

Из произведений русской литературы XX века:

художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы XX века. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.М.Горького, В.В.Маяковского, С.А.Есенина, М.А.Шолохова, А.А.Фадеева, В.П.Катаева, Б.Н.Полевого, А.А.Суркова, Ю.М.Нагибина, А.Г.Алексина.

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений из жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Учитывая степень обученности учащихся, в тематическом плане предлагаются задания повышенной сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей.

Внеклассное чтение.

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Чтение статей на определённую тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев В.П. «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».

Беляев А.Р. «Золотая гора», «Прыжок в ничто».

Бондарев Ю.В. «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».

Ваншенкин К.Я. Стихотворения.

Гайдар А.П. «Школа».

Есенин С.А. Стихотворения.
Искандер Ф.А. «Пиры Валтасара», «Молельное дерево».
Каверин В.А. «Два капитана».
Макаренко А.С. «Педагогическая поэма» (отрывки).
Полевой Б.Н. «Повесть о настоящем человеке».
Рубцов Н.М. Стихотворения.
Симонов К.М. Стихотворения.
Сурков А.А. Стихотворения.
Чехов А.П. «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».
Шукшин В.М. «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

9 класс

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения УНТ: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф.А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, С.В. Михалкова, Ф.А. Искандера, Л. Рыбакова, Б. Окуджава.

Навыки чтения.

Совершенствования техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной и районной библиотек. Обсуждение прочитанных книг, статей.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Ахматова А.А. Стихотворения.

Беляев А.Р. «Человек-амфибия».

Богомолов В.О. «Иван».
 Бондарев Ю.В. «Последние залпы, «Горячий снег».
 Быков В.В. «Альпийская баллада», «Обелиск».
 Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие».
 Жюль Верн «Таинственный остров».
 Воскресенская З. «Сердце матери».
 Горький А.М. «В людях», «Мои университеты».
 Есенин С.А. Стихотворения.
 Зощенко М.М. Рассказы.
 Искандер Ф.А. «Сандро из Чегема».
 Паустовский К.Г. «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».
 Сурков А.А. Стихотворения.
 Толстой Л.Н. «Севастопольские рассказы» (выборочно).
 Цветаева М.Н. Стихотворения.
 Шукшин В.М. «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому»

Содержание учебного предмета «Математика»

5 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами

устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

6 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10000. Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

7 класс

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3—4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба).

Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм², 1 м² = 10 000 см², 1 км² = 1 000 000 м².

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м².

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира.

Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S .

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Нумерация

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3), соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$.

Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число (несложные случаи).

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приблизительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядных единиц).

Дроби

Нахождение числа по одной его части.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. Предварительная приблизительная оценка результата в случаях, когда целые части компонентов действий не равны нулю.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).

Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрический материал

Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние.

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Содержание учебного предмета «Природоведение»

5 класс

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная.

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух и его охрана.

Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

6 класс

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.
Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.
Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.
Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.
Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).
Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.
Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
Красная книга России и своей области (края).
Животный мир Земли
Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.
Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение.
Охрана.
Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.
Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.
Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.
Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.
Охрана. Млекопитающие животные своего края.
Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.
Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.
Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).
Человек
Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.
Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).
Осанка (гигиена, костно-мышечная система).
Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.
Правила гигиены.
Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.
Витамины.
Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.
Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).
Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Содержание учебного предмета «Биология»

7 класс
Растения.

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень.

Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель.

Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок.

Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарники. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса».

Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме.

Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петунья, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. особенности размножения.

Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев.

Экскурсия в цветущий сад.

8 класс

Животные.

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикая и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодоярка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные. Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепahi, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

9 класс

Человек

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; доброе поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
Охрана всех органов чувств.
Демонстрация муляжей глаза и уха.

Содержание учебного курса «География»

6 класс

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.

Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением - атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности.

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.

Столица России - Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.

Свой край.

7 класс

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России

Зона арктических пустынь

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.
Северный морской путь.
Зона тундры.
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
Климат. Водоемы тундры.
Растительный мир.
Животный мир тундры.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.
Лесная зона.
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
Климат. Реки, озера, каналы. —
Растительный мир. Хвойные леса (тайга).
Смешанные и лиственные леса.
Животный мир.
Пушные звери.
Значение леса.
Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.
Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
Города Центральной России.
Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.
Западная Сибирь.
Восточная Сибирь.
Дальний Восток.
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
Обобщающий урок по лесной зоне.
Зона степей.
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.
Охрана природы зоны степей.
Зона полупустынь и пустынь.
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
Климат. Реки.
Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города зоны полупустынь и пустынь.
Зона субтропиков.
Положение на карте.
Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).
Высотная поясность в горах.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и дру! помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

Зона тундры Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя)

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя).

Высотная поясность в горах.

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя)

8 класс

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан.

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света

Африка.

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.).

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия.

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида.

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка. Открытие Америки

Северная Америка:

Географическое положение.

Разнообразии рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба (по выбору учителя)

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка:

Географическое положение.

Разнообразии рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света - Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия.

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразии рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразии рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка. Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства (по выбору учителя).

Австралия. Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида. Океаны, и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка. Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова (по выбору учителя): Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния), горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури. Государства по выбору учителя.

Южная Америка. Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Государства по выбору учителя.

Евразия. Моря (по выбору учителя): Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы (по выбору учителя): Бенгальский, Персидский.

Острова (по выбору учителя): Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова (по выбору учителя): Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы (по выбору учителя): Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки (по выбору учителя): Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера (по выбору учителя): Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

9 класс

География материков и океанов (Часть 2)

Государства Евразии. Политическая карта Евразии

Европа.

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).
Финляндия (Финляндская Республика).
 Восточная Европа
Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).
Венгрия (Венгерская Республика).
Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория.
Эстония (Эстонская Республика).
Латвия (Латвийская Республика).
Литва (Литовская Республика).
Республика Беларусь.
Украина.
Молдавия (Республика Молдова).
 Азия.
 Центральная Азия
Казахстан (Республика Казахстан).
Узбекистан (Республика Узбекистан).
Туркменистан.
Киргизия (Кыргызская Республика).
Таджикистан (Республика Таджикистан).
 Юго-Западная Азия
Грузия.
Азербайджан (Азербайджанская Республика).
Армения (Республика Армения).
Турция (Турецкая Республика).
Ирак (Республика Ирак).
Иран (Исламская Республика Иран).
Афганистан (Исламская Республика Афганистан).
 Южная Азия
Индия (Республика Индия).
 Восточная Азия
Китай (Китайская Народная Республика).
Монголия.
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).
Япония.
 Юго-Восточная Азия
Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).
Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.
Россия (повторение)
 Границы России.
Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии. Административное деление России.
 Столица, крупные города России.
Обобщающий урок по России.
Обобщающий урок. Географии материков и океанов.
 Практические работы
Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.
Нанесение условной границы между Европой и Азией.
Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край.

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Обобщающий урок по курсу «География»

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками - областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

5 класс

Беседа о цели, содержании и значении предмета «Основы социальной жизни»
Особенности уроков ОСЖ.
Знакомство с кабинетом, правилами поведения в нем.
Соблюдение правил техники безопасности в кабинете.
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.
Личная гигиена.
Уход за волосами (мытьё, причёска).
гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.
Практические работы:
Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос.
Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.
Одежда и обувь
Виды одежды и головных уборов.
Уход за одеждой.
Обувь, уход за обувью.
Практические работы:
Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.
Питание
Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.
Место и условия приготовления пищи.
Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.
Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.
Яйца отварные, яичница и омлет.
Приготовление салата, винегрета.
Заваривание чая.
Сервировка стола к завтраку.
Практическая работа:
Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.
Чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды.
Культура поведения
Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.
Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.
Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.
Разговор со старшими и сверстниками.
Правила поведения за столом.
Жилище
Виды жилых помещений в городе и деревне.
Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.
Почтовый адрес дома и школы-интерната.
Практическая работа
Заполнение почтового адреса на открытках.
Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца.
Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных,

особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Транспорт

Наземный городской транспорт.

Проезд в школу (маршрут, виды транспорта).

Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Экскурсии

Коллективные поездки в транспорте.

Практическая работа

Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Торговля

Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.

Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

Экскурсия в продовольственный магазин.

6 класс

Личная гигиена

Закаливание организма (зарядка, обливание, сезонная одежда, физические упражнения).

Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).

Уход за ногами (уход за ногами и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

Практическая работа

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

Одежда

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва).

Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

Практическая работа

Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва.

Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

Питание

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определения срока годности.

Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.

Сервировка стола к ужину.

Практическая работа

Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов).

Оформление готовых блюд.

Семья

Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи.

Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.)

Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

Культура поведения

Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).

Поведение при посещении массовых мероприятий.

Жилище

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.

Основные правила организации рабочего места школьника.

Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.

Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).

Уход за полом. Средства по уходу за полом.

Практическая работа

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.

Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

Насекомые и грызуны в доме

Виды насекомых. Вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Транспорт

Основные транспортные средства.

Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).

Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.

Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Экскурсия на вокзал (станцию).

Торговля

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.

Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

Средства связи

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).

Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).

Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.

Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков.

Составление текстов телеграмм.

Практическая работа

Написание адреса и индекса на конвертах.

Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

Экскурсия на почту.

Медицинская помощь

Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врач, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).

Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализации. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.

Использование различных видов медицинской помощи.

Экскурсия в аптеку.

Учреждения, организации и предприятия

Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества) их назначение.

Экскурсия в дом детского творчества.

7 класс

Личная гигиена

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.

Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Одежда

Ремонт разорванных мест одежды, штопка.

Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.

Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.

«Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

Практическая работа

Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.

Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

Экскурсия в химчистку.

Питание

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.

Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.

Сервировка стола к обеду.

Практическая работа

Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

Семья

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Практическая работа

Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.

Разучивание тихих и подвижных игр.

Проведение игр с детьми младшего возраста.

Культура поведения

Поведение в гостях.

Подарки

Практическая работа

Изготовление несложных сувениров.

Жилище

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету

Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.)

Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Практическая работа

Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал.

Насекомые и грызуны в доме: Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Транспорт

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.

Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

Торговля

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.

Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия в промтоварный магазин

Средства связи

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Заполнение бланков.

Практическая работа

Заполнение бланков на отправку бандеролей.

Упаковка бандеролей.

Экскурсия на почту.

Медицинская помощь

Домашняя аптечка. Термометр.

Лекарственные растения.

Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практическая работа

Упражнения в наложении повязок на рану поврежденную конечность.

Заваривание травяного настоя.

Учреждения, организации, предприятия

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

Экономика домашнего хозяйства

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.

Бюджет семьи. Источник дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия

Мелкие расходы.

Практическая работа

Упражнения по определению доходов семьи.

Составление доверенности на получение зарплаты.

8 класс

Личная гигиена

Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

Практическая работа

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

Одежда

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.

Утюжка блузок, рубашек, платьев.

Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Практическая работа

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Заполнение бланков для сдачи белья.

Экскурсия в прачечную.

Питание

Приготовление изделий из теста.

Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.

Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

Практическая работа

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста.

Квашение, соление овощей.

Варка варенья из фруктов, ягод.

Упражнения в составлении меню.

Семья

Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Практическая работа

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы.

Мытье детской посуды, игрушек.

Культура поведения

Культура общения юноши и девушки.

Внешний вид молодых людей.

Жилище

Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.

Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

Практическая работа

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

Транспорт

Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты.

Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов.

Стоимость проезда.

Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

Торговля

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).

Стоимость основных промышленных товаров.

Практическая работа

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

Экскурсия в один из специализированных магазинов.

Средства связи

Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном.

Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов

милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода,

неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.

Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной

связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные

разговоры.

Экскурсия на переговорный пункт.

Интернет-связь. Электронная почта.

Медицинская помощь

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморожении, отравлении, тепловом и солнечном ударах).

Первая помощь утопающему.

Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Практическая работа

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении.

Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

Экскурсия в поликлинику.

Учреждения, организации и предприятия

Департамент, муниципалитет, префектура, милиция. Их назначение.

Экскурсия в одну из организаций по теме.

Экономика домашнего хозяйства

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежде и обуви, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.

Расходы на питание.

Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.

Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.)

Практическая работа

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнение в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.

Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т.п.

9 класс

Личная гигиена

Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух.

Одежда и обувь

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).

Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.

Выбор одежды и обуви при покупке.

Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практическая работа

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.

Выведение пятен.

Питание

Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.

Питание. Диетическое питание.

Питание детей ясельного возраста.

Практическая работа

Приготовление национальных блюд.

Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

Семья

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).

Закон Российской Федерации о браке и семье.

Культура поведения

Традиции культуры поведения в современном обществе.

Соседи.
Прием гостей.
Жилище
Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.
Сохранение жилищного фонда.
Практическая работа
Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборке деталей интерьера.
Транспорт
Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.
Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.
Торговля
Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.
Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.
Ярмарки. Их виды, время и место проведения.
Экскурсия на рынок или ярмарку.
Средства связи
Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, Интернет.
Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков.
Стоимость отправки переводов.
Практическая работа
Заполнение бланков денежных переводов.
Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.
Интернет-связь. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.
Медицинская помощь
Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.
Уход за больными. Листок нетрудоспособности.
Практическая работа
Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерить температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного.
Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

Учреждения, организации, предприятия
Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).
Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.
Экономика домашнего хозяйства
Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).
Экономия в домашнем хозяйстве.
Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.
Кредит. Государственное страхование.
Практическая работа
Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.
Экскурсия в сберкассу.
Проориентация и трудоустройство

Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.
Учреждения и отделы по трудоустройству.
Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.
Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

Практическая работа

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладные записки; заполнение анкеты.
Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.
Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

Содержание учебного предмета «Мир истории»

6 класс

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен.
Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.(элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор),

письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используе-

мые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Виды практических заданий:

-заполнение анкет;

-рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

-составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

-составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

-составление родословного дерева (рисунок);

-рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

-изображение схем сменяемости времен года;

-составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

-объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

-чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

-рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

-экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

-ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

-просмотр фильмов о культурных памятниках;

-викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

Содержание учебного предмета «История Отечества»

7 класс

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

8 класс

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

9 класс

Первая русская революция 1905-1907 гг.
Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг.

Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXI Летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

5 класс

Основы знаний о физической культуре: Человек занимается физкультурой. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

История Олимпийских и Параолимпийских игр.

Гимнастика и акробатика

Строевые упражнения. Ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

-упражнения на осанку;

-дыхательные упражнения;

-упражнения в расслаблении мышц;

-основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

-с гимнастическими палками;

-с большими обручами;

-с малыми мячами;

-с набивными мячами;

-упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: наклоны, прогибания туловища, взмахи ногой.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

-простые и смешанные висы и упоры;

-переноска груза и передача предметов;

-танцевальные упражнения;

-лазание и перелезание;

-равновесие;

-развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках (коридор 20—30 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м по кругу).

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м.

Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Подвижные и спортивные игры

Пионербол. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.

Подвижные игры и игровые упражнения:

-коррекционные;

- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, баскетбола;

Лыжная подготовка

Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке; подъем по склону наискось и прямо «лесенкой»; передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км; передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40—60 м; игры «Кто дальше», «Быстрый лыжник», «Кто быстрее». Передвижение на лыжах до 1 км.

Контрольно-измерительные материалы.

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения, сидя ноги врозь. Преодолеть на лыжах 1 км. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

6 класс

Основы знаний о физической культуре: Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы. Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

История Олимпийских и Параолимпийских игр.

Гимнастика и акробатика

Строевые упражнения. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища;

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с маленькими мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: прогибание туловища, взмахи ног.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика

Ходьба. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3—6 раз); бег на отрезке 60 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег 300—500 м.

Прыжки. Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания.

Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

Подвижные и спортивные игры

Пионербол. Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра "Мяч в воздухе". Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке. Стойки и перемещение волейболистов.

Баскетбол. Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола: "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу", "Борьба за мяч". Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола;
- с элементами баскетбола;

Лыжная подготовка

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость на расстояние до 100 м; подъем по склону прямо ступающим шагом; спуск с пологих склонов; повороты переступанием в движении; подъем «лесенкой» по пологому склону, торможение «плугом», передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1,5 м; игры: «Кто дальше», «Пятнашки простые», эстафеты. Преодолеть на лыжах 1,5 км (девочки); 2 км (мальчики).

Контрольно-измерительные материалы.

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (2 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь. Преодолеть на лыжах 1,5 км - девочки, 2 км - мальчики. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

7 класс

Основы знаний о физической культуре: Самоконтроль и его основные приемы. Как вести себя в игровой деятельности. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. История Олимпийских и Параолимпийских игр.

Гимнастика и акробатика

Строевые упражнения. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счёту на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противоходом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с маленькими мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке:

Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднятие ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика

Ходьба. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).

Бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время (60 м); бег на 40 м — 3—6 раз, бег на 60 м — 3 раза; бег на 100 м 2 раза за урок. Медленный бег до 4 мин; кроссовый бег на 500—1000 м. Бег на 80 м с преодолением 3—4 препятствий. Встречные эстафеты.

Прыжки. Запрыгивания на препятствия высотой 60—80 см. Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" (зона отталкивания — 40 см); движение рук и ног в полете.

Метание. Метание набивного мяча весом 2—3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2—3 кг с места на дальность. Метание в цель. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.

Подвижные и спортивные игры

Волейбол. Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, брошенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны. Игра "Мяч в воздухе". Учебная игра в волейбол.

Баскетбол. Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча; передача мяча в Парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега, ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Сочетание приемов. Ведение мяча с изменением

направления — передача; ловля мяча в движении — ведение мяча — остановка — поворот — передача мяча; ведение мяча — остановка в два шага — бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча); ловля мяча в движении — ведение мяча — бросок мяча в корзину. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола и волейбола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу.

Лыжная подготовка Совершенствование двухшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения «плугом». Подъем «полуелочкой», «полулесенкой». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (5—6 повторений за урок), 150—200 м (2—3 раза). Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругах 300—400 м. Игры на лыжах: «Слалом», «Подбери флажок», «Пустое место», «Метко в цель»

Контрольно-измерительные материалы

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (2-3 кг) из-за головы обеими руками из положения, сидя ноги врозь. Преодолевать на лыжах 2 км девочки, 2,5 км - мальчики. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

8 класс

Основы знаний о физической культуре: Самоконтроль и его основные приемы. Как вести себя в игровой деятельности. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. История Олимпийских и Параолимпийских игр.

Гимнастика и акробатика

Строевые упражнения. Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с маленькими мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;

-равновесие;

-развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика

Ходьба. Ходьба на скорость (до 15—20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5—2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

Бег. Бег в медленном темпе до 8—12 мин. Бег на: 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м — 4 раза за урок; бег на 100 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500-1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.

Прыжки. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15с). Прыжок в длину способом "согнув ноги"; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега. Прыжок с разбега способом "перешагивание": подбор индивидуального разбега.

Метание. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.

Подвижные и спортивные игры

Волейбол. Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах 6—3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1—2—3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Подачи нижняя и верхняя прямые.

Баскетбол. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.

Подвижные игры и игровые упражнения:

-коррекционные;

-с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;

-с бегом на скорость;

-с прыжками в высоту, длину;

-с метанием мяча на дальность и в цель;

-с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола;

-с элементами баскетбола;

Лыжная подготовка

Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам. Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками. Обучение правильному падению при прохождении спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (3—5

повторений за урок — девочки, 5—7 — мальчики), на кругу 150—200 м (1—2 — девочки, 2—3 — мальчики). Передвижение на лыжах в медленном темпе до 2-3 км.

Контрольно-измерительные материалы.

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (2-3 кг) из-за головы обеими руками из положения, сидя ноги врозь. Преодолевать на лыжах 2 км девочки, 3 км - мальчики. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

9 класс

Основы знаний о физической культуре: Понятие спортивной этики. Отношение к товарищам. Правила безопасности при выполнении физических упражнений.

История Олимпийских и Параолимпийских игр.

Гимнастика и акробатика

Строевые упражнения. Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с большими обручами;
- с малыми мячами;
- с набивными мячами;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- простые и смешанные висы и упоры;
- переноска груза и передача предметов;
- танцевальные упражнения;
- лазание и перелезание;
- равновесие;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика

Ходьба. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег. Бег на скорость 100 м; бег на 60 м—4 раза за урок; на 100 м — 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10—12 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики — 1000 м; девушки — 800 м.

Прыжки. Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом "согнув ноги"; совершенствование всех фаз прыжка.

Метание. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100—150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.

Подвижные и спортивные игры

Волейбол. Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Прием мяча у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая

подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3—6 по 5—10 раз).

Баскетбол. Понятие о тактике игры; практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола, волейбола и мини-футбола;
- с элементами баскетбола;

Лыжная подготовка

Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон); правила проведения соревнований по лыжным гонкам; сведения о готовности к соревнованиям. Совершенствование техники изученных ходов; поворот на месте махом назад кнаружи, спуск в средней и высокой стойке; преодоление бугров и впадин; поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне; прохождение на скорость отрезка до 100 м 4—5 раз за урок; прохождение дистанции 3—4 км по среднепересеченной местности.

Контрольно-измерительные материалы.

Проверочные испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (3 кг) из-за головы обеими руками из положения, сидя ноги врозь. Преодолевать на лыжах 3 км - девочки, 4 км - мальчики. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно).

Содержание учебного предмета «Профессионально трудовое обучение» (швейное дело)

5 класс

Теоретические сведения. Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть, с формами работы источниками информации (как работать с книгой и т.д.). Инструменты и приспособления для швейной мастерской. Правила поведения в швейной мастерской. Организация рабочего места.

Материаловедение

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Сведения о прядении и ткачестве. Полотняное переплетение. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Сведения о нитках. Хлопчатобумажное волокно.

Умение. Определять лицевую и изнаночную сторону тканей, номер ниток, виды волокон и тканей.

Лабораторные работы. Выполнение образца ткани с полотняным переплетением (изготовление макета из цветной бумаги).

Ручные работы

Теоретические сведения. Ручные работы при пошиве изделия. Сведения о ручных стежках и строчках: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, отделочные ручные стежки «вперед иголку», стебельчатые, тамбурные, ручные швы: стачной, шов вподгибку с закрытым срезом. конструкция, применение.

Умение. Выполнение ручных стежков и строчек.

Практические работы. Выполнение различных видов ручных швов на образцах. Утюжка изделия.

Ручные работы.

Теоретические сведения. Ручные работы при пошиве изделия. Сведения о ручных стежках и строчках: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, отделочные ручные

стежки «вперед иголку», стебельчатые, тамбурные, ручные швы: стачной, шов в подгибку с закрытым срезом, конструкция, применение.

Умение. Выполнение ручных стежков и строчек.

Практические работы. Выполнение различных видов ручных швов на образцах. Утюжка изделия.

Ремонт одежды

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани, ремонт одежды.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет

Приутюживание места ремонта.

Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наматывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Машиноведение

Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие), виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Машинные швы

Теоретические сведения. Стачной шов взаутюжку и вразутюжку. Соединительные швы: двойной и накладной. Краевые швы: шов в подгибку с закрытым и открытым срезом, обтачной шов. Конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение стачного, двойного швов на образцах.

Практические работы. Построение чертежа по заданным размерам.

Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.

Пошив изделий

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом в подгибку с закрытым срезом.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом в подгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Изделие. Мешочек для хранения изделия.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике.

Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы. Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек.

Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет ткани расхода ткани.

Подготовка ткани к раскрою. Разметка мест прикрепления и приметывания ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

6 класс

Теоретические сведения. Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий. Требования к выполнению влажно-тепловой обработке швейных изделий.

Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте.

Практические работы: Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

Материаловедение

Теоретические сведения. Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах. Прядильное производство. Ткацкое производство. Отделка тканей. Дефекты тканей. Полотняное переплетение. Саржевое и сатиновое переплетение. Свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетением нитей. Свойства хлопчатобумажных тканей. Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа. Получение льняных тканей. Свойства льняных тканей. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.

Умение. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, на ощупь, по разрыву.

Практические работы:

Выполнение образца полотняного переплетения из бумаги.

Лабораторная работа: «Определение хлопчатобумажных и льняных тканей».

Машиноведение

Бытовая швейная машина с электроприводом. Рабочие механизмы бытовой швейной машины. Разборка и сборка челночного комплекта. Механизмы регулировки швейной машины: регулятор строчки, регулятор натяжения верхней нитки. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.

Обработка обтачкой среза ткани

Теоретические сведения. Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Практические работы:

Раскрой долевых и поперечных обтачек с опорой на операционную предметную карту.

Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону.

Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону.

Раскрой и соединение косых обтачек.

Обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой.
Обработка закруглённого среза двойной косой обтачкой .
Раскрой и пошив косынки
Изделие. Косынка для работы.
Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.
Практические работы:
Подготовка ткани к раскрою, раскрой косынки. Подготовка кроя косынки к обработке.
Обработка поперечного и долевого срезов косынки швом вподгибку с закрытым срезом.
Обработка косого среза косынки долевой обтачкой и утюжка готового изделия.
Обработка сборок и мягких складок
Изделие. Отделка изделия (сборки).
Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.
Упражнения. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).
Практические работы:
Выполнение сборок ручным способом
Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).
Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различия в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.
Умение. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.
Упражнение. Выполнение на образце мягких незаутюженных складок.
Практические работы:
Разметка мягких складок, заложенных в разные стороны.
Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны.
Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону (односторонних).
Выполнение машинных швов
Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.
Умение. Выполнение машинных швов.
Практические работы:
Запошивочный шов.
Настрочной и расстрочной швы.
Построение чертежей одежды
Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка
Пошив фартука на поясе.
Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.
Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия,
Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.
Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенностям горения нитей.
Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.
Пошив сорочки с круглым вырезом.

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом. Теоретические сведения. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов. Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления. Прокладывание контрольных линий (посередине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Обработка углов и карманов в швейных изделиях.

Изделие. Накладные карманы. Накладной карман с отворотом

Теоретические сведения. Сведения о подкройных обтачках.

Практические работы. Изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачки. Обработка углов подкройной обтачкой. Изготовление образца гладкого накладного кармана прямоугольной формы. Обработка отворота. Обработка боковых и нижнего срезов кармана овальной формы с отворотом.

Конструирование фартука с нагрудником.

Изделие. Фартук с нагрудником.

Практические работы. Построение чертежа фартука с нагрудником в масштабе 1: 4. Построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою.

Раскрой и пошив фартука с нагрудником

Изделие. Фартук с нагрудником

Теоретические сведения. Раскрой и пошив фартука с нагрудником. Подготовка ткани к раскрою.

Практические работы. Раскладка деталей выкройки фартука на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя фартука к обработке. Обработка бретелей обтачным швом. Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука. Обработка карманов. Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом. Обработка пояса обтачным швом. Обработка верхнего среза нижней части фартука. Соединение деталей фартука и окончательная отделка изделия.

Практическое повторение

Практические работы. Выполнение машинных швов: запошивочный. Выполнение машинных швов: настрочной, расстрочной. Обработка углов и карманов в швейных изделиях. Разборка и сборка челночного комплекта.

7 класс

Правила безопасной работы.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправление верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям.

Одновременная и последовательная работа обеими руками.

Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки Изделие.

Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Экскурсия. В магазин тканей(ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда

Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою. (Выполняется по готовому крою.)

Понятие о ткацком производстве

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника

Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).

Бригадный метод пошива постельного белья

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.
Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.
Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.
Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.
Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия
Изделие. Брюки пижамные.
Теоретические сведения. Пижамы: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.
Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.
Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой
Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.
Теоретические сведения. Пижамы: фасоны, виды отделки. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.
Умение. Моделирование выкройки.
Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.
Соединение основных деталей в изделии поясного белья
Изделие. Пижамы детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).
Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.
Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей.
Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.
Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.
Ремонт одежды
Изделия. Штотка. Заплата.
Теоретические сведения. Эстетика одежды.
Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штотки.
Самостоятельная работа
Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном (Выполняется по готовому крою.)
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки
Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.
Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.
Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.
Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.
Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.
Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.
Обработка складок в пояском женском и детском платье
Изделие. Складка на платье.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка застежек в боковом шве поясного изделия

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей.

Петли из ниток.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрочивание краев застежки на тесьму «молния».

Обработка низа прямой юбки

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная выгачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.

Упражнение. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка выгачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою.)

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

Обработка оборок

Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

Упражнение. Изготовление образца оборки.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.

Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе. Выполняется по готовому крою.

8 класс

План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Вышивание гладью

Изделия. Отделка на изделии (гладь).

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия

Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки.

Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Проглаживание копировальных оттисков.

Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

Соединение основных деталей плечевого изделия

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

Теоретические сведения. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Умение. Распознавание шелковой ткани.

Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом).

Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4).

Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

Ремонт одежды

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье.

Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия.

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

Самостоятельная работа

Отделка легкой одежды

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зашип, мережка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрочивание рюшей. Раскрой и застрочивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

Построение чертежа основы платья

Изделие. Выкройка основы платья.

Теоретические сведения. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

Умение. Распознавание синтетической ткани.

Лабораторная работа. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Практические работы. Изготовление чертежа основы платья.

Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке

Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Теоретические сведения. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава

Обработка воротника.

Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

Обработка деталей с кокетками

Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы. Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, сметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Умение. Регулировка швейной машины.

Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой

стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

Массовое производство швейных изделий

Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

Экскурсия. Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

Контрольная работа и анализ ее качества

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

9 класс

Материаловедение

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Моделирование и конструирование

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения. Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

Умение. Выбор и описание фасона платья.

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.

Практическое повторение

Практические работы. Моделирование рукавов. Построение чертежа плосколежащих воротников. Моделирование платья отрезного по линии талии или бедер.

Соединение лифа с юбкой

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов.

Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

Организация труда и производства на швейных предприятиях

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

Основы производства. Выбор профессии (профорентация)

Теоретические сведения. Общее представление об основах производства, выборе профессий.

Раскрой и пошив платья отрезного по линии талии.

Изделия. Платье.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Практическое повторение (подготовка к экзамену)

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающее-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине.

Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

Машиноведение

Теоретические сведения. Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

Экскурсия. Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной заправки шва.

Практическое повторение (подготовка к экзамену)

Практические работы. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.

Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве.

Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально.

Практические работы. Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка

проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

Пошив экзаменационного изделия

Изделие. Сарафан

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов.. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

Практическое повторение (подготовка к экзамену)

Практические работы. Выполнение машинных швов.

Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии

Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Изготовление брюк на основе готовой выкройки

Изделие. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

Практическое повторение (подготовка к экзамену)

Изделие. Топ.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка горловины косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

Содержание учебного предмета «Профессионально трудовое обучение» (Домоводство)

5 класс

Цветоводство и декоративное садоводство. Труд и его назначение в жизни общества. Беседа о профессиях, по которым проводится трудовое обучение в школе. Правила работы и поведения в кабинете, на пришкольном участке, обязанности дежурного.

Культурные цветковые растения. Сбор семян однолетних крупносемянных цветковых растений. Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. Вспахивание почвы в цветнике. Заготовка земляной смеси для комнатных растений. Очистка дорожек и площадок от опавших листьев на пришкольной территории.

Изготовление бумажных пакетов для расфасовки семян. Обмолот и расфасовка семян.

Уход за комнатными растениями.

Цветковые растения, размножаемые семенами. Выращивание рассады бархатцев.

Перевалка комнатного растения.

Инвентарь для работы в цветнике. Весенние работы на пришкольном участке. Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.

Виды крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках.

Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений. Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений. Разметка посевных рядков с помощью маркера или веревки. Высадка рассады бархатца раскидистого.

Кулинария.

Кухня и ее оборудование, техника безопасности.

Технические сведения: цеха кухни-мясной, рыбный, овощной, кондитерский. Личная гигиена, спецодежда.

Кухонная посуда, уход за посудой, столовая, инвентарь, техника безопасности, предупреждение травматизма.

Сервировка стола. Правила поведения за столом. Пища. Режим питания.

Классификация блюд. Виды блюд, распределение их по группам .

Овощи.

Технические сведения: овощной цех, оборудование, инвентарь, техника безопасности, организация рабочего места. Познавательные сведения: названия, цвет, форма, классификация, питательные вещества, витамины, содержащиеся в овощах. Понятие о холодной обработке овощей. Виды овощей. Капустные овощи, виды, пищевая ценность, виды нарезки. Корнеплоды. Виды, пищевая ценность, нарезка.

Луковичные овощи. Виды, пищевая ценность, виды нарезки.

Пряные, листовые овощи.

Первичная обработка овощей. Тепловая обработка овощей. Варка. Тушение. Жарение. Запекание.

Салаты и винегреты, Их приготовление.

Заготовка овощей на зиму. Виды заготовок продуктов. Замораживание зелени петрушки

Квашение капусты.

Виды бутербродов (открытые, закрытые, закусочные, холодные, горячие, мясные, рыбные, сладкие, овощные, с молочными продуктами)

Технология приготовления чая, кофе, какао.

Определение доброкачественности яиц. Приготовление вареных яиц . Приготовление омлета.

Практическое повторение.

Рукоделие.

Беседа, ознакомление детей с особенностями раздела «Рукоделие». Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте.

Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Изучение сведений о нитках, косой стежок.

Изготовление конверта для хранения работ.

Знакомство с утюгом, основные правила влажно-тепловой обработки.

Сведения о пуговицах, пришивание пуговиц.

Ремонт одежды по распорвавшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Изготовление вешалки.

Наложение заплата в виде термо-аппликации,

Изготовление игольницы.

Сведения об узелковом батике. Изготовление салфетки в технике узелкового батика.

Лепка из соленого теста небольших фигурок и декоративных элементов. Изготовление мини-панно из соленого теста.

Оригами. Простейшее понятие «оригами». Приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, наискосок). Выполнение простой фигурки методом «оригами».

Аппликация. Коллаж. Изготовление аппликаций по образцу.

Симметричное вырезание из листа бумаги, сложенного пополам изображений овощей, фруктов, листьев.

Декупаж. Виды салфеток. Способы грунтования поверхностей. Вырезание (прорывание) мотива из салфетки. Приклеивание салфетки. Нанесение лака.

Подготовка и проведение выставки работ.

6 класс

Цветоводство и декоративное садоводство. Задачи обучения. Осмотр и оценка состояния цветковых растений в цветниках. Вегетативное размножение цветковых культур.

Знакомство с однолетними, многолетними цветковыми растениями. Деление и посадка зимующих многолетних растений (пиона). Осенние работы на пришкольном участке.

Уход за декоративными кустарниками,

Обмолот и фасовка цветочных семян.

Уход за комнатными растениями.

Изучение состава почвы.

Распознавание формы стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых растений. Посев и уход за цветковыми растениями.

Знакомство со строением лилии тигровой и других сортов лилий.

Строение цветкового растения.

Общее представление о почве (свойство, цвет и т. д.) Весенние работы в сквере и парке.

Обязанности рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территорией зеленых насаждений, закрепленных за ним.

Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением. Подготовка цветника к весенне-летнему сезону. Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике.

Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных(лилейниками).

Уход за однолетними цветковыми растениями.

Кулинария.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность молока. Условия и сроки его хранения.

Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. Определение качества молока приготовление молочного супа. Приготовление молочной каши. Приготовление запеканки творожной.

Виды рыбы. Понятие о пищевой ценности рыбы. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Первичная обработка рыбы.

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Варка и жаренье рыбы.

Определение готовности блюд из рыбы.

Виды круп и макаронных изделий. Правила варки крупчатых, вязких, жидких). Подготовка к варке круп. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции.

Приготовление каши гречневой.

Технология приготовления макаронных изделий.

Приготовление супа молочного.

Приготовление гарнира из макаронных изделий.

Технология приготовления блюд из бобовых. Причины увеличения веса и объема при варке.

Процессы, происходящие при солении и квашении. Сохранность питательных веществ в соленых и квашеных овощах. Время брожения квашеных и соленых овощей до готовности.

Условия и сроки хранения.

Первичная обработка овощей перед засолкой. Подготовка тары. Определение количества соли и специй.

Квашение капусты.

Рукоделие.

Швейная машина с ножным приводом. Сведения о швейных машинах. Знакомство с устройством швейной машины. Работа на швейной машине. Стачной шов. Изготовление мешочка для хранения крупной партии семян. Изготовление мягкой игрушки по одной выкройке.

Рецепты: состав соленого теста. Приемы работы различными инструментами. Лепка отдельных элементов. Лепка овощей и фруктов, животных по образцу. Лепка мини панно по образцу. Лепка по замыслу детей.

Техника росписи ткани «холодный батик». Инструменты, оборудование и материалы для «холодного батика». Роль рисунка и способы нанесения его на ткань. Выбор объекта труда: салфетка, шарф, декоративное панно. Выбор необходимого подрамника. Натягивание ткани с

помощью кнопок или степлера. Нанесение рисунка. Обводка рисунка резервирующим раствором. Выполнение работы в цвете. Оформление работы.
Кручение форм «листочек», «капелька» в технике квиллинг. Сборка форм в простую композицию. Изготовление настольных игрушек по образцу.
Изготовление поздравительных открыток в смешанной технике (аппликация, квиллинг, рисование).

Декупаж. Грунтование изделий. Знакомство с акриловыми красками.
Вырезание мотива из салфетки. Приклеивание салфетки на изделие. Нанесение лака.

7 класс

Цветоводство и декоративное садоводство.

Правила безопасного труда. Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками. Особенности плодов и семян петунии. Подготовка цветочных горшков. Посадка растений в подготовленные горшки.

Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады.

Пересадка краснойневы, зимующего в открытом грунте. Приемы выкопки и посадки.

Осенний уход за кустарниками. Приемы ухода, инструменты, правила безопасной работы с садовыми пилой и ножницами.

Многолетние цветковые растения (характеристика, виды, декоративные качества, биологические особенности). Выкопка корневища канны.

Ремонт садовой дорожки.

Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений.

Органические удобрения. Виды органического удобрения (навоз, торф, птичий помет, компост). Минеральные удобрения (азотное, калийное и фосфорное). Экскурсия в магазин для ознакомления с ассортиментом минеральных удобрений.

Классификация цветочных культур. Двулетние цветковые растения.

Цветник: виды, размещение.

Клумба: формы, расположение.

Рабатки и бордюры: формы, размеры, подбор цветковых растений.

Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.).

Посев семян однолетних цветковых растений (львиный зев, георгин однолетний, петуния и др.)

Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях.

Подготовка корневища канны к посадке.

Размещение цветника. Выращивание рассады цветковых культур. Подращивание растений канны.

Высадка растений в цветник.

Кулинария.

Физиология питания. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека.

Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при инфекциях. Определение срока годности консервов по маркировке на банке.

Виды теста. Рецепт и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей.

Виды начинок и украшений для изделий из теста.

Выполнение эскиза художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пряников, печенья.

Приготовление печенья из песочного теста.

Приготовление бисквита.

Выпечка пирожков из дрожжевого теста (тесто готовое).

Приготовление изделий из слоеного теста (тесто готовое).

Состав теста для пельменей и вареников.

Способы приготовления теста. Инструменты для раскатки теста и для лепки вареников и пельменей. Первичная обработка муки. Приготовление теста и начинки. Изготовление вареников из творога. Варка вареников. Оформление готовых блюд.

Повторительно-обобщающий урок.

Сладкие блюда и десерт.

Сахар, его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Исходные продукты, желелирующие и ароматические вещества, используемые для приготовления сладких блюд и десерта.

Приготовление желе и муссов.

Приготовление шарлоток, суфле.

Приготовление компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Украшение десертных блюд свежими и консервированными ягодами и фруктами. Подача десерта к столу.

Заготовка продуктов. Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра. Способы определения готовности. Условия и сроки хранения. Хранение кислых свежих плодов и ягод с сахаром без стерилизации.

Приготовление варенья.

Рукоделие.

Краткие сведения из истории рукоделия.

Сведения о работе швейной машины с ножным приводом. Сведения об изготовлении швейных изделий.

Салфетка.

Знакомство с текстильными волокнами растительного происхождения. Знакомство с хлопчатобумажными тканями. Выполнение соединительных швов.

Пошив наволочки.

Пошив диванной подушечки.

Знакомство с различными видами художественной росписи ткани.

Выбор объекта труда: диванная подушечка, платок, декоративное панно.

Выбор необходимого подрамника. Натягивание ткани с помощью кнопок или степлера.

Нанесение рисунка. Обводка рисунка резервирующим раствором.

Выполнение работы в цвете с помощью акриловых красок. Оформление выполненной работы.

Лепка из соленого теста. Приемы работы различными инструментами.

Простейшие приемы лепки: раскатывание, скатывание, расплющивание, вытягивание, сгибание, присоединение. Приемы тиснения, создания фактурной поверхности. Изготовление фоторамки из соленого теста. Изготовление мини-панно по образцу.

Работа в технике «декупаж», оформление коробки из картона с помощью бумажных салфеток и клея ПВА.

История чеканки как вида ремесла. Материалы, используемые для чеканки. Приемы тиснения.

Изготовление мини чеканки по образцу.

Работа по замыслу учащихся.

8 класс

Цветоводство и декоративное садоводство.

Осенний уход за цветниками. Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана.

Составление букета. Букет как группа специально подобранных цветков. Основные правила составления букета. Составление букетов для украшения школы.

Выкопка клубнелуковиц гладиолуса. Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.

Срезка побегов роз для черенкования. Прикапывание срезанных побегов в почву на глубину 20 см. Осенний уход за кустарниками.

Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве.

Обрезка побегов, инструмент для обрезки. Красивоцветущие кустарники (роза, сирень, гортензия и др.). Размножение розы. Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста.

Защищенный грунт в цветоводстве. Назначение теплицы, парника, рассадника в цветоводстве.

Экскурсия в близлежащее цветоводческое хозяйство, в теплицу.

Кустарники для декоративного озеленения. Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах. Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий.

Сквер: назначение, расположение в городе и поселке. Деревья и кустарники в сквере.
Выгоночные цветковые культуры (тюльпаны, нарциссы, гиацинты). Выгонка тюльпана. Отбор луковиц для выгонки. Сроки посадки для выгонки.
Подготовка луковиц к выгонке. Выращивание рассады бегонии клубневой.
Краткая характеристика растения, способы семенного и вегетативного размножения.
Проращивание гладиолуса.
Деревья для озеленения. Строение дерева, породы.
Лиственные породы деревьев, используемых для озеленения территорий (береза, клен, липа, ясень, рябина и др.). Декоративные качества деревьев, значение древесных насаждений для экологической обстановки в городе.
Экскурсия в сквер или парк. Распознавание деревьев в безлистном состоянии. Озеленение двора.
Древесно-кустарниковые насаждения во дворе. Уход за зелеными насаждениями. Вырезка сухих и поломанных веток на деревьях. Стрижка живой изгороди вручную.
Разбивка цветника. Разбивочный чертеж.
Выращивание роз в открытом грунте.
Выращивание гладиолусов из деток.
Высадка рассады цветковых растений в цветник.
Подготовка почвы под газон. Нормы внесения удобрений. Работа граблями при посеве трав на газоне.
Посадка кустарника.
Кулинария.
Блюда из птицы. Виды домашней птицы и ее кулинарное употребление. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Определение качества мяса птицы. Первичная обработка птицы. Приготовление курицы отварной. Приготовление курицы жареной.
Приготовление курицы запеченной в духовом шкафу
Приготовление закусок, десерта. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Способы подачи готовых блюд к столу.
Правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом и приема гостей. Сервировка стола к обеду, аранжировка стола цветами. Складывание салфеток различными способами.
Изготовление пригласительного билета.
Значение фруктов и ягод в питании человека. Причина порчи ягод и фруктов. Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах, условия и сроки хранения компотов.
Первичная обработка фруктов и ягод.
Подготовка крышек и банок для консервирования; приготовление сахарного сиропа.
Бланширование фруктов и ягод перед консервированием. Стерилизация и укупорка банок с компотом. Работа с печатной продукцией подбор рецептов для консервирования фруктов и ягод.
Рукоделие.
Краткие сведения из истории рукоделия.
Пошив фартука без нагрудника.
Лепка из соленого теста. Деление большого куска теста на равные и неравные части. Лепка основных форм (шар, цилиндр, куб, диск). Комбинирование различных форм в изделии. Способы декорирования изделий. Лепка коллективного панно «Рыбки в аквариуме». Лепка по замыслу.
Знакомство с изобразительными возможностями батика. Смешение красителей. Составление колера, отработка приема заливок на ткани. Использование воска при работе. Выбор объекта труда: декоративное панно, шторы для кухни. Выбор необходимого подрамника. Натягивание ткани с помощью кнопок или степлера. Нанесение рисунка. Обводка рисунка резервирующим раствором. Выполнение работы в цвете с помощью акриловых красок. Оформление выполненной работы.

Изготовление карандашницы - поросенка из картонной коробки.

Изготовление шкатулки для хранения пуговиц и оформление ее в технике «рваной аппликации»).

Изготовление открыток и сувениров.

Чеканка. Подбор рисунка для предстоящей работы. Составление эскиза. Перевод рисунка на фольгу. Обводка рисунка путем надавливания чеканом. Выполнение точечного тиснения. Натягивание фольги с рисунком на картон. Прочерчивание рамки. Изготовление открытки по образцу.

Выполнение открытки по замыслу учащихся.

9 класс

Цветоводство и декоративное садоводство.

Рабочие специальности - озеленитель и цветовод; значение, обязанности, условия труда.

Осенний уход за цветником. Выкопка корнеклубней георгина. Пересадка маточного растения хризантемы. Хранение незимующих многолетних цветковых растений в подвале.

Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении. Изготовление гербария.

Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников.

Посадка дерева и кустарника.

Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте.

Горшечные цветковые растения (кальцеолярия, цинерария, примула и др.)

Виды зеленых насаждений.

Экскурсия в парк, лесопарк, скверы. Деревья и кустарники лиственных пород. Характеристика внешнего строения и отличительных признаков этих растений. Защита зеленых насаждений.

Заготовка компонентов земляных смесей.

Ремонт дорожек и площадок.

Осенний уход за кустарниками.

Производственная классификация цветковых растений. Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам.

Черенкование хризантемы.

Подращивание георгина.

Красивоцветущие кустарники.

Стили садово-паркового строительства.

Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении.

Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками.

Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения. Распознавание видов комнатных вечнозеленых растений.

Выращивание хризантемы. Выращивание георгина. Стандартные саженцы.

Устройство садовых дорожек и площадок. Уход за газоном.

Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.

Охрана труда и правила безопасной работы. Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве.

Экскурсия в цветоводческое хозяйство. Ознакомление с машинами и механизмами.

Кулинария.

Заготовка продуктов.

Консервирование и маринование овощей в производственных и домашних условиях. Состав маринадной заливки; правила безопасной работы с уксусной эссенцией. Время стерилизации.

Условия и сроки хранения консервированных овощей.

Первичная обработка овощей и пряностей. Приготовление маринада для заливки овощей.

Консервирование в маринаде огурцов, помидоров и других овощей.

Блюда из мяса и субпродуктов.

Значение и место в питании человека блюд из мяса, субпродуктов. Виды мясного сырья, сроки и способы хранения мяса и мясных продуктов. Особенности кулинарного использования субпродуктов. Санитарные условия первичной обработки мяса, субпродуктов.

Условия хранения полуфабрикатов из мяса и котлетной массы. Определение качества мяса. Способы тепловой обработки мяса, мясных полуфабрикатов, субпродуктов. Определение времени варки и жаренья до готовности.

Приготовление блюд из мяса, рубленой массы и субпродуктов.

Сервировка стола.

Правила этикета. Составление меню. Расчет количества и стоимости продуктов. Сервировка стола к завтраку. Сервировка стола к обеду. Сервировка стола к ужину. Складывание салфеток различными способами. Украшение блюд.

Рукоделие.

Правила техники безопасности при работе со швейной машиной и с различными инструментами и материалами. Соблюдение порядка на рабочем месте.

Пошив сумочки с карманом и аппликацией.

Ремонт белья и одежды. Наложение фигурной заплата. Наложение заплата накладным швом на машине. Выполнение штопки. Использование приспособлений для штопки.

Приемы стилизации природных форм. Художественные особенности росписи тканей. Построение композиции. Приемы выполнения росписи.

Выполнение симметричной и асимметричной композиции. Выбор объекта труда: (декоративное панно, платок, фрагмент одежды).

Лепка из соленого теста.

Лепка отдельных элементов, с последующим объединением их в декоративную композицию.

Коллективная работа «Волшебный букет».

Изготовление динамичных игрушек по инструкционной карте.

Изготовление подставок для ручек из картона и цветной бумаги.

Работа по замыслу.

Использование различных бросовых материалов (коробок, упаковки, пластиковых бутылок, оберточной бумаги и др.) для создания декоративных композиций.

Работа по замыслу детей. Украшение и оформление изделий.

Содержание учебного предмета «Штукатурно-малярное дело»

5 класс

Простая и улучшенная окраска.

Масляные краски, их свойства и состав. Применение масляных красок к работе. Водные окрасочные составы, их свойства и состав. Применение окрасочных водных составов. Простая и улучшенная окраска, их применение.

Подготовка масляных красок к работе. Определение вязкости красок. Определение видов краски в помещениях школы.

Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску.

Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Масляная грунтовка. Техника безопасности при малярных работах.

Очистка ранее окрашенной поверхности. Нанесение грунтовочного состава на деревянную поверхность.

Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей.

Сроки окраски после грунтовки. Кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними.

Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы.

Определение готовности поверхности к окраске. Подбор кистей для работы. Погружение кисти в краску на половину рабочей части, отжим излишка краски, нанесение краски на поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями кисти.

Простая и улучшенная штукатурка.

Характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки.

Отличия простой штукатурки от улучшенной.

Экскурсия на строительный объект для наблюдения за выполнением простой и улучшенной штукатурки.

Основные операции простой штукатурки.

Инструменты для штукатурных работ: сокол, штукатурная лопатка(мастерок), терка, полутерок. Устройство и назначение их.

Последовательность операций. Нанесение каждого слоя штукатурки.

Хватка инструмента, рабочая поза. Набрасывание раствора штукатурной лопаткой(мастерком) из ящика. Нанесение раствора мастерком с сокола. Нанесение грунта теркой.

Отливки из гипса и цемента.

Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав. Свойства гипса и цемента.

Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм раствором. Определение готовности отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка.

Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы. Оценка качества работы.

Краткие сведения о зданиях.

Виды зданий: жилые, общественные и производственные (промышленные и сельскохозяйственные), их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых при возведении стен. Внутренняя отделка зданий.

Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания.

Виды разрушения штукатурки стен: трещины (усадочные и в виде клеток), отслаивания, отлупы, вспучивания. Причины возникновения дефектов штукатурки. Растворы для ремонтных работ.

Подготовка поверхности стен для ремонта: очистка поверхности стен от старой штукатурки, приготовление раствора для ремонта, увлажнение мест.

Выполнение операций штукатурки.

Изготовление трафаретов и их использование.

Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов – простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Инструмент для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами. Безопасные методы работы с режущими инструментами.

Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка ножом. Нанесение олифы на вырезанные трафареты. Лакировка. Хранение трафаретов.

Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками.

Применение улучшенной окраски. Характеристики улучшенной окраски. Отличия улучшенной окраски от простой. Инструменты для улучшенной окраски: кисти флейцевые, валики. Масляная грунтовка и ее приготовление.

Зачистка поверхности. Нанесение олифы флейцевой кистью или ручником. Нанесение грунта кистью. Нанесение первого и второго слоя краски.

Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками.

Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: наждачка, нож, стамеска, молоток. Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске. Подготовка эмалевых красок к работе.

Приготовление краски к работе: доведение ее до рабочей вязкости, процеживание через металлическую сетку. Сглаживание поверхности лещадью, вырубка сучков и засмолов. Нанесение олифы. Грунтовка полусухой кистью. Окраска в два покрытия.

6 класс

Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску.

Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске.

Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щетка, напильник, наждачная бумага, кисти и приспособления. Состав грунтовок для металлических поверхностей. Подбор краски для грунтовки.

Подготовка неокрашенной металлической поверхности к окраске: снятие заусенцев, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовочного состава.

Окраска металлических поверхностей.

Требования к окраске металлических поверхностей. Приспособления для окраски внутренних поверхностей: валики, кисти флейцевые и радиаторные для окрашивания внутренних поверхностей секций радиаторов.

Держание кисти перпендикулярно окрашиваемой поверхности. Отжим излишка краски о стенку банки и нанесение ее на поверхность широкими ровными мазками. Растушевывание вначале в одном направлении, а затем перпендикулярно этому направлению.
Леса и подмости.

Леса и подмости для наружных и внутренних работ. Разборные леса и подмости. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях. Основные требования к лесам и подмостям. Леса и подмости, применяемые в городе при ремонте высоких зданий.

Проверка исправности лесов и подмостей. Установка лесов и подмостей на ровное основание. Проверка устойчивости подмостей. Складывание и раскладывание лестницы – стремянки.

Краткие сведения о пигментах и растворителях.

Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле.

Растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности и свойства.

Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок. Понятие о колерах.

Определение названия пигментов по внешним признакам. Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок по этикетке. Приготовление простых колеров.

Окраска ранее окрашенных оконных переплетов.

Краски, применяемые для окраски оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплетов. Особенности окраски оконных переплетов.

Приготовление колера для окраски оконных переплетов. Подготовка кистей. Подготовка защитных приспособлений. Нанесение краски на поверхность.

Растворы для штукатурных работ.

Общие понятия о штукатурных растворах. Виды растворов для штукатурных работ: глиняные, цементные, известковые. Компоненты для глиняных, цементных, известковых растворов. Соотношения компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Тощий и жирный цементно-песчаный штукатурный раствор. Меры предосторожности при работе с растворами.

Приготовление растворов: глиняного, цементного, известкового. Определение качества растворов.

Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку.

Дрань и ее виды. Толщина драни и ширина. Штукатурный молоток, штукатурный нож.

Гвозди для набивки драни. Правила техники безопасности при работе с дранью.

Расположение драни на деревянной поверхности. Набивка драни штукатурным молотком и обрезка ее ножом.

Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей.

Улучшенная штукатурка и ее отличия от простой. Толщина штукатурного намета при улучшенной штукатурке. Инструменты для улучшенной штукатурки. Правила пользования ими в процессе работы. Требования к накрывке при улучшенной штукатурке.

Приготовление цементного раствора. Нанесение первого слоя с сокола. Нанесение грунта. Затирка накрывочного слоя круговую или вразгонку. Определение качества штукатурки.

Общие сведения о водных колерах.

Колеры нормальные и разбеленные. Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность. Кисти для нанесения водных составов. Поролоновые валики. Известковые составы. Правила техники безопасности при работе с известковыми составами. Общие сведения о клеевых составах. Общие сведения о водоземлюльсионных красках.

Приготовление известкового состава. Приготовление клеевого состава. Определение вязкости колера по потеклу капли на стекле.

Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом.

Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Правила техники безопасности. Организация рабочего места.

Частичное оштукатуривание поверхности(по необходимости). Грунтовка поверхности. Окраска потолка кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушевка продольными движениями. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями.

Облицовка поверхности сухой штукатуркой.

Понятие о сухой штукатурке. Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки. Требования к поверхностям, которые облицовываются сухой штукатуркой. Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке. Приспособления и инструменты для раскроя листов сухой штукатурки. Способы крепления сухой штукатурки. Заделывание стыков между листами сухой штукатурки. Правила техники безопасности при облицовке. Растворы и мастики для крепления листов сухой штукатурки. Повреждения стен, облицованных листами сухой штукатурки. Сведения о ремонте стен, облицованных листами сухой штукатурки.

Ориентировка в задании по по макету выполнения облицовки. Разметка листов сухой штукатурки по размеру поверхности. Раскрой листов ножовкой. Приготовление гипсового раствора или мастики для крепления листов. Установка листов и крепление их при помощи мастики. Промазывание стыков раствором и заклеивание их серпянкой.

Основные дефекты штукатурки.

Дефекты штукатурки: дутики, усадочные трещины, трещины в виде клеток, отлупы, вспучивание и отслаивание. Причины возникновения дефектов.

Определение дефектов в различных помещениях.

Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей.

Разница в подготовке к штукатурке кирпичных и деревянных поверхностей. Сходства в приемах штукатурки деревянных и кирпичных поверхностей. Подбор раствора для ремонта штукатурки.

Осмотр и простукивание кирпичной поверхности. Отбивание старой штукатурки штукатурным молотком. Определение вида раствора старых слоев штукатурки. Приготовление соответствующего раствора. Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку, смачивание водой. Выполнение операций штукатурки.

Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками.

Требования, предъявляемые к окраске дверей. Расположение волокон древесины на дверном полотне и его значения для нанесения краски кистью. Особенности окраски филенчатых дверей. Защитные приспособления.

Подбор кистей. Определение направления волокон древесины на дверях. Подготовка краски. Нанесение на двери краски кистями в соответствии с направлением волокон древесины и растушевка.

7 класс

Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта.

Ручной краскопульт С-536. Принцип работы краскопульта. Правила техники безопасности при работе с краскопультом. Подготовка краскопульта к работе. Требования к водным составам, наносимым с помощью краскопульта. Правила работы краскопультом. Условия равномерного нанесения красящего состава.

Проверка и промывка краскопульта перед началом работы. Подготовка водного состава перед работой, процеживание. Заправка краскопульта. Направление струи конуса красочного состава перпендикулярно поверхности, передвижение удочки краскопульта плавными движениями вдоль окрашиваемой поверхности. Соблюдение расстояний между поверхностью и форсункой краскопульта. Нанесение грунтовочного и окрасочного слоев. Промывка краскопульта после работы теплой водой.

Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве.

Механизация штукатурных работ: растворонасосы, бетономешалки. Механизация малярных работ: мелотерки, мелосеялки, краскотерки, вибраторы, шлифовальные машинки. Общее знакомство с принципами их работы. Правила техники безопасности.

Знакомства с некоторыми механизмами для штукатурных и малярных работ.

Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.

Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Инструменты для подготовки кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Правила техники безопасности.

Осмотр поверхностей, удаление остатков затвердевшего раствора штукатурным молотком и металлической кельмой. Смачивание кирпичной и бетонной поверхности водой.

Насечка поверхности зубилом или зубчатой бучардой. Выполнение операций штукатурки (простой или улучшенной).

Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную.

Шпатлевки: их применение и назначение в малярных работах. Основные виды шпатлевок. Шпатлевки под водоразбавляемые красочные составы: клеевая, купоросная, квасцовая. Шпатлевки под масляные и эмалевые краски: масляно-клеевая, их рецепт. Основные компоненты шпатлевочных составов. Инструменты для нанесения шпатлевочного состава ручным способом: шпатели деревянные и металлические, шпатель – полутерок.

Осмотр поверхности перед нанесением шпатлевочного состава. Приготовление шпатлевки под масляную краску: просеивание мела, растворение животного клея, смешивание этих компонентов до рабочей вязкости. Определение готовности шпатлевки. Нанесение шпатлевочного состава шпателем или шпателем – полутерком. Нанесение шпатлевки шпателем под различными углами, в зависимости от слоя шпатлевки. Зачистка наждачной бумагой или абразивной сеткой.

Выполнение несложных тяг.

Знакомство учащихся с назначением тяг и выполнением их. Виды тяг. Правила техники безопасности при выполнении тяг.

Приготовление раствора для разделки угла. Набрасывание грунта в углы, придание нанесенному грунту формы тяги, нанесение накрывочного слоя, разделка угла при помощи линейки с равномерным нажимом на нее. Проверка угла по отвесу.

Штукатурка оконных и дверных проемов.

Понятие о дверных и оконных откосах. Элементы оконных и дверных откосов. Откосы внутренние и наружные. Заглушины верхние, боковые и нижние. Последовательность оштукатуривания оконных и дверных откосов. Правило, малка конопатка. Правила техники безопасности при штукатурке оконных и дверных откосов. Железнение штукатурки на откосах.

Проверка крепления коробки и ее закрепление. Установка правила на верхний откос и оштукатуривание. Разравнивание раствора малкой или правилом. Нанесение накрывочного состава и разравнивание его малкой.

Железнение штукатурки на откосах мокрым способом: нанесение раствора толщиной 2-3 мм на поверхность и тщательное разглаживание его металлической кельмой.

Противопожарные мероприятия.

Основные причины возникновения пожаров на строительных площадках: неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушения пользования электроинструментами и электроприборами. Меры предупреждения пожаров. Предупреждающие и запрещающие знаки на строительных площадках, касающиеся пожарной безопасности. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Противопожарные средства: пожарные посты, огнетушители, ящики с песком, оборудование противопожарных щитов.

Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.

Основные операции подготовки ранее оштукатуренных поверхностей под окраску. Понятие о набеле. Растворы для снятия набела. Растворы для снятия копоти, ржавчины. Инструменты для снятия набела. Правила техники безопасности при работе со смывочным раствором.

Промывка поверхностей стен, потолков теплой водой или специальными растворами для удаления копоти, ржавчины. Очистка набела металлическими шпателями.

Отбивка панелей и окраска.

Понятия о панелях, высота панелей. Понятие о гобелене, фризе, их отличие друг от друга, классификация. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели. Правила техники безопасности при разметке и окраске панелей.

Разметка высоты панелей: отбивка границы панели шнуром, опыленным пигментом. Грунтование поверхности масляной или водной грунтовкой. Шпатлевание грунтованных поверхностей масляной шпатлевкой. Нанесение красочного состава в два покрытия.

Вытягивание филенок.

Понятие о филенках, их назначение. Цвет и ширина филенок. Инструменты и приспособления для вытягивания филенок вручную: узкие кисти, шнур, металлическая баночка

емкостью 200-300 г, линейка. Подвязка кистей для вытягивания филенок. Правила техники безопасности при вытягивании филенок.

Подбор кистей для филенок. Отбивка шнуром границы филенки. Хватка кисти и линейки. Расположение кисти под углом 45 градусов к стене и передвижении кисти слева направо вдоль линейки.

8 класс

Общие сведения об обойных работах.

Назначение обойных работ в малярном деле. Виды обоев. Полотнища и кромки обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ. Правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов.

Приготовление клея. Определение видов обоев. Различие бордюров и фризов на образцах.

Подготовка поверхности под обои.

Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. Организация рабочего места.

Очистка поверхности, нанесение первого слоя шпатлевки, шлифование поверхности, нанесение второго слоя шпатлевки, шлифование и нанесение акриловой грунтовки.

Оклеивание поверхности обоями.

Способы соединения обоев на поверхности – внахлест и впритык. Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями. Организация труда на обойных работах в производственных условиях. Механизация обрезки и раскроя обоев. Организация мастерских по раскрою и комплектации обоев.

Определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунка. Нарезание полотнищ по установленному размеру. Складывание заготовленных полотнищ лицевой стороной вниз. Нанесение клеящего состава на полотнища кистью. Складывание намазанных обоев. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание пластиковым шпателем. Обрезка излишков обоев ножом или ножницами у потолка и пола.

Общие сведения о линолеуме.

Виды линолеума: бесосновный и на основе. Основные свойства линолеума: водостойчивость, износостойчивость, эластичность. Применение линолеума в строительстве. Хранение линолеума. Мастика и клей для приклеивания линолеума. Способы приклеивания линолеума на различные основания. Правила подбора линолеума. Правила безопасности при работе с линолеумом.

Подобрать линолеум по цвету, в соответствии окраской стен. Определить виды линолеума по образцам.

Подготовка поверхностей под настилку линолеума.

Основные операции подготовки различных поверхностей под настилку линолеума. Нанесение олифы. Шпатлевание полумасляной шпатлевкой. Инструменты для подготовки поверхности под настилку линолеума. Организация рабочего места при настилке линолеума.

Закрепление досок, простругивание деревянных досок рубанком. Нанесение олифы и шпатлевание шпатлевкой.

Раскрой линолеума.

Инструмент для раскроя линолеума. Расчет размера полотнищ. Правила раскроя линолеума. Организация рабочего места для раскроя линолеума. Расположение линолеума.

Разметка полотнищ линолеума. Резание линолеума ножом или резаком.

Наклеивание линолеума.

Правила нанесения мастики. Способы приклеивания линолеума. Подбор рисунка. Инструменты для нанесения мастики. Прирезка кромок и инструменты для резки кромок. Организация труда при настилке линолеума в производственных условиях. Последовательность настилки линолеума на производстве.

Подготовка основания для настилки линолеума. Подготовка линолеума к раскрою: выдержка линолеума в теплом помещении в раскатанном состоянии. Раскрой линолеума ножом

с припуском на усадку. Вырезка в линолеуме по шаблону отверстий в местах расположения труб, колонн, люков и т.д.

Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время.

Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время. Требования температурного режима в помещениях. Приготовление растворов в зимнее время. Производство штукатурных работ зимой простыми подогретыми растворами. Приготовление растворов с различными химическими добавками. Особенности выполнения внутренних малярных работ в зимнее время. Технические требования к поверхностям, малярным составам, температурному режиму в помещениях. Способы и приготовление малярных составов в зимнее время. Транспортировка и хранение их. Особенности окраски окон в зимних условиях. Правила техники безопасности при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время.

Самостоятельное планирование последовательности работы и самостоятельное выполнение операций штукатурки, сушка штукатурки(в неотопливаемых помещениях). Самостоятельное определение последовательности отделочных работ. Окраска окон, дверей и металлических конструкций.

Высококачественная окраска.

Применение высококачественной окраски, ее отличие от простой и улучшенной. Основные операции высококачественной окраски по дереву. Штукатурка при высококачественной окраске поверхностей масляными, Эмалевыми и синтетическими составами. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. Организация рабочего места при окраске поверхностей.

Очистка поверхности лещадью, шпателем. Сглаживание торцом дерева. Вырезка сучков и засмолов с расшивкой щелей (для деревянных поверхностей). Расшивка трещин (для оштукатуренных поверхностей). Нанесение олифы или грунтовки на поверхность. Частичная подмазка. Первое сплошное шпатлевание поверхности и шлифование. Второе сплошное шпатлевание поверхности и шлифование. Грунтование поверхности. Две окраски с флейцеванием.

Кладка стен и столбов из кирпича.

Инструменты и приспособления, применяемые при кирпичной кладке: отвес, метр или измерительная лента, уровень, угольник, порядовка, шнур – причалка, молоток – кирочка, ковш – лопата, расшивки, кельма. Организация рабочего места при кирпичной кладке. Правила техники безопасности. Растворы, применяемые при кирпичной кладке. Толщина стен. Правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системе. Виды швов. Виды кладки. Правила кладки углов. Правила кладки столбов.

Подготовка материала и инструмента. Установка порядовок и натягивание причалки. Раскладка кирпича. Расстиланье и разравнивание раствора. Укладка кирпича «вприжим» и «вприсык» с подрезкой раствора. Кладка углов, столбов. Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем, отвесом.

Кладка гладких стен толщиной 0,5; 1;1,5; 2 кирпича без раствора. Кладка углов толщиной в 1 кирпич; 1,5; 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка углов по многорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка столбов по трехрядной системе перевязки швов без раствора. Приготовление глиняного раствора. Кладка стен, углов из кирпича на глиняном растворе при различной системе перевязки швов при одинаковой и различной толщине стен.

9 класс

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве.

Ознакомления с требованиями безопасности труда в учебных мастерских и на производстве. Причины травматизма. Виды травм, их предупреждения. Запрещающие и предупредительные надписи. Правила и инструкции по безопасности труда. Основные правила электробезопасности.

Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах. Меры предупреждения пожаров. Инструкции по пожарной безопасности. Правила пользования электроприборами и электроинструментом, отключения электросети. Меры

предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов.

Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей. Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей.

Оштукатуривание колонн, углов, ниш.

Виды колонн по форме, назначению. Материалы и инструменты. Требования к качеству отделки колонн, углов, ниш. Техника безопасности при отделке колонн.

Освоение приемов работы по подготовке колонн, углов, ниш к оштукатуриванию. Оштукатуривание прямоугольных, квадратных колонн. Оштукатуривание круглых колонн. Изготовление и использование шаблонов. Оштукатуривание ниш, наружных углов. Оштукатуривание внутренних углов. Затирка поверхности. Навешивание правил. Проверивание углов отвесом.

Заделка швов между плитами перекрытий.

Виды рустов. Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий. Требования к качеству выполненных работ. Правила безопасной работы. Технологическая последовательность при выполнении разделки швов.

Оконопачивание швов между плитами паклей. Заполнение шва раствором. Разравнивание раствора полутерком. Прорезка рустов с помощью специальных рустовок по предварительно прикрепленной направляющей рейке. Зачистка углов и кромок руста вручную. Окончательная отделка рустов на потолках. Проверка качества отделанной поверхности.

Оштукатуривание специальными растворами.

Ознакомление с видами специальных штукатурок, их назначением, способами выполнения. Виды, составы специальных растворов, особенности выполнения специальных штукатурок. Инструменты и приспособления для выполнения специальных штукатурок. Правила безопасной работы при работе со специальными растворами. Водонепроницаемая штукатурка. Теплоизоляционная штукатурка. Акустическая штукатурка. Армированная штукатурка. Оштукатуривание печей. Рентгенозащитная штукатурка. Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками.

Приготовление компонентов для специальной штукатурки. Приготовление специальных штукатурных растворов в условиях учебной мастерской. Выполнение операций штукатурки специальными растворами.

Сведения о гигиене труда и производственной санитарии.

Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. Санитарные требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей. Первая помощь при несчастном случае. Индивидуальный пакет и правила пользования им.

Ремонтные малярные работы.

Ознакомления с особенностями ремонтных работ водными и неводными составами. Материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью.

Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами. Удаление старых набелов. Смывание слоя клеевой краски, соскабливание известковых, казеиновых, силикатных и многослойных клеевых красок. Перетирка штукатурки известковым раствором. Удаление пятен с поверхности клеевой краски крепкой купоросной грунтовкой. Замена штукатурки на поврежденном участке.

Ремонт ранее окрашенной поверхности неводными составами. Очистка поверхности от старой краски. Удаление масляной краски механическим или химическим способом. Удаление масляных пятен. Удаление ржавчины и т.д.

Фактурная отделка поверхности декоративными составами.

Материалы для декоративных составов. Ознакомления с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки. Требования к качеству работ. Прочность соединения декоративного слоя с поверхностью, ровность и равномерность нанесения фактуры, невидимость стыков, наносимых слоев, однородность фактуры. Отделка

под «шагрень». Назначение отделки. Отделка поверхности декоративной крошкой. Состав декоративного раствора, устройство и принцип работы крошкочмета. Отделка латексным наполненным составом «солнце»: особенности приготовления состава. Безопасные условия работы (защита органов дыхания, зрения, средства подмащивания). Организация рабочего места.

Подготовка поверхности под отделку «шагрень». Подготовка латексно – мелового состава. Очистка от загрязнений. Расшивка трещин. Частичное выравнивание поверхности. Механизированное нанесение латексно – мелового состава. Окрашивание поверхностей с предварительной подготовкой.

Отделка поверхности декоративной крошкой. Подготовка поверхности к отделке. Грунтование вододисперсионной поливинилацетатной краской, разведенной водой. Нанесения клеящего состава. Нанесение декоративного состава. Нанесение лака на поверхность краски. Организация рабочего места.

Отделка латексным наполненным составом «солнце». Подготовка поверхности под отделку. Очистка поверхности, расшивка трещин, грунтование поверхности. Выполнение операций отделки латексным наполненным составом «солнце».

Простейшие художественно – декоративные малярные отделки поверхностей.

Ознакомление с видами, назначением простейших декоративных отделок поверхностей. Инструменты и приспособления. Составы и способы их приготовления для отделок. Безопасные условия работ.

Приготовление составов. Набивка трафаретов на поверхности, окрашенной неводными составами. Набивка картинами, сплошная набивка трафаретов. Набивка фриза, бордюра. Накатка рисунка валиками с различными узорами. Окончательная доработка отделки вручную. Исправление дефектов.

Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей.

Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности. Виды плиточных материалов, их различие, размеры, форма и назначение. Правила хранения инструмента. Рабочая поза, приемы захвата при калибровке, укладке.

Укладка плиток после калибровки и сортировки в ящики, упаковка, маркировка. Овладение приемами резки керамических плиток вручную. Резка глазурованных плиток ручным и электрическим плиткорезом. Подточка кромок плиток, сверление отверстий.

Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками.

Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по безопасности труда. Подготовка стен под облицовку. Смачивание и обрызг поверхностей стен. Провешивание, устройство марок и маяков, нанесение грунта. Рабочая поза при разравнивании раствора. Устройство борозд на поверхности стен.

Очистка поверхности от мусора, смачивание, удаление наплывов, проверка правильности геометрической формы пола. Укладка гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивание металлической сетки. Устройство стяжек под полы по маркам и маякам. Установка марок. Разбивка поверхности на захватки. Контроль качества подготовки поверхностей для облицовки стен и настилки полов.

Настилка полов керамическими плитками.

Ознакомление с инструментами, приспособлениями. Уход за полами из керамической плитки после настилки. Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали». Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с приемами работ и организацией рабочего места.

Разбивка рисунка на поверхности пола. Приемы укладки маячных фризowych, промежуточных плиток, фризowych, маячных рядов. Разбивка пола на захватки. Установка и крепление шнура причалки и маяков из раствора. Накладывание раствора. Разравнивание раствора рейкой. Укладка первого ряда и последующих рядов с применением угольника, уровня. Укладка плиток, выравнивание швов, посадка плитки, заполнение швов, протирка поверхности плиток. Проверка качества настилки полов. Укладка плитки с крестиками и без них.

Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками.

Ознакомление с инструментами и приспособлениями для облицовки поверхностей плитками. Ознакомление с последовательностью и приемами выполненных работ. Виды облицовки: «шов в шов», способом «вразбежку» и «по диагонали». Уход за облицованной поверхностью. Контроль качества выполненной работы. Безопасные условия работы.

Приемы нанесения отметок чистого пола от репера уровнем. Овладение приемами подготовки, провешивание поверхности стен и установка марок. Определение кратности поверхностей стен укладкой плиточных или рядовых плиток насухо установлением размеров плиток доборов. Натягивание шнура причалки на уровне первого ряда. Краткое освоение приемов облицовки вертикальных поверхностей «шов в шов», «по диагонали», установка рядовых и угловых плиток. Применение приспособлений для регулирования ширины швов. Заполнение швов раствором. Установка поясков, карнизов, плитусов, лузговых и усеночных плиток. Контроль качества выполненной работы.

Ремонт облицованных поверхностей.

Виды растворов для ремонта плиток. Инструменты и приспособления для ремонта облицовок. Западания и выступания плиток. Местные утолщения швов, отставания плиток от раствора, отставание плиток с раствором, небрежное примыкание облицовки к трубопроводам, выключателям, розеткам и т.д. Швы не точно горизонтальные и вертикальные, углы развернутые, лузги и усенки искривлены. Контроль качества выполненной работы. Безопасность труда в работе.

Выборка испорченных плиток. Подготовка основания. Приготовление раствора, замачивание плитки. Определение дефекта облицованной поверхности. Отделка и установка плитки на горизонтальные и вертикальные поверхности с помощью раствора. Установка плитки на плиточный клей.

Новые строительные материалы.

Ознакомление с новыми строительными материалами, их назначением. Свойства и составы. Способы подготовки к работе. Самоклеющаяся пленка, подвесные потолки, современные шпатлевки, лакокрасочные материалы.

Оклеивание старой мебели самоклеющейся пленкой. Сравнение различных шпатлевок. Сравнение различных лакокрасочных материалов.

Основы цветоведения в отделочных работах.

Ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета. Виды цветного спектра, их применение в малярных работах. Смешение цвета. Применение белого, черного, желтого, красного, синего, смешанных, нейтральных цветов. Учет свойств цвета при оформлении квартиры, общественных зданий и т. д. Теплые, холодные тона.

Подбор соответствующей цветовой гаммы обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений (спальня, кухня, гостиная, ванная комната, школьные помещения и т. д.). Смешать два – три пигмента разных цветов для получения нового цвета (желтый – синий, желтый красный, синий – белый и др.)

Монолитные покрытия пола.

Ознакомления с видами монолитных покрытий, их назначением. Бесшовные цементно – песчаные стяжки. Бесшовные мастичные покрытия. Инструменты и приспособления. Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола.

Выполнение цементно – песчаной стяжки. Очистка поверхности от пыли и грязи. Определение горизонтальности пола при помощи жидкого уровня. Установка маяков. Натягивание шнура - причалки. Установка направляющих реек. Приготовление раствора. Смачивание поверхности. Накладывание раствора. Разравнивание раствора малкой. Железнение поверхности. Контроль качества выполненной работы.

Организация труда в строительстве.

Структура управления строительством. Бригады и звенья. Разделение труда между рабочими разной квалификации. Значение комплексных бригад. Фронт работ, его размеры, обмен выполняемых работ. Материальная ответственность и производственный брак.

Понятия о нормах времени и нормах выработки, на штукатурные, малярные, обойные, и плиточные работы. Краткая характеристика системы оплаты: повременная, сдельная, сдельно –

премиальная, прогрессивная, аккордная. Их применение. Система оплаты труда штукатуров и маляров. Подсчет заработной платы бригады и распределение между членами бригады в соответствии с их квалификацией. Календарные планы строительства объектов. Наряды, их формы, заполнение, выдача и закрытие.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Логоритмика

Целью занятий по логоритмике является развитие двигательной и речевой активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях логоритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической и произносительной деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по логоритмике:

-упражнения на ориентировку в пространстве;

-ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

-ритмико-произносительные упражнения

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

2.2.3 Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: ЦРТД и Ю г. Энгельса (Дворец творчества детей и молодежи), Энгельский краеведческий музей, музей Льва Кассиля, Саратовский центр медицинской профилактики, Центральная городская библиотека, Энгельский центр социальной помощи семье и детям "Семья".

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры*:

1-4 классы:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

5-9 классы:

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры*:

1-4 классы:

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

5-9 классы:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования *семейной культуры*:

1-4 классы:

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

5-9 классы:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Используются примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого формируется стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

***Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения
к правам, свободам и обязанностям человека —***

1-4 классы:

любовь к близким, к своей школе, городу, народу, России;
элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
уважение к защитникам Родины;
положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
умение отвечать за свои поступки;
негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации.

5-9 классы:

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
уважительное отношение к русскому языку как государственному;
начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

1-4 классы:

умение отличать хорошие поступки от плохих; способность признаться в проступке и проанализировать его;
представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
бережное, гуманное отношение ко всему живому;
представления о недопустимости плохих поступков;
знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

5-9 классы:

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
представления о правилах этики, культуре речи
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

1-4 классы:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
соблюдение порядка на рабочем месте.

5-9 классы:

элементарные представления об основных профессиях;
уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

1-4 классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

5-9 классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива ОУ.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений

программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

План работы с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	Содержание мероприятия	Ответственные
1	Посещение семьи, составление актов обследования санитарно-гигиенического и материального состояния.	классный руководитель, воспитатель
2	Наблюдения за социально-психологическим климатом в семье, выявление проблем семейного воспитания. Оказание своевременной комплексной психолого – медико - педагогической помощи в решении возникших проблем. Отслеживание санитарного состояния семьи, жилья.	классный руководитель, воспитатель, социальный педагог
3	Беседы с родителями с целью воспитания у них ответственности за воспитание ребёнка и формирования основ здорового образа жизни семьи: «Семья как естественный фактор воспитания детей», «Права и обязанности родителей», «Гиперактивный ребёнок в школе и дома», «Влияние на детей материально - бытовых условий семьи и взаимоотношений между членами семьи», «Развитие потребностей ребёнка с приходом в школу. Формы общения», «Основы здорового питания», «Личный пример и авторитет родителей», «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления».	классный руководитель, педагог-психолог
4	Проведение рейдов совместно с социальным педагогом школы с целью контроля и выявления недостатков, соблюдением прав ребёнка.	классный руководитель, воспитатель, социальный педагог
5	Приглашение родителей (законных представителей) в школу с целью знакомства с условиями обучения и воспитания ребёнка в учреждении, режимом дня.	классный руководитель, воспитатель
6	Организация встреч родителей со специалистами школы.	классный руководитель, воспитатель, специалисты школы (учитель – логопед, педагог- психолог)
7	Приглашение родителей и лиц их замещающих, на классные мероприятия, общешкольные праздники, выставки, собрания с целью включения их в образовательный процесс.	классный руководитель, воспитатель

8	Осуществление контроля: - за обеспечением ребёнка школьными принадлежностями, одеждой; - пропусками школьных занятий без уважительной причины.	классный руководитель, воспитатель, социальный педагог
9	Поддерживать постоянную связь с органами опеки, социальной защиты, ОДН, с целью своевременного оповещения о выявленных недостатках, соблюдением прав ребёнка.	классный руководитель, воспитатель, социальный педагог
10	Приглашение на публичное обсуждение общественного мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг	администрация

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления духовно-нравственного развития	Мероприятия		Результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
	1-4 классы	5-9 классы	1-4 классы	5-9 классы
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	оборонно-массовая работа «Неделя Права и Чести», День Космонавтики» Гагаринские старты», проводы Масленицы (кл. часы, чаепития, внеклассные мероприятия, конкурс рисунков, конкурс рисунков на асфальте, классные часы) <u>Нерегулярные внеурочные занятия:</u> проекты, социально-значимые акции, участие в различных	День народного единства (классные часы, выпуск стенгазет), День Конституции «С любовью к России» (кл. часы, внеклассное мероприятие, конкурс рисунков), оборонно-массовая работа «Неделя Права и Чести», проводы Масленицы (кл. часы, чаепития, внеклассные	положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, городу, народу, России; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.	начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных

	конкурсах, фестивалях, тематические экскурсии.	мероприятия, конкурс рисунков, День Космонавтики «Гагаринские старты»,смотр строя и песни « Нам дороги эти позабыть нельзя», День школы, классные часы,военно-патриотическая игра « Зарница», региональный фестиваль национальных культур « Народов много, страна одна!» <u>Нерегулярные внеурочные занятия:</u> проекты, социально-значимые акции, участие в различных конкурсах, фестивалях, тематические экскурсии.		социальных групп, опыт социальной коммуникации.
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	праздничные линейки, посвященные началу учебного года «Когда сентябрь у школьного порога», окончанию учебного года « До свидания школа!», День учителя, День пожилого человека (конкурсы рисунков, классные часы, внеклассное мероприятие),Всемирный День матери, День школы, социально- значимая акция - посещение дома престарелых и инвалидов №1 г. Энгельса,классные часы,мероприятия посвященные Всемирному Дню Земли «Наша Земля в	праздничные линейки: посвященные началу учебного года «Когда сентябрь у школьного порога», окончанию учебного года « До свидания школа!»,День учителя, торжественное вручение аттестатов, День пожилого человека (конкурсы рисунков, классные часы, внеклассное мероприятие),Всемирный День матери, День школы,социально-значимая акция - Посещение дома	неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.	способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

	наших руках». <u>Нерегулярные внеурочные занятия</u> : проекты, социально-значимые акции, участие в различных конкурсах, фестивалях, тематические экскурсии.	престарелых и инвалидов №1 г. Энгельса, классные часы, мероприятия посвященные Всемирному Дню Земли «Наша Земля в наших руках». <u>Нерегулярные внеурочные занятия</u> : проекты, социально-значимые акции, участие в различных конкурсах, фестивалях, тематические экскурсии.		
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>	« Операция – «Чистодвор » (уборка и благоустройство территории школьного двора, озеленение территории), изготовление сувениров ко Дню учителя, Дню школы, 8 Марта, мастер-классы кружков по прикладному творчеству, классные часы <u>Нерегулярные внеурочные занятия</u> : проекты, социально-значимые акции, участие в различных конкурсах, фестивалях, тематические экскурсии.	« Операция – «Чистодвор » (уборка и благоустройство территории школьного двора, озеленение территории), изготовление сувениров ко Дню учителя, Дню школы, 8 Марта, мастер- классы кружков по прикладному творчеству, классные часы, занятия в кружках по прикладному творчеству. <u>Нерегулярные внеурочные занятия</u> : проекты, социально-значимые акции, участие в различных конкурсах, фестивалях, тематические экскурсии.	положительно е отношение к учебному труду; первоначальн ые навыки трудового сотрудничеств а со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; первоначаль- ный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личносно значимой деятельности.	элементарные представления о различных профессиях; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному,</i>	Праздничный концерт для учителей, « Осенний калейдоскоп»	Праздничный концерт для учителей, « Осенний	первоначальн ые умения видеть красоту в окружающем	элементарные представления об эстетических и художественных

<p><i>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p>	<p>(внеклассные мероприятия, конкурс поделок из природного материала), Новогодние мероприятия, межрегиональный конкурс «Аленький цветочек», районный фестиваль «Апрельская капель», Международный женский день, занятия в кружках художественно-эстетической направленности, классные часы . <u>Нерегулярные внеурочные занятия:</u> посещение музеев, центральной библиотеки, театра Оперетты г. Энгельса, театра Юного зрителя, театра Оперы и балета г. Саратов, проекты, социально-значимые акции, участие в различных конкурсах, фестивалях, тематические экскурсии.</p>	<p>калейдоскоп» (внеклассные мероприятия, конкурс поделок из природного материала), Новогодние мероприятия, межрегиональный конкурс «Аленький цветочек», районный фестиваль «Апрельская капель», игровые программы ко Дню Святого Валентина, Международный женский день, занятия в кружках художественно-эстетической направленности классные часы <u>Нерегулярные внеурочные занятия:</u> посещение музеев, центральной библиотеки, театра Оперетты г. Энгельса, театра Юного зрителя, театра Оперы и балета г. Саратов, проекты, социально-значимые акции, участие в различных конкурсах, фестивалях, тематические экскурсии.</p>	<p>мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей</p>	<p>ценностях отечественной культуры. опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.</p>
--	---	---	--	---

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными

организациями.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми *самостоятельная деятельность обучающихся*, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:
 навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
 умение оценивать правильность поведения в быту;
 умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
 навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
 навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
 навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
 умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
 умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
 умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными рассматриваются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. В школе организована работа спортивных секций и созданы условия для их эффективного функционирования; регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия: День здоровья, Веселые старты, соревнования; ведется просветительская работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции и т.п.

Мероприятия, направленные на формирования экологической культуры и здорового образа жизни с обучающимися.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Создание здоровой и безопасной среды «Школа-территория здоровья» (санитарно-гигиеническим	администрация	в течение учебного года

	состоянием учебных и служебных помещений, благоприятного психологического климата, теплового режима, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация горячего питания с учетом состояния здоровья детей).		
2	Контроль за состоянием территории и школьных помещений, учебного оборудования требованиям санитарных правил и пожарной безопасности.	зам. директора по АХЧ	в течение учебного года
3	Контроль за эффективностью использования оборудованных учебных кабинетов, актового и спортивных комнат в целях сохранения здоровья обучающихся.	администрация	в течение учебного года
4	Подготовка учреждения к новому учебному году.	зам. директора по АХЧ	июнь - август
5	Обеспечение пожарной безопасности.	зам. директора по АХЧ	в течение учебного года
6	Использование здоровьесберегающих методов и методик обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями и особенностям обучающихся	педагоги	в течение года
7	Разработка рекомендаций по оценке здоровьесберегающих факторов при планировании и проведении урока.	учитель физкультуры	сентябрь
8	Составление расписания уроков, кружков, режима работы групп продлённого дня в соответствии с СанПиН.	зам. директора по УВР зам. директора по ВР	сентябрь
9	Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.	классные руководители	в течение года
10	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (расписание уроков, подвижные игры на перемене, дозирование учебной нагрузки, проведение динамических пауз и физминуток, гимнастики для глаз, выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.	педагог-психолог, учителя-предметники, соц. педагог	в течение года
11	Профилактические мероприятия: - обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья, - создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья, - обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному	администрация, педагоги, мед. работник школы	в течение года

	процессу.		
12	Профилактика травматизма. Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. Организация режима дня, рационального питания и профилактика вредных привычек.	учитель физкультуры, классные руководители, зам. директора по ВР	в течение года
13	Проветривание и влажная уборка учебных и специализированных кабинетов.	классные руководители, учителя – предметники.тех. персонал	в течение года
14	Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз, физкультурные минутки и паузы на уроках.	учитель физкультуры, учителя – предметники, классные руководители, воспитатели ГПД	в течение года
15	Коррекционная работа (занятия, тренинги, консультации)	педагог – психолог, воспитатели, классные руководители	в течение года
16	Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся	учителя, медработник, психолог, соц.педагог	в течение года
17	Просмотр кино, видеофильмов с последующим обсуждением.	педагоги психолог воспитатели	по плану ВР школы, класса
18	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: - Дни здоровья; - спортивные праздники; - соревнования по видам спорта; - спортивные мероприятия, олимпиады, конкурсы; -встречи-беседы с людьми, ведущими ЗОЖ, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью; - участие в районных, региональных, всероссийских акциях по ЗОЖ ; - просмотр учебных фильмов; - экскурсии; -месячники по предупреждению дорожно - транспортного травматизма «Внимание, дети!», Гражданской обороне; -участие в мероприятиях, посвящённых Всемирному Дню отказа от курения, Всемирному Дню борьбы со СПИДом	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, воспитатели ГПД, руководители кружков и спортивных секций.	по плану ВР школы

19	Внеклассная воспитательная работа, направленная на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ (тематические викторины, устные журналы, оздоровительные прогулки)	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, воспитатели ГПД, руководители кружков и спортивных секций	по плану ВР школы, класса, группы продлённого дня.
20	Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. Обеспечение оптимального двигательного режима в рамках образовательного процесса: проведение ежедневной утренней зарядки, динамических часов, перемен, пауз, организация прогулок, спортивных часов, подвижных игр в группах продленного дня.	классные руководители, учитель физкультуры, воспитатели ГПД, руководители кружков и спортивных секций	в течение года

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

Форма проведения мероприятия	Специалисты
Классные родительские собрания	Медицинский работник школы, специалисты центра медицинской профилактики, классный руководитель, педагог - психолог
Общешкольные родительские собрания.	Медицинский работник школы, специалисты центра медицинской профилактики, классный руководитель, педагог – психолог, представители ГИБДД, представители подразделений МЧС
Мини-лекции приглашенных специалистов	Специалисты ЦПМСС «Позитив», специалисты центра медицинской профилактики,

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

Форма проведения мероприятия	Тема мероприятия
Заседание школьного методического объединения	На основании плана работы ШМО
Педсовет	На основании плана работы школы
Совместное проведение общешкольных мероприятий с представителями медицинских и социальных структур, родителями учащихся.	-месячник по Гражданской обороне. - Всемирный День отказа от курения - Всемирный День борьбы со СПИДом - Дни Здоровья: «Осенний марафон», Всемирный День здоровья, «Весенний марафон» - « Операция – «Чистодвор » - « Осенний калейдоскоп» - Работа мастерской Деда Мороза и Снегурочки - Международный женский день

	- Проводы Масленицы - Ряд мероприятий посвященных Всемирному Дню Земли «Наша Земля в наших руках»
Общешкольные, классные родительские собрания с привлечением специалистов медицинских и социальных учреждений, подразделений МЧС	На основании плана ВР работы школы, плана ВР классного руководителя.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.2.5. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом

особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психо-коррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психо-коррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

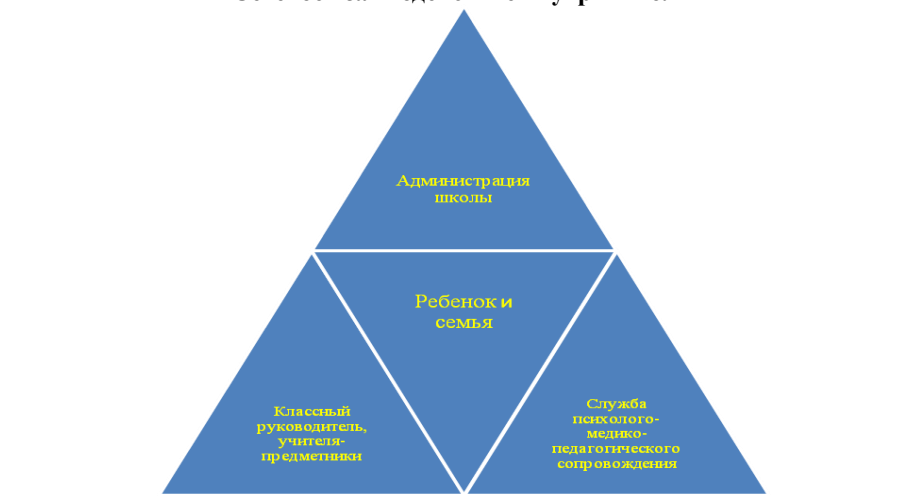
— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Сетевое взаимодействие внутри школы



Сетевое взаимодействие с различными организациями Энгельского муниципального района. Социальное партнерство



Тесное сотрудничество с общеобразовательными учреждениями не только Энгельского муниципального района, но и Саратовской области:

ГБОУ СО «Школа АОП № 4 г. Саратова »;
МАОУ « ООШ №29»;
МБОУ « СОШ №. 16 »;
МБОУ « СОШ №. № 31»;
МБОУ « СОШ с. Красный ЯР»;
ГБОУ СО « ШКОЛА – интернат АОП №2 г. Энгельса»
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса»

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;
 расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
 развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 укрепление доверия к другим людям;
 развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, как индивидуальных, так и групповых, таких, как кружки, студии, курсы, часы общения, экскурсии, соревнования, игры, выставки творческих работ, конкурсы, социальные практики и т.д. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во внеурочное время.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в учреждениях культуры, кружки в учреждениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное. Целесообразность спортивно-оздоровительного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственными отклонениями (интеллектуальными нарушениями). Дополнительным компонентом плана являются спортивно-оздоровительные праздники, походы, дни и недели здоровья; подвижные игры на перемене; уроки здоровья; спортивные соревнования; практикумы; заочные путешествия.

Целью духовно-нравственного направления является обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Дополнительным компонентом плана являются ролевые игры, уроки духовности и культуры, конкурсы, литературные гостиные. Цель социального направления - активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, формирование социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Дополнительным компонентом плана являются социальные акции, общественно - полезные практики, тренинги. Цель общекультурного направления - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран .

Предполагаемые формы внеурочной деятельности

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Беседы, экскурсии, аукционы мнений, участие в конкурсах, ролевые игры, творческие	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма,

	мастерские, просмотр фильмов и др.	формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Спортивно-оздоровительное	Занятия в помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, круглый стол, экскурсии, и др.	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Общекультурное	Участие в выставках, творческие работы, участие в спектаклях, сценках, концертах, наблюдения в природе, музыкально-ритмичные игры, мини-проекты и др.	Знакомство с шедеврами мирового искусства, развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных компетенций.
Социальное	Беседы, экскурсии, игры на командообразование, занятия с элементами тренинга, сказкотерапия, проведение акций; участие в школьных мероприятиях и др.	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Класс/количество часов								
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Спортивно - оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Он направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательная деятельность содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений который необходим им для социальной адаптации.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются особенности психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению, пожелание родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных данной программой.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена коррекционными занятиями (логопедическими и развитием психомоторики и сенсорных процессов) и логоритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отведено 6 часов в неделю.

На занятия по направлениям **внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное) отводится 4 часа в 1-9 классах.

**Примерный годовой календарный график
ГБОУ СО «Школа АОН № 17 г. Энгельса»**

Этап образовательного процесса	1 классы	2 - 4 классы	5 – 8 классы	9 классы
Начало учебного года	2 сентября			
Продолжительность учебного года (недели)	33	34	34	33
Продолжительность учебной недели (дни)	5	5	5	5
Продолжительность урока (минуты)	1 пол.-35 2 пол.- 40	40	40	40
Начало занятий внеурочной деятельности	с 12.00	с 12.00	с 13.40	с 14.20
Промежуточный контроль		май	май	май
Итоговая аттестация				4 июня 2020 г.
Окончание учебного года			29 мая	25 мая
Сроки каникул	Осенние – 26.10.2020- 08.11.2020 Весенние – 16.03.2021 – 31.03.2021 Основание: п.9 ст.2,п.6 ч.3 ст.28 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»; п. 10.3. раздела 10 «Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности» СанПиН .			
Дополнительные каникулы	15-21 февраля-2020			
Летние каникулы	С 1 июня			

1. Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в ОУ по итогам освоения адаптированной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация проводится во 2 – 8 классах в

апреле-мае 2020 года, с целью выявления уровня и качества усвоения учебных программ, без приостановки образовательного процесса, в соответствии с Положением о промежуточной аттестации в ОУ и по графику, рассмотренному на заседании ШМО и утвержденному приказом директора школы.

Зачеты по физической культуре (замеры физической способности обучающихся) проходят 9 сентября и 16 мая, в виде спортивного общешкольного праздника «День здоровья». Ответственный- учитель физической культуры Халилова Р.В.

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	99	102	102	102	405
	Чтение	99	136	136	136	507
	Речевая практика	66	68	68	68	270
Математика	Математика	99	134	134	134	501
Естествознание	Мир природы и человека	33	34	34	34	135
Искусство	Музыка	66	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Технология	Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	4389

Примерный годовой учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							

Язык и речевая практика	Русский язык	140	140	140	140	136	696
	Чтение (литературное чтение)	140	140	140	140	136	696
Математика	Математика	140	140	105	105	102	592
	Информатика			35	35	34	104
Естествознание	Природоведение	70	70	-	-	-	140
	Биология	-		70	70	68	208
	География	-	70	70	70	68	278
Человек и общество	Мир истории	-	35	-	-	-	35
	Основы социальной жизни	35	35	70	70	68	278
	История Отечества	-	-	70	70	68	208
Искусство	Изобразительное искусство	35	-	-	-	-	35
	Музыка	35	-	-	-	-	35
Физическая культура	Физическая культура	105	105	105	105	102	522
Технология	Профильный труд	210	210	245	280	272	1217
Итого		945	980	1015	1050	1020	5010
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		70	70	70	70	68	348
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1015	1050	1120	1155	1122	5462
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		210	210	210	210	204	1044
Внеурочная деятельность:		140	140	140	140	136	696
Всего к финансированию		1365	1400	1470	1505	1462	7202

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками</i>		-	3	3	3	9

<i>образовательных отношений</i>					
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):	6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	16
Всего к финансированию	31	33	33	33	130

**Примерный недельный учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
V-IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-		2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	29	30	30	147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Учебные планы составляются ежегодно, рассматриваются педагогическим советом, прописываются предметы в части плана, формируемые образовательным учреждением, и утверждаются приказом по школе. Учебные планы являются приложением к образовательной программе.

Согласно наполняемости обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляются рабочие программы педагогов, утверждаются приказом по школе и являются приложением к образовательной программе.

2.3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия

ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории. С высшей квалификационной категорией - 57 % педагогов; 70 % учителей имеют 1 и высшую категории; курсы по ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО прошли - 100 % педагогов; все члены администрации имеют диплом «Менеджмент в организации».

ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы внутри школы и на уровне муниципалитета и региона; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через педагогические сайты.

В реализации образовательной программы принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

- обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти Саратовской области, нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу;

- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Школа имеет 1 здание, проектная мощность которого составляет 204 места.

- Учебные классы - 11
- Учебные мастерские – 4
- Спортивный зал- 1
- Логопедический кабинет – 1
- Актный зал - 1
- Медицинский кабинет – 1
- Библиотека с библиотечным фондом - 13777 экземпляров,
- Читальный зал при библиотеке –1
- Кабинет психолога и сенсорная комната
- Столовая на 32 посадочных места,
- Телевизор
- Музыкальный центр -1
- Магнитофон
- Звукоусилительная аппаратура -1
- Фотоаппарат - 1
- 3 ксерокса
- 6 принтеров,
- Мультимедийное оборудование -3,
- 4 компьютера, подключены к сети Интернет,
- Имеется собственный сайт учреждения в сети Интернет,
- Имеется адрес электронной почты skosh17@mail.ru
- В целях пожарной безопасности имеются:
 - пожарная сигнализация,
 - дымовые извещатели,
 - пожарные краны и рукава,
 - огнетушители,
 - тревожная кнопка

Используемые программы и учебные пособия

№ п/п	Класс	Программа				Учебник			
		Название	Автор	Издательство	Год издания	Название	Автор	Издательство	В наличии (кол-во)
1	0	Букварик	Т.Л. Лощинская	Просвещение	2007	Букварик	Т.Л. Лощинская	Просвещение	51
2	1	речевая практика	Комарова С.В.	Просвещение		речевая практика	Комарова С.В.	Просвещение	0
3	1	букварь	В.В. Воронкова, И.В. Коломоткина	Просвещение	2007	букварь	В.В. Воронкова, И.В. Коломоткина	Просвещение	45
4	1	букварь	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	Просвещение	2015	букварь	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	Просвещение	17
5	1	устная речь	Комарова С.В.	Просвещение	2016	устная речь	Комарова С.В.	Просвещение	15
6	1	Математика	Т.В. Алышева	Просвещение	2017	Математика	Т.В. Алышева	Просвещение	30

7	1	Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида)	Кудрина С.В.	"ВЛАДОС"		Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида)	Кудрина С.В.	"ВЛАДОС"	0
8	1	живой мир	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Просвещение	2016	живой мир	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Просвещение	15
9	1	изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Просвещение		изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Просвещение	0
10	1	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А.	Просвещение		Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А.	Просвещение	0
№ п/п	Класс	Программа				Учебник			
		Название	Автор	Издательство	Год издания	Название	Автор	Издательство	В наличии (кол-во)
1	2	русский язык	В.В. Воронкова	Владос	2006	русский язык	В.В. Воронкова	Владос	51
2	2	русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Просвещение		русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Просвещение	
3	2	чтение	С.Ю. Ильина	Просвещение	2005	чтение	С.Ю. Ильина	Просвещение	61
4	2	Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)	Комарова С.В.	Просвещение		Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)	Комарова С.В.	Просвещение	
5	2	Математика 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Алышева Т.В.	Просвещение	2017	Математика 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Алышева Т.В.	Просвещение	60

		(VIII вид)				(VIII вид)			
6	2	Окружающий мир. Учебник для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида	Кудрина С.В.	"ВЛАДОС"		Окружающий мир. Учебник для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида	Кудрина С.В.	"ВЛАДОС"	
7	2	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Просвещение		Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Просвещение	
8	2	Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Кузнецова Л.	Просвещение		Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Кузнецова Л.	Просвещение	
9	2	развитие речи	Е.Д. Худенко, Г.А. Федорова	Просвещение	2005	развитие речи	Е.Д. Худенко, Г.А. Федорова	Просвещение	50
№ п/п	Класс	программа				учебники			
		Наименование учебника	Автор	Издательство	Год издания	Наименование учебника	Автор	Издательство	В наличии (кол-во)
	3	русский язык	А.К. Аксенова, Э.В. Якубовский	Просвещение		русский язык	А.К. Аксенова, Э.В. Якубовский	Просвещение	76
	3	книга для чтения	З.М. Смирнова, Г.М. Гусева	Просвещение		книга для чтения	З.М. Смирнова, Г.М. Гусева	Просвещение	59
	3	книга для чтения	С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеев	Просвещение		книга для чтения	С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеев	Просвещение	50
	3	книга для чтения	В.В. Воронкова, З.Д. Будаева, С.А. Казакова	Владос		книга для чтения	В.В. Воронкова, З.Д. Будаева, С.А. Казакова	Владос	50
	3	математика	В.В. Эк	Просвещение		математика	В.В. Эк	Просвещение	66
	3	Технология, Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Кузнецова Л.А.	Просвещение		Технология, Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Кузнецова Л.А.	Просвещение	0

		учреждений (VIII вид)				учреждений (VIII вид)			
	3	Знакомство с окружающим миром	Е.Д. Худенко, И.А. Терехова	Просвещение		Знакомство с окружающим миром	Е.Д. Худенко, И.А. Терехова	Просвещение	50
№ п/п	Класс	Наименование учебника	Автор	Издательство		Наименование учебника	Автор	Издательство	В наличии (кол-во)
1	4	русский язык	А.К. Аксенова, Галунчикова	Просвещение		русский язык	А.К. Аксенова, Галунчикова	Просвещение	77
2	4	книга для чтения	З.Н. Смирнова	Просвещение		книга для чтения	З.Н. Смирнова	Просвещение	77
	4	книга для чтения	В.В. Воронкова, З.Д. Будаева, С.А. Казакова	Владос		книга для чтения	В.В. Воронкова, З.Д. Будаева, С.А. Казакова	Владос	50
5	4	математика	М.Н. Перова	Просвещение		математика	М.Н. Перова	Просвещение	78
10	4	<u>Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*</u>	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Просвещение		<u>Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*</u>	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Просвещение	0
21	4	природоведение	З.А. Клепинина, М.Ф. Титова	Просвещение		природоведение	З.А. Клепинина, М.Ф. Титова	Просвещение	10
28	4	Знакомство с окружающим миром	Е.Д. Худенко, И.А. Терехова	Просвещение		Знакомство с окружающим миром	Е.Д. Худенко, И.А. Терехова	Просвещение	50
№ п/п	Класс	Наименование учебника	Автор	Издательство		Наименование учебника	Автор	Издательство	В наличии (кол-во)
1	5	русский язык	В.В. Воронкова	Просвещение		русский язык	В.В. Воронкова	Просвещение	64
	5	русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	Просвещение		русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	Просвещение	8
2	5	чтение	З.Ф. Малышева	Просвещение		чтение	З.Ф. Малышева	Просвещение	67
5	5	математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина	Просвещение		математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина	Просвещение	90

10	5	швейное дело	Г.Б. Картушина, Г. Г. Мозговая	Просвещение		швейное дело	Г.Б. Картушина, Г. Г. Мозговая	Просвещение	61
21	5	природоведение	О.А. Хлебосолова	Владос		природоведение	О.А. Хлебосолова	Владос	64
28	5	сельскохозяйственный труд	Е.А. Ковалева	Просвещение		сельскохозяйственный труд	Е.А. Ковалева	Просвещение	50
29	5-7	Азбука переплетчика	Г.В. Васенкова	Просвещение		Азбука переплетчика	Г.В. Васенкова	Просвещение	42
30	5	социально-бытовая ориентировка	В.П. Субчева	Владос		социально-бытовая ориентировка	В.П. Субчева	Владос	20
№ п/п	Класс	Наименование учебника	Автор	Издательство		Наименование учебника	Автор	Издательство	В наличии (кол-во)
1	6	русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	Просвещение		русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	Просвещение	74
2	6	чтение	И.М. Бгажников, Е.С. Погостина	Просвещение		чтение	И.М. Бгажников, Е.С. Погостина	Просвещение	72
5	6	математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина	Просвещение		математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина	Просвещение	62
6	6	неживая природа	Н.В. Королева, Е.В. Макаревич	Владос		неживая природа	Н.В. Королева, Е.В. Макаревич	Владос	71
10	6	швейное дело	Г.Б. Картушина	Просвещение		швейное дело	Г.Б. Картушина	Просвещение	14
16	6	физическая география	А.О. Скрябина, Т.И. Пороцкая	Просвещение		физическая география	А.О. Скрябина, Т.И. Пороцкая	Просвещение	25
28	6	социально-бытовая ориентировка	В.П. Субчева	Владос		социально-бытовая ориентировка	В.П. Субчева	Владос	20
№ п/п	Класс	Наименование учебника	Автор	Издательство		Наименование учебника	Автор	Издательство	В наличии (кол-во)
	7	русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	Просвещение		русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	Просвещение	37
	7	чтение	А.К. Аксенова	Просвещение		чтение	А.К. Аксенова	Просвещение	70
	7	математика	Т.В. Альшева	Просвещение		математика	Т.В. Альшева	Просвещение	43
	7	швейное дело	Г.Б. Картушина, Г. Г. Мозговая	Просвещение		швейное дело	Г.Б. Картушина, Г. Г. Мозговая	Просвещение	18

	7	история России	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М.Редькина	Просвещение		история России	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М.Редькина	Просвещение	65
	7	география России	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	Просвещение		география России	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	Просвещение	31
	7	биология	З.А. Клепинина	Просвещение		биология	З.А. Клепинина	Просвещение	49
	7	биология	Н.В. Королева, Е.В. Макаревич	Владос		биология	Н.В. Королева, Е.В. Макаревич	Владос	50
	7	социально-бытовая ориентировка	В.П. Субчева	Владос		социально-бытовая ориентировка	В.П. Субчева	Владос	15
№ п/п	Класс	Наименование учебника	Автор	Издательство		Наименование учебника	Автор	Издательство	В наличии (кол-во)
	8	русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	Просвещение		русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	Просвещение	41
	8	чтение	З.Ф. Малышева	Просвещение		чтение	З.Ф. Малышева	Просвещение	61
	8	чтение	В.В. Воронкова, И.Е. Пушкова, З.Д. Будаева	Владос		чтение	В.В. Воронкова, И.Е. Пушкова, З.Д. Будаева	Владос	50
	8	математика	В.В. Эк	Просвещение		математика	В.В. Эк	Просвещение	64
	8	история России	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина	Просвещение		история России	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина	Просвещение	69
	8	география материков и океанов	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	Просвещение		география материков и океанов	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	Просвещение	32
	8	биология	А.И. Никишов, А.В. Теремов	Просвещение		биология	А.И. Никишов, А.В. Теремов	Просвещение	51
	8	социально-бытовая ориентировка	В.П. Субчева	Владос		социально-бытовая ориентировка	В.П. Субчева	Владос	20
№ п/п	Класс	Наименование учебника	Автор	Издательство		Наименование учебника	Автор	Издательство	В наличии (кол-во)
	9	русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	Просвещение		русский язык	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	Просвещение	60
	9	чтение	А.К. Аксенова	Просвещение		чтение	А.К. Аксенова	Просвещение	66

	9	математика	М.Н. Перова	Просвещение		математика	М.Н. Перова	Просвещение	66
	9	математика	А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот	Просвещение		математика	А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот	Просвещение	8
	9	естествознание	В.И. Сивоглазов	Просвещение, 1991 год издания		естествознание	В.И. Сивоглазов	Просвещение, 1991 год издания	30
	9	история России	Б.П. Пузанова, О.И. Бородина	Просвещение		история России	Б.П. Пузанова, О.И. Бородина	Просвещение	83
	9	Мы - граждане России	Н.И. Элиансберг, М.М. Михеева	Просвещение		Мы - граждане России	Н.И. Элиансберг, М.М. Михеева	Просвещение	99
	9	география государства Евразия	А.Ю. Украинцева, Н. П. Козлова	Просвещение		география государства Евразия	А.Ю. Украинцева, Н. П. Козлова	Просвещение	83
	9	география материков и океанов	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	Просвещение		география материков и океанов	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	Просвещение	6
	9	биология, человек	Соломина	Просвещение		биология, человек	Соломина	Просвещение	21
	9	социально-бытовая ориентировка	В.П. Субчева	Владос		социально-бытовая ориентировка	В.П. Субчева	Владос	19