

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам № 17 г. Энгельса»

---

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБОУ «Школа АОП № 17» г. Энгельса  
*Амвросенкова Е.В.* /Амвросенкова Е.В./



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(2 вариант)**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 1 от 29.08.2019  
г.

2019 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Целевой раздел</b>	<b>6</b>
2.1.1. Пояснительная записка	6
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	13
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	63
<b>2.2. Содержательный раздел</b>	<b>65</b>
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	65
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	65
2.2.3. Программа нравственного развития	84
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	85
2.2.5. Программа внеурочной деятельности	86
2.2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося	86
<b>2.3. Организационный раздел</b>	<b>87</b>
2.3.1. Учебный план	87
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	108
2.3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	108
2.3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	111
2.3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	112
2.3.2.4. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)	113
2.3.2.5. Специальный учебно-дидактический материал, отвечающий особенностям образовательных потребностей обучающихся	114
2.3.2.6. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся	116
2.3.2.7. Информационно-методическое обеспечение	



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ПрАООП).

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г.Энгельса» в соответствии со Стандартом и с учетом ПрАООП с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

АООП разрабатывается с учётом также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций<sup>1</sup>.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования<sup>2</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

---

<sup>1</sup> <sup>12</sup> Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

<sup>2</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.<sup>3</sup>

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ГБОУ СО «Школа АООП №17 г. Энгельса», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

учебный план;

---

<sup>3</sup> Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» создает два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **2. ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)**

### **2.1. Целевой раздел.**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования** обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

*Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью* отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с

высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

*Дети с глубокой умственной отсталостью* часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности

окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП - до пяти человек.

Комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет

таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

*Время начала образования.* Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

*Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

*Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

*Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

*Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

*Продолжительность образования.* Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение всего обучения. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 11 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода, обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков

социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.**

Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №2 г.Энгельса», и его родители.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает:** общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; психологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "[Об образовании в Российской Федерации](#)"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты

ГБОУ СО «Школа АООП №17 г.Энгельса» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### ***Планируемые результаты освоения образовательной программы***

### **1. Язык и речевая практика**

#### **1.1. Речь и альтернативная коммуникация.**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными<sup>4</sup>.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизнейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

---

<sup>4</sup> Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

<i>Класс</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1 доп класс	Понимание слов. Умение вступать в контакт. Понимание обращенной речи.	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов. Уметь пользоваться жестами, взглядом.
1 класс	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы. Умение вступать в контакт. Понимание обращенной речи.	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов. Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадями.
2 класс	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы. Понимание обращенной речи. Копирование с образца отдельных букв. Начальные навыки чтения и письма.	Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами. Умение вступать в контакт. Уметь различать интонацию.
3 класс	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Понимание обращенной речи. Узнавание образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв. Начальные навыки чтения и письма.	Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом. Умение вступать в контакт. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.
4 класс	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Понимание обращенной речи.	Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

	<p>Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.</p>	
5 класс	<p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Понимание обращенной речи. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.</p>	<p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.</p>
6 класс	<p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.</p>	<p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями. Умение вступать в контакт. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда.</p>
7 класс	<p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.</p>	<p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями. Умение вступать в контакт. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками.</p>
8 класс	<p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо</p>	<p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов,</p>

	<p>известных предметов и действий.  Узнавание и различение образов графем (букв).  Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.  Начальные навыки чтения и письма.</p>	<p>взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</p>
9 класс	<p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.  Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.  Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.  Узнавание и различение образов графем (букв).  Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.  Начальные навыки чтения и письма.</p>	<p>Умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.  Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).  Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.  Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;  общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</p>
10 класс	<p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.  Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.  Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>	<p>Умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.  Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).  Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p>

	<p>Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.</p>	<p>Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</p>
11 класс	<p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.</p>	<p>Умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.). Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</p>

## 2. Математика.

### 2.1. Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

<i><b>Класс</b></i>	<i><b>Знания</b></i>	<i><b>Умения</b></i>
1 доп класс	Располагают и определяют предметы в пространстве, знают левую и правую руки. Определяют стороны в пространстве, ориентируются на листе бумаги. Правильно располагают предметы по заданию и образцу. Дифференцируют предметы по величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий.	Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности. Различают множества (много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну). Определяют времена суток: утро, день, вечер, ночь.
1 класс	Располагают и определяют предметы в пространстве, знают левую и правую руки. Определяют стороны в пространстве, ориентируются на листе бумаги. Правильно располагают предметы по заданию и образцу. Дифференцируют предметы по величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий. Знают геометрическую фигуру круг. Составляют	Определяют времена суток: утро, день, вечер, ночь. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности. Различают множества (много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну). Обводят геометрическую фигуру (круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Соотносят количество предметов с числом. Узнают цифру 1. Обозначают и пишут цифру 1. Составляют задачи по практическим действиям. Рассматривают монету в 1руб. Распознают её.

	геометрическую фигуру круг из частей.	
2 класс	<p>Располагают и определяют предметы в пространстве, знают левую и правую руки. Определяют стороны в пространстве, ориентируются на листе бумаги. Правильно располагают предметы по заданию и образцу.</p> <p>Дифференцируют предметы по величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий. Классифицируют геометрический материал: круг, квадрат. Составляют геометрическую фигуру (круг, квадрат) из частей, из счетных палочек.</p>	<p>Определяют времена суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</p> <p>Различают множества (много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну). Обводят геометрическую фигуру (квадрат) по шаблону (трафарету, контурной линии).</p> <p>Соотносят количество предметов с числом. Узнают цифру 2. Счет в пределах 2. Обозначают и пишут цифру 2. Составляют задачи по практическим действиям. Рассматривают с монету в 1р., 2р. Распознают её.</p>
3 класс	<p>Располагают и определяют предметы в пространстве, знают левую и правую руки. Определяют стороны в пространстве, ориентируются на листе бумаги. Правильно располагают предметы по заданию и образцу.</p> <p>Дифференцируют предметы по величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.</p> <p>Классифицируют геометрический материал: треугольник, круг, квадрат. Составляют геометрическую фигуру (треугольник, квадрат) из счетных палочек, из нескольких частей.</p>	<p>Определяют времена суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</p> <p>Различают множества (много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну).</p> <p>Обводят геометрическую фигуру (треугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).</p> <p>Счёт в пределах 3. Соотносят количество предметов с числом. Решают примеры в пределах 3. Составляют задачи по практическим действиям. Рассматривают с монетами: 1, 2, и 3 руб. Распознают их.</p>
4 класс	<p>Располагают и определяют предметы в пространстве, знают левую и правую руки. Определяют стороны в пространстве, ориентируются на листе бумаги. Правильно располагают предметы по заданию и образцу.</p> <p>Дифференцируют предметы по величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-</p>	<p>Определяют времена суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.</p> <p>Различают множества (много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну).</p> <p>Счёт в пределах 4. Соотносят количество предметов с числом. Решают примеры в пределах 4. Составляют задачи по практическим действиям. Рассматривают с монетами: 1, 2 руб. Распознают их.</p>

	<p>низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.</p> <p>Классифицируют геометрический материал: треугольник, круг, квадрат. Составляют геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.</p>	
5 класс	<p>Различают пространственное расположение предметов: впереди, сзади, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, за, над, под, между, в середине, в центре. Составляют предмет (изображения) из нескольких частей.</p> <p>Дифференцируют предметы по величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.</p>	<p>Штрихуют геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводят геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).</p> <p>Оценивают результат своей деятельности. Соотносят деятельность с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.</p> <p>Образуют числа в пределах 5. Показывают и называют знаки арифметических действий сложения и вычитания.</p> <p>Решают примеры в пределах 5. Определяют отрезок числового ряда 1 – 5. Определяют место числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Сравнивают числа, стоящих рядом в числовом ряду. Выделяют большее или меньшее число.</p> <p>Составляют и решают задачи на нахождение суммы и разности, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа). Решают задачи на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5</p> <p>Выделяют несколько предметов из множества.</p> <p>Определяют меры стоимости. Рассматривают монеты: 1, 2, и 5 руб. Распознают монеты в играх и упражнениях. Оценивают результат своей деятельности.</p>
6 класс	<p>Составляют ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определяют отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определяют, месторасположения предметов в ряду.</p>	<p>Классифицируют геометрический материал: квадрат и прямоугольник.</p> <p>Соотносят предметы с геометрическим телом, геометрической фигурой.</p> <p>Различают дни недели. Определяют последовательность дней недели. Определяют смену дней: вчера, сегодня, завтра. Соотносят деятельность с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день,</p>

	<p>Сравнивают предметы по величине. Составляют упорядоченный ряд (по убыванию, по возрастанию). Различают по длине однородные и разнородные предметы. Сравнивают предметы по длине.</p>	<p>позавчера, послезавтра, давно, недавно.  Определяют отрезок числового ряда 1 – 6.  Определяют место числа (от 1 до 6) в числовом ряду.  Образуют и записывают числа первого десятка. Счёт прямой и обратный.  Порядковый счёт от заданного числа до заданного.  Сравнивают числа по величине в пределах 6.  Решают примеры в пределах 6. Работают со счётами.  Решают задачи на нахождение суммы и разности, записывают слово «задача».  Решают задачи на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8.  Определяют меры стоимости. Рассматривают монеты в 1, 2, 5 руб. Размен монет в 2, 5 руб. по 1 руб.</p>
7 класс	<p>Соотносят предметы по количеству в пределах 8 без названия чисел путём наложения и приложения. Определяют, месторасположения предметов в ряду.  Различают по ширине однородные и разнородные предметы. Сравнивают предметы по ширине. Различают предметы по высоте. Сравнивают предметы по высоте. Различают предметы по весу. Сравнивают предметы по весу. Измеряют с помощью мерки.</p>	<p>Строят фигуры по точкам с применением линейки. Проводят прямые линии, проходящие через две точки.  Определяют времена года, суток; называют изменения в природе, в зависимости от времени.  Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.  Считают в пределах 8. Образовывают и записывают числа первого десятка. Состав числа 2 (3, 4, ..., 8) из двух слагаемых.  Определяют отрезок числового ряда 1 – 8.  Определяют место числа (от 0 до 8) в числовом ряду.  Складывают (вычитают) предметные множества в пределах 8. Счёт по 2. Работают со счётами. Решают задачи на нахождение суммы и остатка, записывают действия задачи с наименованием (без записи краткого ответа). Решают задачи на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Оценивают результат своей деятельности.</p>
8 класс	<p>Соотносят предметы по количеству в пределах 10.  Различают геометрические фигуры: прямую, луч, отрезок.  Классифицируют геометрические фигуры: прямоугольник. Квадрат. Треугольник.  Различают и сравнивают однородные и разнородные</p>	<p>Считают в пределах 10. Считают от заданного числа. Образовывают и записывают числа первого десятка.  Определяют отрезок числового ряда 1 – 10.  Определяют место числа (от 0 до 10) в числовом ряду.  Складывают (вычитают) предметные множества в пределах 10, с помощью счёт и счётной линейки. Определяют какое число больше, какое меньше. Разменивают монет в 10 р. по 2р. и по 5р. Решают задачи на</p>

	<p>предметы по высоте , ширине, толщине и по весу.  Определяют, месторасположения предметов в ряду.  Ориентируются в пространственном расположении тела на себе.  Различают пространственное расположение предметов  Соотносят деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день.</p>	<p>нахождение суммы и остатка, записывают действия задачи с наименованием и записью краткого ответа (без записи краткого ответа).  Оценивают результат своей деятельности.  Строят прямую, отрезок с помощью линейки.  Обводят по трафарету, шаблону геометрические фигуры, наносят штриховку в разных направлениях. Строят фигуры по опорным точкам с применением линейки.  Проводят прямые линии, проходящие через две точки.  Определяют по предмету величины: ниже - выше, уже - шире, тоньше - толще, легче – тяжелее. Сравнивают предметы по ширине, высоте, толщине и весу.. Измеряют с помощью мерки.  Определяют на себе, на другом человеке, изображении : низ-верх, спереди - сзади, близко-далеко , вправо-влево, в середине , в центре, вперед-назад, напротив, между под, за, над.  Различают дни недели. Знают последовательность дней недели, смену дней: вчера, сегодня, завтра.</p>
<p>9 класс</p>	<p>Соотносят предметы по количеству в пределах 10.  Различают количественные и порядковые числительные.  Соотносят количество, цифры и числа. Устанавливают отношения больше, меньше, равно.  Различают монеты в 10р, 5р., 2р.</p> <p>Различают геометрические фигуры: прямую, луч, отрезок.  Различают отрезки по длине.  Классифицируют геометрические фигуры: прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Круг. Овал.</p> <p>Различают и сравнивают однородные и разнородные предметы по высоте, ширине, толщине и по весу.</p>	<p>Считают в пределах 10 Считают от заданного числа. Присчитывают и отсчитывают по единице. Выполняют счёт по 2 и по 5 .  Образовывают и записывают числа первого десятка. Определяют отрезок числового ряда 1 – 10. Определяют место числа (от 0 до 10) в числовом ряду.  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10.  Сравнивают числа по их месту в числовом ряду.  Определяют какое число больше, какое меньше. Разменивают монеты в 10 р. по 2р. и по5р. Решают задачи на нахождение суммы и остатка. Оценивают результат своей деятельности.  Строят прямую, луч отрезок с помощью линейки. Строят отрезок заданной длины, сравнивают по величине.  Обводят по трафарету, шаблону геометрические фигуры, наносят штриховку в разных направлениях. Строят фигуры по опорным точкам с применением линейки.  Проводят прямые линии, проходящие через две точки.</p>

	<p>Ориентируются в расположении на плоскости. Различают расположение предметов Соотносят время с началом и концом деятельности.</p>	<p>Определяют по предмету величины: ниже - выше, уже - шире, тоньше - толще, легче - тяжелее. Сравнивают предметы по ширине, высоте, толщине и весу. Измеряют с помощью линейки, используя меру измерения сантиметр. Составляют предмет из нескольких частей. Составляют ряд из предметов с учетом порядка следования (в середине, справа, снизу, первый, последний и др.) Определяют время по часам: целого часа, с точностью до получаса.</p>
10 класс	<p>Соотносят предметы по количеству в пределах 12. Соотносят количество, цифры и числа. Устанавливают отношения больше, меньше, равно. Различают монеты в 10р, 5р., 2р. Различают геометрические фигуры: прямую, луч, отрезок. Классифицируют виды углов. Различают отрезки по длине. Классифицируют геометрические фигуры: прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Круг. Овал. Различают и сравнивают предметы по высоте, ширине, толщине и по весу.</p> <p>Ориентируются в расположении и направлении на плоскости. Различают расположение предметов. Узнают части суток. Различают порядок следования частей суток. Соотносят время с началом и концом деятельности.</p>	<p>Считают в пределах 12. Считают от заданного числа. Выполняют счёт равными группами по 2, 4, в пределах 12. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 12. Сравнивают числа в пределах 12. Определяют какое число больше, какое меньше. Разменивают монеты в 10 р. по 2р. и по 5р. Решают задачи на нахождение суммы и остатка (с записью ответа). Оценивают результат своей деятельности. Строят прямую, луч отрезок с помощью линейки. Строят отрезок заданной длины, сравнивают по величине. Строят углы разных видов. Строят геометрические фигуры с применением линейки, круг и овал с помощью шаблона. Сравнивают предметы по ширине, высоте, толщине и весу. Измеряют с помощью линейки, используя меру измерения сантиметр и метр. Решают задачи с мерами: ёмкости, массы, длины. Определяют направление в пространстве с точкой отсчёта «от себя» и «от другого предмета», относительно плоскости, выполняют движение по слову. Знают меры времени часы, сутки, единицы измерения времени час. Определяют время по часам: целого часа, с точностью до получаса.</p>
11 класс	<p>Соотносят предметы по количеству в пределах 16. Устанавливают отношения увеличение и уменьшение на несколько десятков единиц, увеличения круглого числа. Различают монеты в 10р, 5р., 2р. Различают отрезки по длине,</p>	<p>Считают в пределах 16. Считают от заданного числа. Выполняют счёт равными группами по 5,10 в пределах 16. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 16 Сравнивают числа в пределах 16. Сравнивают числа по величине. . Разменивают монеты в 10 р. по 2р. и по 5р. Решают и составляют задачи в два действия.</p>

	<p>строят отрезки заданной длины Классифицируют геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, овал. Классифицируют пространственные фигуры: брус, шар. Различают и сравнивают предметы по высоте, ширине, толщине и по весу.</p> <p>Ориентируются в расположении и направлении на плоскости и в пространстве. Различают расположение предметов. Различают характерные временные признаки (часы, сутки).</p>	<p>Оценивают результат своей деятельности. Строят прямые, отрезки с помощью линейки. Строят отрезки заданной длины, сравнивают по величине. Строят геометрические фигуры с применением линейки, круг и овал с помощью шаблона. Указывают предметы, имеющие форму куба, бруса, шара. Сравнивают предметы по ширине, высоте, толщине и весу. Измеряют с помощью линейки, используя меру измерения сантиметр и метр. Решают задачи с мерами: ёмкости, массы, длины. Определяют направление в пространстве относительно точки, пространственное расположение фигур. Знают меры времени часы, сутки, единицы измерения времени час, минута. Определяют количество часов в части суток. Определяют время по часам: целого часа, с точностью до получаса.</p>
--	---	--

### 3. Окружающий мир

#### 3.1. Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

<i>Класс</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
--------------	---------------	---------------

<p>1 доп. класс</p>	<p>Представление об объектах живой и неживой природы. Название растений и их частей. Значение растений в природе и жизни человека. Строение домашнего животного. Основные признаки животных. Элементарные сведения о Солнце и луне. Значение солнца и луны в жизни человека и в природе. Представление о части суток. Правила поведения во время экскурсий.</p>	<p>Различать объекты живой и неживой природы. Называть изученные объекты. Определять части растений. Узнавать изученные растения и животные (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах). Соблюдать правила поведения во время экскурсий.</p>
<p>1 класс</p>	<p>Представления о лиственных, хвойных и плодовых деревьях. Строение дерева. Значение деревьев в природе и жизни человека. Строение дикого животного. Основные признаки дикого животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Элементарные сведения о небесных телах. Представление о сутках. Правила поведения во время экскурсий.</p>	<p>Отличать лиственные, хвойные и плодовые деревья. Название диких и домашних животных. Определять по внешнему виду домашних и диких животных. Правильно называть изученные объекты небесных тел. Называть части суток. Соблюдать правила поведения во время экскурсий.</p>
<p>2 класс</p>	<p>Название лесных и садовых кустарников. Значение кустарников в природе и жизни человека. Название фруктов. Съедобные и несъедобные части фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов. Название домашних животных. Питание домашних животных. Способы передвижения домашних животных. Фамилии знаменитых космонавтов. Изображение Земли из космоса. Назначение глобуса – модели Земли. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Правила поведения во время экскурсий.</p>	<p>Правильно называть изученные объекты. Различать объекты живой и неживой природы. Определять садовые и лесные кустарники. Называть съедобные и несъедобные части фруктов. Называть ФИО космонавтов. Узнавать модель Земли - глобус. Определять части суток по расположению солнца. Соблюдать правила поведения во время экскурсий.</p>

3 класс	<p>Название овощей. Съедобные и несъедобные части овощей. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.</p> <p>Название домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Название детенышей домашних животных.</p> <p>Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.</p> <p>Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.</p> <p>Правила поведения во время экскурсий.</p>	<p>Определять овощные растения.</p> <p>Различать съедобные и несъедобные части овощных растений.</p> <p>Называть овощные растения и их части.</p> <p>Различать домашних животных.</p> <p>Называть домашних животных и их детенышей.</p> <p>Отличать газообразные тела от твердых и жидких.</p> <p>Называть дни недели.</p> <p>Соблюдать правила поведения во время экскурсий.</p>
4 класс	<p>Название ягод. Внешний вид ягод (вкус, запах). Различение лесных и садовых ягод. Значение ягод в жизни человека. Способы переработки ягод.</p> <p>Дикие животные. Питание диких животных. Способы передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Значение диких животных в жизни человека.</p> <p>Детеныши диких животных.</p> <p>Различение земли, неба.</p> <p>Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Выходные и рабочие дни. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности</p> <p>Правила поведения во время экскурсий.</p>	<p>Определять ягодные растения.</p> <p>Различать лесные и садовые ягоды.</p> <p>Называть ягодные растения.</p> <p>Узнавать диких животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).</p> <p>Называть диких животных и их детенышей, определять способы их передвижения.</p> <p>Определение месторасположения земли и неба.</p> <p>Распознавать выходные и рабочие дни.</p> <p>Соблюдать правила поведения во время экскурсий.</p>
5 класс	<p>Название некоторых грибов и их строение. Значение грибов в природе и жизни человека. Способы переработки грибов. Животные холодного и жаркого пояса. Связь строения животного с его местом обитания. Питание животных.</p> <p>Способы передвижения животных.</p> <p>Формы земной поверхности.</p> <p>Значение гор, оврагов, равнин в природе и жизни человека.</p> <p>Изображение земной поверхности на карте. Суша, водоем отличие.</p> <p>Месяцы. Представление о годе как последовательности 12 месяцев.</p>	<p>Определять и называть некоторые грибы.</p> <p>Различать грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Определять части грибов.</p> <p>Узнавать животных холодного и жаркого пояса (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объекта).</p> <p>Называть животных и определять способы их передвижения.</p> <p>Узнавать формы земной поверхности.</p> <p>Название месяцев. Соотносить месяцы временами года.</p> <p>Соблюдать правила поведения во время экскурсий.</p>

	<p>Соотнесение месяцев с временами года.</p> <p>Правила поведения во время экскурсий.</p>	
6 класс	<p>Название садовых цветочно-декоративных и дикорастущих цветочно-декоративных растений. Строение цветов. Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.</p> <p>Название домашних птицы и их детенышей. Значение домашних птиц в жизни человека. Название зимующих, перелетных, водоплавающих птиц. Значение птиц в жизни человека, в природе. Значение леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Луговые цветы. Значение луга в природе и жизни человека.</p> <p>Календарь. Ориентация в календаре.</p> <p>Правила поведения во время экскурсий.</p>	<p>Определять садовые цветочно-декоративные и дикорастущие цветочно-декоративные растения. Различать органы у цветкового растения.</p> <p>Узнавать птиц (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах)</p> <p>Называть домашних, перелетных, зимующих и водоплавающих птиц.</p> <p>Определять лес и луг (в иллюстрациях, кинофрагментах).</p> <p>Называть объекты леса и луга.</p> <p>Отличать календари.</p> <p>Определять год, текущий месяц, день недели, предстоящую дату.</p> <p>Соблюдать правила поведения во время экскурсий.</p>
7 класс	<p>Название культурных, дикорастущих и лекарственных травянистых растений. Значение трав в природе и жизни человека.</p> <p>Рыбы и их строение. Название речных рыб. Значение речных рыб в жизни человека, в природе.</p> <p>Название полезных ископаемых и их значение в жизни человека.</p> <p>Название времен года. Признаки времен года. Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года.</p> <p>Правила поведения во время экскурсий.</p>	<p>Определение культурных, дикорастущих и лекарственных травянистых растений.</p> <p>Называть овощные и лекарственные растения.</p> <p>Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).</p> <p>Отличать полезные ископаемые.</p> <p>Определять времена года по характерным признакам.</p> <p>Соблюдать правила поведения во время экскурсий.</p>
8 класс	<p>Название комнатных растений. Особенности ухода за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека.</p> <p>Название насекомых и их строение. Название речных насекомых. Способы передвижения насекомых. Значение насекомых в жизни человека, в природе.</p> <p>Вода. Свойства воды. Значения воды в природе и жизни человека.</p> <p>Изменений, происходящих в жизни</p>	<p>Определять по внешнему виду комнатные растения.</p> <p>Различать части комнатного растения.</p> <p>Проводить уход за комнатными растениями.</p> <p>Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания.</p> <p>Отличать жидкость (воду) от твердых и газообразных тел, определять свойства</p>

	животных в разное время года. Правила поведения во время экскурсий.	воды( текучесть , непостоянство формы). Устанавливать изменения, происходящие в жизни животных в разное время года Соблюдать правила поведения во время экскурсий.
9 класс	Название зерновых культур их строение и значение в жизни человека. Название морских обитателей их строение и значение. Водоемы. Значение водоемов в природе и жизни человека. Правила поведения на озере (пруду). Изменения, происходящих в жизни растений в разное время года Правила поведения во время экскурсий.	Определять по внешнему виду зерновые культуры. Различать части зерновых растений. Определять и различать по строению морских обитателей. Отличать водоемы. . Соблюдать правила поведения на озере (пруду) Устанавливать изменения, происходящие в жизни растений в разное время года. Соблюдать правила поведения во время экскурсий.
10 класс	Названия растений природных зон холодного и жаркого пояса. Название животных, живущих в квартире и уход за ними. Полезные и отрицательные свойства огня. Знание значения огня в жизни человека. Правила обращения с огнем Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Правила поведения во время экскурсий.	Различать и определять растения природных зон холодного и жаркого пояса. Определять и различать по строению обитателей и домашних животных. Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы) имеющимися у детей дома. Соблюдать правила обращения с огнем Соотносить явления природы с временем года. Различать явления природы. Составлять рассказ о погоде текущего дня. Соблюдать правила поведения во время экскурсий.
11 класс	Представления об объектах растительного мира (дерево, куст, трава). Названия частей растения. Особенности культурных и дикорастущих растений и их значение в природе и жизни человека Представления о многообразии животного мира. Название домашних и диких животных. Знание значения животных в природе и жизни человека. Представления о небесные телах (солнце, звезда, планета). Вода ( свойства, значение). Воздух (свойства, значение). Полезные ископаемые. виды, значение)	Различать и определять объекты растительного мира (дерево, куст, трава). определять части растения. Узнавать изученные культурные и дикорастущие растения (в иллюстрациях, кинофрагментах). Различать и определять объекты животного мира. Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах). Отличать жидкость (воду) от твердых (полезных ископаемых) и газообразных тел ( воздуха). определять свойства воды, воздуха и полезных ископаемых. Определять год, текущий месяц, день недели, предстоящую дату. Устанавливать изменения, происходящие в жизни животных в разное время года

	Представление о годе, месяце, неделе, сутках. Изменений, происходящих в природе в разное время года. Правила поведения во время экскурсий.	Соблюдать правила поведения во время экскурсий.
--	--	---

### 3.2. Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

<i>Класс</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
I доп. класс	Соотносить игровые упражнения с образом ученика. Проявлять эмоции при выполнении заданий с педагогом. Знать части тела Узнавать предметов по картинкам. Иметь представления о работе с наглядным и дидактическим материалом. Иметь представление о «зонах» класса, с помощью учителя ориентироваться в них.	Уметь ориентироваться в собственном теле. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя инструкцию учителя. Соотносить слово, изображение, обозначающее предмет с предьявленной картинкой. Рассматривать иллюстрации. Устанавливать контакт с учителем (привлекать к себе внимание, выражение своих желаний; выражение согласия-

		<p>несогласия).</p> <p>Слушать учителя.</p> <p>Понимать жестовую инструкцию учителя.</p> <p>Подражать действиям педагога.</p> <p>Отвечать на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.</p> <p>Фиксировать взгляд на изображении при организующей, направляющей помощи педагога. Выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).</p>
1 класс	<p>- Представления о своем теле</p> <p>-Представление о правилах здорового образа жизни.</p> <p>-Представление о полезных и вредных привычках.</p> <p>- Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними.</p>	<p>Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него</p>
2 класс	<p>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представление о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу.</p>	<p>Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.</p>
3 класс	<p>Отнесение себя к определенному полу. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p>	<p>Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.</p> <p>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p>
4 класс	<p>Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.</p>	<p>Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др</p>
5 класс	<p>Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.</p>	<p>Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др</p>

<p>6 класс</p>	<p>Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p> <p>Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.</p>	<p>Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p>
<p>7 класс</p>	<p>Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Представление о взаимоотношениях в семье. Рассказ о своей семье.</p> <p>Умение следить за своим внешним видом. Пользование косметическими средствами</p> <p>Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.</p> <p>Знание правил пользования туалетом.</p> <p>Раздевание одежды. Надевание одежды. Обувание обуви. Контроль своего внешнего вида.</p> <p>Выворачивание одежды.</p> <p>Использование во время еды столовых приборов. Правила поведения за столом.</p>	<p>Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.</p>
<p>8 класс</p>	<p>Сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Контроль внешнего вида.</p> <p>Обслуживание себя: выполнение гигиенических процедур.</p> <p>Использование во время еды столовых приборов. Правила поведения за столом. Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и</p>	<p>Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.</p>

	взаимодействию с ними.	
--	------------------------	--

### 3.3. Домоводство.

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

<i>Класс</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
3 класс	<p>Иметь представление о продуктах питания, ориентироваться в расположении отделов магазина.</p> <p>Умение различать посуду для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавать кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).</p> <p>Знания правил гигиены при приготовлении пищи.</p> <p>Знания ручной стирки.</p> <p>Знание мебели.</p> <p>Выполнять последовательность действий при подметании пола.</p> <p>Различать бытовой мусор, траву, листья.</p>	<p>Правильно называть продукты питания, отделы магазина.</p> <p>Различать посуду для сервировки стола и для приготовления пищи.</p> <p>Различать кухонные принадлежности и правильно ими пользоваться.</p> <p>Соблюдать правило гигиены при приготовлении пищи.</p> <p>Правильно выбирать моющее средство и отмеривать необходимое его количество.</p> <p>Соблюдение последовательностей действий при мытье мебели.</p> <p>Сметать мусор в определенное место заметать мусор на совок, высыпать его в урну.</p> <p>Убирать бытовой мусор, сгребать траву и листья.</p>
4 класс	<p>Соблюдение последовательностей действия при взвешивании товара: складывание продуктов в пакет, выкладывание товара на весы, складывание пакета в сумку.</p> <p>Различение чистой и грязной посуды.</p> <p>Выполнять последовательность действий при обработке продуктов.</p>	<p>Выполнять последовательность действий при взвешивании товара.</p> <p>Выполнять последовательность действий по различению чистой и грязной посуды.</p> <p>Обработка продуктов: мытье продуктов, чистка овощей, резание ножом, натирание</p>

	<p>Уход за вещами. Ручная стирка. Уборка пола в помещении. Уборка территории.</p>	<p>продуктов, раскатывание теста. Выполнять ручную стирку. Правильно убирать пол в помещении. Убирать бытовой мусор, подметать, сгребать траву и листья.</p>
5 класс	<p>Соблюдение последовательностей действий при расчете на кассе, раскладывать продукты в местах хранения. Соблюдение последовательностей действий при мытье и сушке посуды. Соблюдение последовательностей действий при жарке продукта. Глажение утюгом.</p> <p>Уборка помещения. Мытье пола, просушивание мокрых тряпок. Уборка территории.</p>	<p>Уметь рассчитывать на кассе, раскладывать продукты в местах хранения.</p> <p>Очищать, замачивать, чистить, ополаскивать, сушить посуду.</p> <p>Включать и выключать электрическую плиту. Соблюдение последовательностей действий при глажении белья. Добавления моющего средства в воду при мытье пола, выливание использованной воды. Ухаживать за уборочным инвентарем.</p>
6 класс	<p>Соблюдение последовательностей действий при расчете на кассе. Знания правил техники безопасности. Соблюдение последовательностей действий при выпекании полуфабриката. Соблюдение последовательностей действий при мытье, чистке обуви. Соблюдение последовательностей действий при мытье пола. Уборка территории.</p>	<p>Соблюдать последовательность действий при расчете на кассе. Выполнять правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Включать выключать электрическую духовку. Поддерживать чистоту на рабочем месте. Ухаживать за обувью. Мытье пола. Убирать, подметать территорию, ухаживать за уборочным инвентарем.</p>
7 класс	<p>Соблюдение последовательностей действий при взвешивании товара. Соблюдение последовательностей действий при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательностей действий при варке яиц.</p> <p>Различение составных частей стиральной машины.</p> <p>Соблюдение последовательностей действий при уборке пылесосом.</p> <p>Уборка территории.</p>	<p>Складывать продукты в пакет, выкладывать товар на весы, складывать товар в сумку. Выполнять правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Мыть бытовые приборы, хранить посуду и бытовые приборы. Закладывать яйца в кастрюлю, наливать в неё воду, включать плиту, ставить яйца на конфорку, устанавливать время варки на таймере, выключить плиту, вынуть яйца. Различать отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками, запускать машину, регулировать температуру, продолжительность стирки. Включать вилку в розетку, нажимать кнопку, после работы выключить пылесос, вынуть вилку из розетки, отсоединить</p>

		<p>съемные детали пылесоса. Убирать бытовой мусор, подметать, сгребать траву, листья, снег. Ухаживать за уборочным инвентарем.</p>
8 класс	<p>Планирование покупок. Выбор места совершения покупки. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Накрывания на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательностей действий при приготовлении бутербродов.  Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима машины. Соблюдение последовательностей действий при мытье окон.  Уборка территории.</p>	<p>Планировать покупки. Выбирать места совершения покупки. Ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы. Накрывать на стол.  Выбирать посуду и столовые приборы.  Раскладывать столовые приборы и посуду при сервировке стола. Выбрать продукты, кухонный инвентарь, нарезать хлеб, колбасу, помидор, намазать, хлеб маслом, собрать бутерброд (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Закладывать и вынимать белье из машины. Устанавливать программу и температурный режим машины. Наполнять емкость водой, добавлять моющее средство в воду, мыть, вытирать рамы, стекла. Выливать использованную воду. Убирать бытовой мусор, подметать, сгребать траву, листья, снег. Ухаживать за уборочным инвентарем.</p>
9 класс	<p>Соблюдение последовательностей действий при расчете на кассе.  Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению.  Соблюдение последовательностей действий при приготовлении салата, при приготовлении котлет.  Соблюдение последовательностей действий при машинной стирке.  Соблюдение последовательностей действий при мытье поверхностей мебели.  Уборка территории.</p>	<p>Выкладывать товар на кассе, ожидать время пробивание кассиром товара, оплатить товар получить чек и сдачу. Обращаться и различать бытовые приборы (блендер, тостер, электрически чайник, комбайн, холодильник и др.). Мыть бытовые приборы, хранить посуду и бытовые приборы. Выбирать продукты, кухонный инвентарь, нарезать овощи добавить растительное масло перемешать. Налить масло на сковороду, выложить котлеты, включить плиту, переворачивать котлеты, выключить плиту, снять котлеты. Сортировать, закладывать белье, закрывать дверцы машинки, насыпать порошок, устанавливать программу и режим стирки, запускать машину отключать машину вынимать бельё. Наполнить емкость водой, добавить моющее средство, приготовить тряпку, намочить тряпку, отжать ее, вытирать предметы интерьера, стекла. Убирать бытовой мусор, подметать,</p>

		сгребать траву, листья, снег. Ухаживать за уборочным инвентарем.
10 класс	<p>Соблюдение последовательностей действий при расчете на кассе.</p> <p>Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.</p> <p>Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.</p> <p>Соблюдение последовательностей действий при машинной стирке.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.</p> <p>Уборка территории.</p>	<p>Выбирать места совершения покупки. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Выкладывать товар на кассе, ожидать время пробивание кассиром товара, оплатить товар получить чек и сдачу.</p> <p>Различать предметы посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавать (различать) кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различать чистую и грязную посуду. Очищать остатки пищи с посуды. Замачивать посуду. Протирать посуду губкой. Чистить посуду. Ополаскивать посуду. Сушить посуду. Соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды: очищать посуду от остатков пищи, замачивать посуду, намыливать посуду моющим средством, чистить посуду, ополаскивать, сушить.</p> <p>Подготовиться к приготовлению блюда. Знать (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбирать продукты, необходимые для приготовления блюда. Выбирать инвентарь, необходимый для приготовления блюда. Обработать продукты. Мыть продукты. Чистить овощи. Резать ножом. Нарезать продукты кубиками (кольцами, полукольцами). Натирать продукты на тёрке.</p> <p>Сортировать, закладывать белье, закрывать дверцы машинки, насыпать порошок, устанавливать программу и режим стирки, запускать машину, отключать машину, вынимать бельё.</p> <p>Наполнить емкость водой, добавить моющее средство, приготовить тряпку, намочить тряпку, отжать ее, вытирать предметы интерьера, стекла.</p> <p>Убирать бытовой мусор, подметать, сгребать траву, листья, снег. Ухаживать за уборочным инвентарем.</p>
11	Планирование покупок.	Планировать покупки. Выбирать места

<p>класс</p>	<p>Выбор места совершения покупки. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.</p> <p>Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.</p> <p>Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.</p> <p>Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание</p>	<p>совершения покупки. Ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы.</p> <p>Обращаться с бытовыми приборами. Различать бытовые приборы по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знать правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдать последовательность действий при пользовании электробытовых приборов. Мыть бытовые приборы. Хранить посуду и бытовые приборы. Накрывать на стол. Выбирать посуду и столовые приборы.</p> <p>Соблюдать последовательность действий при выпекании полуфабриката: включить электрическую духовку, смазывать противень, выкладывать полуфабрикат на противень, поставить противень в духовку, установить таймер на определенное время, вынуть противень из духовки, снять выпечку, выключить электрическую духовку. Поддерживать чистоту рабочего места в процессе приготовления пищи.</p> <p>Наполнить емкость водой. Выбрать моющее средство. Отмерить необходимое количество моющего средства. Замочить бельё. Застирать бельё. Полоскать бельё. Выжимать бельё. Вывешивать белье на просушку.</p>
--------------	---	--

	<p>белья на просушку. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.</p> <p>Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.</p> <p>Уборка территории.</p>	<p>Различать составные части утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдать последовательности действий при глажении белья.</p> <p>Соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели: наполнить таз водой, приготовить тряпки, добавить моющее средство в воду, убрать предметы с поверхности, вытереть поверхности, вытереть предметы интерьера, разложить предметы интерьера по местам, вылить использованную воды.</p> <p>Различать основные части пылесоса. Подготовить пылесос к работе. Чистить поверхность пылесосом. Соблюдать последовательность действий при уборке пылесосом: подготовить пылесос к работе, установить регулятор мощности, включить (вставить вилку в розетку; нажать кнопку), чистить поверхность, выключить (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединить съемные детали пылесоса.</p> <p>Убирать бытовой мусор, подметать, сгребать траву, листья, снег.</p>
--	---	---

### 3.4. Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
  - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
  - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
  - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
  - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
  - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
  - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
  - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
  - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
  - Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
  - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

<i>Класс</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1 доп класс	Знать ФИО свое и своих близких, адрес. Знать название своего города, основные транспортные средства Знать названия основных продуктов питания	Уметь назвать ФИО свое и своих близких, Называть свой адрес: город, улицу, номер дома, квартиры. Уметь выбирать основные продукты питания.
1 класс	Названия помещений школы и дома, их назначения Названия простых электробытовых приборов, их назначение Названия холодных и горячих напитков	Находить нужное помещение в школе, дома. Называть электробытовые приборы в соответствии с назначением Определять по внешнему виду, вкусу и

	<p>Основные свойства бумаги          Название своего города, села, района, транспортных средств, которые передвигаются по городу</p>	<p>запаху напитков          Изготавливать простые салфетки          Называть свой город, район, село</p>
2 класс	<p>Назначение участков школьной территории          Различные типы и виды жилых помещений: дом, квартира          Названия простых электробытовых приборов, их назначение: утюг, телевизор          Назначение инструментов: ножницы, шило, дырокол          Названия и назначения наземного транспорта          Сходства и различие молочных продуктов</p>	<p>Соблюдать правила поведения на территории школы          Назвать свой адрес, план передвижения от дома до школы          Пользование телевизором          Изготовление салфеток, коробки          Выбирать молочные продукты</p>
3 класс	<p>Назначение зон в учебном кабинете          Название школьных принадлежностей, их функции          Назначение чердака, подвала, лифта          Назначение лампы          Свойства дерева          Название простых мясных продуктов          Назначение городских зданий</p>	<p>Соблюдать режим дня          Пользоваться школьными принадлежностями          Пользоваться лифтом          Соблюдать правила поведения в общественных местах          Называть и различать колбасу и ветчину, делать простые бутерброды          Выбирать торговые предприятия в соответствии с назначением</p>
4 класс	<p>Назначение школьных принадлежностей          Название зон в жилом помещении          Функции вентилятора, обогревателя          Способы приготовления продуктов, требующих тепловой обработки          Название инструментов для работы с древесиной          Название водного транспорта          Способы повышения культурного уровня</p>	<p>Пользоваться школьными принадлежностями в соответствии с назначением          Соблюдать правила культурного поведения в общественных местах          Соблюдать правила техники безопасности при работе с электроприборами, древесиной, стеклом          Находить различия в водном транспорте          Отваривать сардельки, сосиски</p>
5 класс	<p>Знать свое ФИО и ФИО своих одноклассников.          Назначение СВЧ.          Знать предметы мебели.          Способы хранения готовых продуктов.          Свойства резины.          Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).</p>	<p>Назвать полное ФИО свое и своих одноклассников          Уметь писать свой адрес          Пользоваться СВЧ          Проводить уход за мебелью          Нарезка х/б изделий          Уход за резиновыми сапогами          Обращаться к различным специалистам в соответствии с назначением (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).          Проводить уборку кухонного оборудования, рабочих мест, мытье полов</p>
6	Внешний вид школьников	Соблюдать правила школьной жизни,

класс	<p>Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Правила безопасности и поведения во дворе.</p> <p>Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)</p> <p>Свойства металла</p> <p>Свойства ткани</p> <p>Назначение тостера</p> <p>Особенности деятельности людей разных профессий.</p>	<p>уход за школьной формой.</p> <p>Соблюдать правила безопасности и поведения во дворе.</p> <p>Уход за кухонной посудой</p> <p>Уход за изделиями, изготовленные из различных видов ткани</p> <p>Пользоваться тостером</p> <p>Соблюдение правил поведения в общественных местах.</p> <p>Проводить уборку кухонного оборудования, рабочих мест, мытье полов</p>
7 класс	<p>Коммунальные удобства в квартире: отопление, водоснабжение, вентиль, электроснабжение.</p> <p>Назначение предметов посуды.</p> <p>Крупы и бобовые готовые к употреблению</p> <p>Назначение блендера</p> <p>Территории улицы (проезжая часть, тротуар), технические средства организации дорожного движения.</p> <p>Государство, в котором мы живем, государственная символика (герб, флаг, гимн). Президента РФ (на фото, видео), государственные праздники.</p> <p>Специальный транспорт, назначение</p>	<p>Пользоваться коммунальными удобствами. Соблюдать правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.</p> <p>Проводить уход за столовой, кухонной посудой</p> <p>Способы приготовления, хранения круп и бобовых, пользоваться блендером</p> <p>Проводить уборку кухонного оборудования, рабочих мест, мытье полов</p> <p>Соблюдение правил перехода улицы.</p> <p>Распознать дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор.</p> <p>Назвать Президента РФ, государственные праздники, Государство, в котором мы живем</p>
8 класс	<p>Вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Вред, который приносят вредные насекомые. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.</p> <p>Электробытовые приборы. Фен, электрический чайник.</p> <p>Кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), назначение кухонного инвентаря</p> <p>Крупы и бобовые, требующие обработки</p> <p>Свой город, флаг, герб города, область, флаг, герб.</p> <p>Территории улицы, технические средства организации дорожного движения</p> <p>Традиции и атрибуты праздников</p> <p>Столица России. Основные достопримечательности столицы</p>	<p>Соблюдать правила поведения в чрезвычайной ситуации. Различие вредных насекомых, способы борьбы с ними</p> <p>Проводить уход за столовой, кухонной посудой</p> <p>Проводить уборку кухонного оборудования, рабочих мест, мытье полов</p> <p>Соблюдать правила ТБ при работе с электробытовыми приборами</p> <p>Способы приготовления, хранения круп и бобовых</p> <p>Практические работы с тканью.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при работе с тканью</p> <p>Соблюдать правила дорожного движения</p> <p>Распознавать достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь,</p>

	Виды транспорта.	Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте
9 класс	Часы (механические, электронные). Строение часов (циферблат, стрелки). Аудио, видеотехника и средства связи Электробытовые приборы. Кондиционер. Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи), назначение предметов интерьера. Мясные продукты, требующие обработки (м. Рыбные продукты. Кондитерские изделия. Достопримечательностей своего города, городов России Школьные традиции. Символика и атрибуты православной церкви	Определять время по механическим, электронным часам Пользоваться аудио, видеотехникой и средствами связи Соблюдать правила ТБ при работе с электробытовыми приборами Проводить уход за предметами интерьера Проводить уход за столовой, кухонной посудой Проводить уборку кухонного оборудования, рабочих мест, мытье полов Способы обработки, хранение продуктов Распознавать достопримечательности своего города, городов России на фото, видео, экскурсиях
10 класс	Правила школьной жизни Основные домашние животные и правила ухода и содержания Виды кухонной мебели, утвари, ее назначение Виды мебели в ванной, назначение Мясные продукты, состав, приготовление санитарно-гигиенические требования и Правила безопасности при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами Особенности изделий из стекла Правила пользования ж/д транспортом	Соблюдать правила культурного поведения в общественных местах, соблюдать школьные правила Ухаживать за домашними животными Правила пользования кухонными приборами и приспособлениями, приборами ванной комнаты, содержать в чистоте, соблюдать гигиенические требования Соблюдать санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи, готовить простые мясные блюда Уход за стеклянными изделиями
11 класс	Правила школьной жизни (внешний вид молодых людей, правила общения противоположного пола) Правила и периодичность уборки кухни, санузла, моющие средства Правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним, мобильным, номера телефонов срочного вызова Особенности изделий из дерева Значение соли и сахара для питания, способы заварки чая. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых	Соблюдать школьные правила Мыть кафельные стены и раковину, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам Пользоваться различными видами телефонной связи, объяснить причину звонка по телефону срочного вызова, культурно разговаривать по телефону; Уход за деревянными изделиями Выбирать покупку с учетом различных условий, подсчитывать стоимость покупок Соблюдать и уважительно относиться к традициям народов, семьи, школы

	магазинах. Традиции семьи и школы.	
--	---------------------------------------	--

#### 4. Искусство

##### 4.1. Музыка и движение.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

<i>Класс</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1 доп класс	-звуки: высокие и низкие, долгие и короткие; -звучание музыкальных инструментов: пианино, флейта и труба; -значение элементарных дирижёрских жестов; -значение слов: подпевать и петь хором;	-различать на слух танец, песню и марш; -описывать словами разнообразные по содержанию музыкальные произведения: маршевая, плясовая, весёлая, грустная и напевная; -определять в песне запев, припев, вступление, заключение; -выразительно петь выученную песню с простыми динамическими оттенками; -играть на металлофоне песню-прибаутку на повторяющихся нотах;
1 класс	-звуки высокие и низкие, долгие и короткие; -звучание музыкальных инструментов: труба, флейта, барабан и баян; -значение элементарных дирижерских жестов; -значение слов: подпевать и петь хором. -приёмы игры на металлофоне;	-различать на слух танец, песню и марш; -описывать словами содержание песни; -выразительно петь выученную песню; -играть на металлофоне песню-прибаутку на повторяющихся нотах.
2 класс	-динамические оттенки: форте, пиано, меццо-форте, меццо-пиано; -графическое изображение нот: до, ре, ми; -порядок нот в гамме <i>до мажор</i> ; -нотную запись: скрипичный ключ, нотный стан, счёт линейек, добавочные линейки;	-следить за движением мелодии по графической записи на доске во время пения; -петь округлённым звучанием в верхнем регистре и мягким звуком в нижнем регистре; -петь гамму <i>до мажор</i> вверх и вниз с названием нот;

		-петь осмысленно, выразительно выученную песню с аккомпанементом и без него;
3 класс	-динамические оттенки: форте и пиано; -порядок нот в гамме <i>до мажор</i> ; -нотную запись: скрипичный ключ, нотный стан, счёт линеек.	-петь гамму <i>до мажор</i> вверх и вниз с названием нот; -петь осмысленно выученную песню с аккомпанементом и без него; -играть на металлофоне короткую песню-попевку на повторяющихся звуках; -устанавливать различия в звучании симфонического, народного, духового оркестров.
4 класс	-наизусть 1-2 песни; -примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; -инструменты и их звучание: флейта, труба, баян, балалайка;	-самостоятельно начинать пение после вступления; -осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне; -контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих;
5 класс	-наизусть 2-3 песни -значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей; -народные музыкальные инструменты и их звучание (балалайка, баян, гусли, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).	-применять полученные навыки выразительного пения; -использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения; -адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.
6 класс	-наизусть 2-3 песни и самостоятельно исполнять их; -примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;	-осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков; -самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;
7 класс	-наизусть 3-4 песни; -основные музыкальные профессии; -симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (труба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты; -правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности	-выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения; -пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям; -осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.
8 класс	-наизусть не менее 4 песни; -наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для	-исполнять вокально-хоровые упражнения; -выразительно исполнять песни различного содержания;

	слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;	-адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся;
9 класс	-наизусть не менее 4 песен; -наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора; -жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада; -музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка; -современные электронные музыкальные инструменты и их звучание	-соотносить прослушанные произведения с определенным музыкальным жанром; -давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений; -оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений; -отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки; -самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.
10 класс	-наизусть не менее 5 песен; -средства музыкальной выразительности; -основные жанры музыкальных произведений; -музыкальные инструменты; -музыкальные профессии и специальности; -современные электронные музыкальные инструменты и их звучание	-самостоятельно выразительно исполнять 5-6 песен; -отвечать на вопросы о прослушанных произведениях; -называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения; -называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
11 класс	- наизусть не менее 5-6 песен;  -особенности творчества изученных композиторов; -особенности народного музыкального творчества; -особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф).	-называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль; -определять характер, идейное содержание произведения; -определять ведущие средства музыкальной выразительности; -создавать план прослушанного произведения; -давать адекватную оценку качеству исполнения произведения; -подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

#### 4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
  - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
  - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
  - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

<i>Класс</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1 доп. класс	Названия всех изображаемых предметов;	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать бумагу и карандаши; -выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляя выбор по образцу и по названию; ориентироваться на плоскости листа бумаги и в предложенной для рисования геометрической форме; -уметь рисовать указанные в программе предметы (по подражанию действиям учителя, по образцу и словесной инструкции), передавая их основные свойства.
1 класс	Название и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей Выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет»; Основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда; Названия изображаемых предметов, действий, объектов; Правила работы с краской, пластилином (глиной), клеем, карандашом; Строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома; Порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги.	Правильно сидеть за партой, располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; Ориентироваться на изобразительной плоскости середина, край листа бумаги; Обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом; Проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии не вращая лист бумаги, соединять линией точки; Различать цвета; Закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры; Узнавать геометрические фигуры; Передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов; Подготавливать к работе пластилин(глины); использовать приемы лепки; В аппликации использовать приемы: вырезание ножницами и аккуратное наклеивание;

		Узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине (под рук. учителя)
2 класс	Элементарные сведения о работе художника, ее особенностях; Основные требования к композиции изображения на листе бумаги; Некоторые характерные признаки деревьев разных пород (березы, ели, сосны).	Рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях; Рисовать предметы простой формы (с помощью опорных точек по шаблону или от руки); Изображать фигуру человека в лепке и в рисунке; Рисовать деревья сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение; Изображать дома городского и деревенского типа; Передавать основные смысловые связи в несложном рисунке на тему; Выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета; Следовать порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.
3 класс	Части конструкций изображаемого предмета; Названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Городец и др.; Прием передачи глубины пространства; О существующем в природе явлениях осевой симметрии	Сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом; Планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции; Находить правильное изображение предмета; исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком; Достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением и чередованием формы и цвета его элементов; Изображать элементы городецкой росписи; Соотносить форму предметов с геометрическими эталонами; Владеть приемами осветления цвета; Рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображенного времени года.
4 класс	Материал для развития речи, изучавшийся на уроках; Способы работы по мокрой и сухой бумаге; Названия жанров живописи; Названия некоторых национальных промыслов (Гжель, Каргополь, Дымково, Городец);	Рисовать с натуры, по памяти после проведенных наблюдений; Использовать планы и хотя бы частичное загораживание одних предметов другими в работе над аппликацией или в рисунке; Выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера; Применять осевую линию при рисовании

	Явления осевой и центральной симметрии, существующее в природе.	<p>симметричных предметов;  Сочинять узор, используя ритм формы, цвета элементов узора и симметрию в его композиции;  Осветлять и затемнять краски, используя белила и черную краску;  Закрашивать силуэт краской, разведенной до нужной консистенции;  Рисовать по мокрой и по сухой бумаге;  В работе над аппликацией составлять целое изображение из частей.</p>
5 класс	<p>названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);  знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);  знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;  знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;  знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;  знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);  знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</p>	<p>нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;  следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;  оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;  применение разных способов лепки;  рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;  различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;  различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;  различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</p>
6 класс	<p>виды декоративно-прикладного искусства;  приёмы работы акварельными и гуашевыми красками;  приемы замутнения цвета черным и белым;  названия музеев, выдающиеся памятники архитектуры в городе;  соответствие определенной цветовой гаммы, соответствующей настроению человека, состоянию природы;  названия рассмотренных на уроках</p>	<p>пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;  подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;  подбирать гармонические сочетания цветов;  передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;  сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;</p>

	произведений изобразительного искусства	делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности особенности изделий народных мастеров
7 класс	форму, конструкцию предмета, величину его составных частей, цвет и положение в пространстве; последовательность выполнения рисунка; основы изобразительной грамоты; цветовые оттенки; виды узоров: геометрический, растительный; приёмы работы акварельными и гуашевыми красками; значение прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни; элементарные представления о приёмах выполнения простейшего шрифта по клеткам	строить изображение в определённой последовательности (от общего к частному); планировать свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка передавать в рисунке объёмную форму предметов доступными учащимся средствами; подбирать цвет в соответствии с натурой; стилизовать природные формы и использовать их в оформительской работе; пользоваться материалами в процессе рисования; подбирать гармонические сочетания цветов

## 5. Технологии

### 5.1. Профильный труд.

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Шитьё» 6-11кл.

Класс	Знания	Умения
6 класс	*правила безопасной работы *инструменты и материалы для ручного шитья,	*организовывать рабочее место, *готовить материалы и инструменты для работы,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*технику безопасности с ножницами и иглой,</li> <li>*способы определения лицевой и изнаночной сторон,</li> <li>*материалы для ручного шитья,</li> <li>*названия простых ручных швов и их выполнение,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*правильно пользоваться ручными инструментами,</li> <li>*уметь определять на ткани лицевую и изнаночную сторону,</li> <li>*вдевать нитку в иголку,</li> <li>*завязывать узелок,</li> <li>*делать закрепку на ткани,</li> </ul>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>*значение своевременного ремонта своей одежды,</li> <li>*виды ремонта одежды,</li> <li>*правильно определять вид ремонта,</li> <li>*раскраивать заплату нужного размера,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*делать ремонт одежды,</li> <li>*пришивать пуговицы,</li> <li>*выполнять ручные швы,</li> <li>*подбирать ткань и нитки для заплаты,</li> <li>*делать мелкие детали для ремонта,</li> <li>*правильно использовать ножницы в работе</li> </ul>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>*назначение швейной машины ,</li> <li>*виды, выполняемых работ,</li> <li>*основные механизмы швейной машины,</li> <li>*правила охраны труда при работе на швейной машине,</li> <li>*правила подготовки машины к работе,</li> <li>*последовательно выполнять операции,</li> <li>*виды и назначение постельного белья,</li> <li>*составлять план пошива изделия с помощью учителя,</li> <li>*соблюдать технику безопасности при работе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*подготовить рабочее место к работе</li> <li>*наматывать нитки на шпульку,</li> <li>*заправлять верхнюю и нижнюю нитки,</li> <li>*подготовить швейную машину к работе,</li> <li>*работать на бытовой швейной электрической машине,</li> <li>*выполнение машинных швов,</li> <li>*соблюдать последовательность действий по окончании шитья ,</li> <li>*делать раскладку выкройки на ткани,</li> <li>*раскраивать изделия ,</li> </ul>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>*представление, как получается ткань,</li> <li>*виды переплетения,</li> <li>*виды гладьевых стежков,</li> <li>*что относится к поясным изделиям,</li> <li>*мерки для поясного изделия,</li> <li>*назначение краеобметочной машины,</li> <li>*выбирать ткань на изделие,</li> <li>*волокна и ткани, натурального происхождения,</li> <li>*заплата виде аппликации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*делать из бумаги переплетения – 3 вида,</li> <li>*вышивать гладью, делать мережку,</li> <li>*пользоваться сантиметровой лентой,</li> <li>*шить на машине 51-Акласса,</li> <li>*работать с журналами мод,</li> <li>*выбирать фасоны изделия по назначению,</li> <li>*делать раскладку выкройки на ткани,</li> <li>*определять виды ткани на образцах,</li> <li>*правильно подбирать аппликацию при ремонте одежды,</li> </ul>
10 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>*представление о массовом производстве,</li> <li>*изделия, относящиеся к плечевым,</li> <li>*название деталей кроя,</li> <li>*назначение обтачек,</li> <li>*пользоваться готовой выкройкой,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*волокна, относящиеся к натуральным и их свойства,</li> <li>*шить изделия по операциям,</li> <li>*составлять план пошива изделия,</li> <li>*название контурных срезов выкройки,</li> <li>*обрабатывать срезы косой обтачкой,</li> </ul>
11 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>*ассортимент ткани из синтетических волокон и их свойства</li> <li>*работать с журналами мод,</li> <li>*название тканей, используемых для пошива изделия,</li> <li>*назначение применяемых швов,</li> <li>*подбирать нитки для пошива изделия,</li> <li>*название выкроенных деталей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*определять синтетическую ткань,</li> <li>*описывать фасон изделия,</li> <li>*пользоваться сантиметровой лентой,</li> <li>*определять свой размер,</li> <li>*делать раскладку выкройки на ткани,</li> <li>*вырезание деталей кроя изделия,</li> <li>*составлять план пошива изделия,</li> <li>*соединять детали изделия,</li> </ul>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Растениеводство» 6-11кл.**

<i>Класс</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
6 класс	<p>Устройство простейшего сельскохозяйственного ручного инвентаря и основные виды работы с ним. Название 2-х комнатных растений, правила ухода за ними; значение почвы в жизни растений. Знать отличительные признаки основных плодовых пород. Выращивания зеленых овощей (лука на зелень) в условиях теплицы. Правила поведения во время экскурсий.</p>	<p>Распознавать ручной инвентарь. Определять 1,2 комнатное растение. Распознавать изученные растения (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах по рисункам). Высаживать луковицы лука в грунт теплицы и ухаживать за ним. Называть изученные объекты. Определять части растений. Соблюдать правила поведения во время экскурсий.</p>
7 класс	<p>Представления: об уборке картофеля. Название 1,2 местных однолетних цветковых растений. Названия 1,2 многолетних цветковых растений, осенний уход за ними. Название 1,2 комнатных растений их значение. Приемы ухода за комнатными растениями (рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Выращивания петрушки в теплице. Выращивания растений в открытом грунте. Правила поведения во время экскурсий.</p>	<p>Распознавать картофель по внешнему виду. Распознавать изученные растения по: иллюстрациям, слайдам, гербариям. Ухаживать за комнатными растениями. Выращивать петрушку в условиях теплицы. Соблюдать правила поведения во время экскурсий.</p>
8 класс	<p>Представления: о подготовке инструментов и приспособлений для работы на пришкольном участке. Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение. Название однолетних цветковых растений, выращиваемые в местных условиях, Правила сбора семян однолетних цветочных культур. Уход за цветочными растениями. Необходимость почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы. Плодовые овощные культуры, капустные овощи. Уборка капусты. Хранение, переработка (квашение) Семечковые плодовые растения. Определение необходимости полива растения.</p>	<p>Проводить работы по подготовке ручного инструмента. Применять правила безопасной работы с ручными орудиями. Распознавать изученные растения по: иллюстрациям, слайдам, гербариям. Определять комнатные растения, проводить уход за ними. Сеять укроп в грунт теплицы и ухаживать за ним. Проводить работы по выращиванию растений в открытом грунте. Соблюдать правила поведения во время экскурсий.</p>

	<p>Правила полива комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Выращивание укропа в теплице. Выращивание растений в открытом грунте. Правила поведения во время экскурсий.</p>	
9 класс	<p>Представления: о подготовке инструментов и приспособлений для работы на пришкольном участке и в теплице. Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение. Осенний уход за цветами. Уборка овощных растений. Переработка овощных растений (сушка, заморозка). Основные плодовые деревья. Строение плодового дерева. Косточковые плодовые деревья. Уход за растениями сада. Характеристика комнатных растений их значение. Приемы ухода за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Выращивание растений в открытом грунте. Правила поведения во время экскурсий.</p>	<p>Определять ручные инструменты и приспособления для работы на пришкольном участке и в теплице. Соблюдать правила безопасной работы с инвентарем. Проводить: осенний уход за цветами, сбор семян однолетних цветковых растений, ухода за многолетниками. Определять виды переработки овощных растений (сушка, заморозка). Определять косточковые плодовые деревья по: иллюстрациям, слайдам, гербариям. Осуществлять ухода за комнатными растениями (рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Проводить пересадку комнатных растений. Проводить работы по выращиванию растений открытого грунта. Соблюдать правила поведения во время экскурсий.</p>
10 класс	<p>Представления: о подготовке инструментов и приспособлений для работы на пришкольном участке и в теплице. Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение. Осенний уход за цветами открытого грунта. Уборка овощных растений. Переработка овощных растений (квашение и маринование). Ягодные кустарники. Виды ягодных кустарников (малина) Осенний уход за ягодными кустарниками. Выращивание зеленых овощей в теплице. Характеристика комнатных растений их значение. Приемы ухода за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Выращивание растений в открытом грунте. Правила поведения во время экскурсий.</p>	<p>Определять ручные инструменты и приспособления для работы на пришкольном участке и в теплице. Соблюдать правила безопасной работы с инвентарем. Проводить: осенний уход за цветами, сбор семян однолетних цветковых растений, ухода за многолетниками. Определять виды переработки овощных растений (квашение, маринование). Определять ягодные кустарники по: иллюстрациям, слайдам, гербариям. Осуществлять ухода за комнатными растениями (рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Проводить пересадку комнатных растений. Проводить работы по выращиванию растений открытого грунта. Соблюдать правила поведения во время экскурсий</p>
11 класс	<p>Представления: о подготовке инструментов и приспособлений для работы на пришкольном участке и в</p>	<p>Определять ручные инструменты и приспособления для работы на пришкольном участке и в теплице.</p>

	<p>теплице. Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение. Осенний уход за цветами открытого грунта. Уборка овощных растений. Подготовка к хранению. зимнее хранение овощей. Ягодные кустарники. Виды ягодных кустарников (смородина, крыжовник). Осенний уход за ягодными кустарниками. Характеристика комнатных растений их значение. Приемы ухода за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Выращивание рассады овощных растений в теплице. Выращивание растений в открытом грунте. Правила поведения во время экскурсий.</p>	<p>Соблюдать правила безопасной работы с инвентарем. Проводить: осенний уход за цветами, сбор семян однолетних цветковых растений, ухода за многолетниками. Определять виды уборки овощей. Определять ягодные кустарники по: иллюстрациям, слайдам, гербариям. Осуществлять ухода за комнатными растениями (рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Проводить пересадку комнатных растений. Проводить работы по выращиванию рассады овощей. Проводить работы по выращиванию растений открытого грунта. Соблюдать правила поведения во время экскурсий</p>
--	--	---

## 6. Физическая культура.

### 6.1. Адаптивная физкультура.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

<i>Класс</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1 доп. класс	-названия ходьбы, бега - правила безопасности во время занятий, признаки правильной ходьбы, бега, прыжков	- выполнять разнообразные виды ходьбы и бега -ходить в колонне по одному, строиться в одну шеренгу. -выполнять задания по словесной инструкции учителя, - действовать в подвижных играх под руководством

1 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-названия ходьбы, бега, прыжковых упражнений.</li> <li>- правила безопасности при игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять разнообразные виды ходьбы и бега, прыжки с места, метать и ловить малый мяч.</li> <li>-ходить в колонне по одному, строиться в одну шеренгу.</li> <li>-выполнять задания по словесной инструкции учителя,</li> <li>-формирование туристических навыков,</li> <li>-узнавание частей велосипеда</li> <li>-узнавание лыжного инвентаря</li> </ul>
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- названия ходьбы, бега.</li> <li>- как готовить одежду и обувь</li> <li>правила безопасности при игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простейшие исходные положения -выполнять команды «Равняйсь», «Смирно», «Вольно». Выполнять различные виды ходьбы, бега.</li> <li>- по словесной инструкции учителя-принимать правильную осанку в основной стойке при ходьбе.</li> <li>узнавание частей велосипеда</li> <li>-узнавание лыжного инвентаря</li> <li>-формирование туристических навыков,</li> </ul>
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-как готовить одежду и обувь, о правилах безопасности на уроке</li> <li>-названия игр, правила безопасности при игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простейшие исходные положения -выполнять команды «Равняйсь», «Смирно», «Вольно». Выполнять различные виды ходьбы, бега.</li> <li>- по словесной инструкции учителя-принимать правильную осанку в основной стойке при ходьбе.</li> <li>узнавание частей велосипеда</li> <li>-узнавание лыжного инвентаря</li> <li>-формирование туристических навыков</li> </ul>
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-названия ходьбы, бега.</li> <li>-названия игр, правила безопасности при игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять команды «Равняйсь», «Смирно», «Вольно». Выполнять различные виды ходьбы. Выполнять метание малого мяча, прыжки с ноги на ногу, прыжки в длину .</li> <li>-выполнять комплекс утренней гимнастики.</li> <li>узнавание частей велосипеда</li> <li>-узнавание лыжного инвентаря</li> <li>формирование туристических навыков</li> </ul>
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями;</li> <li>-приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо!"</li> <li>-некоторые правила подвижных игр</li> <li>-ловить и передавать мяч.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять разновидности ходьбы;</li> <li>выполнять комплекс утренней гимнастики.</li> <li>узнавание частей велосипеда</li> <li>-узнавание лыжного инвентаря</li> <li>формирование туристических навыков</li> </ul>
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями;</li> <li>-приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо!"</li> <li>-некоторые правила подвижных игр</li> <li>-ловить и передавать мяч.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять разновидности ходьбы;</li> <li>выполнять комплекс утренней гимнастики.</li> <li>узнавание частей велосипеда</li> <li>-узнавание лыжного инвентаря</li> <li>формирование туристических навыков</li> </ul>

7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-значение ходьбы для укрепления здоровья человека,</li> <li>-как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся;</li> <li>-основные правила спортивных игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!» «Короче шаг!», «Чаще шаг!» «Реже шаг!»;</li> <li>узнавание частей велосипеда,езда на велосипеде</li> <li>-узнавание лыжного инвентаря,подборка лыж и ботинок</li> <li>формирование туристических навыков</li> </ul>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-значение ходьбы для укрепления здоровья человека,</li> <li>-знать основы бега,</li> <li>-бег по выражу.</li> <li>-выполнять метание мяча с места и разбега</li> <li>-как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся;</li> <li>-правила спортивных игр</li> <li>-права и обязанности игроков;</li> <li>-метание мяча</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять толкание набивного мяча с места.</li> <li>-различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!» «Короче шаг!», «Чаще шаг!» «Реже шаг!»;</li> <li>-выполнять простейшие комбинации по гимнастике</li> <li>-тормозить лыжами и палками одновременно;</li> <li>-играть в волейбол.</li> <li>-броски по корзине двумя руками от груди с места.</li> <li>-умения кататься на велосипеде,</li> <li>-плавать</li> <li>-овладение различными туристическими навыками.</li> </ul>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-значение ходьбы для укрепления здоровья человека,</li> <li>-знать основы кроссового бега,</li> <li>-бег по выражу..</li> <li>-как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся;</li> <li>-правила соревнований;</li> <li>-права и обязанности игроков;</li> <li>-как предупредить травмы.</li> <li>-броски по корзине двумя руками от груди с места.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умения кататься на велосипеде,</li> <li>-ходить на лыжах,</li> <li>-плавать</li> <li>-овладение различными туристическими навыками</li> <li>-уметь показать основные виды спорта</li> <li>-уметь прыгать,бегать,шагать</li> </ul>
10 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-значение ходьбы для укрепления здоровья человека,</li> <li>-знать основы кроссового бега,</li> <li>-бег по выражу..</li> <li>-как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся;</li> <li>-правила соревнований;</li> <li>-права и обязанности игроков;</li> <li>-как предупредить травмы.</li> <li>-броски по корзине двумя руками от груди с места.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умения кататься на велосипеде,</li> <li>-ходить на лыжах,</li> <li>-плавать</li> <li>-овладение различными туристическими навыками</li> <li>-уметь показать основные виды спорта</li> </ul>
11 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>значение ходьбы для укрепления здоровья человека,</li> <li>-знать основы кроссового бега,</li> <li>-бег по выражу..</li> <li>-как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся;</li> <li>-правила соревнований;</li> <li>-права и обязанности игроков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умения кататься на велосипеде,</li> <li>-ходить на лыжах,</li> <li>-плавать</li> <li>-овладение различными туристическими навыками</li> <li>-уметь показать основные виды спорта</li> </ul>

	-как предупредить травмы. -броски по корзине двумя руками от груди с места.	
--	--	--

## 7. Коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

<i>Класс</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1 доп. класс	Понятия «Теплое – холодное». Название, форму и признак предмета. Речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды. Представление о высоте, длине, ширине, толщине предмета. Приемы общения со сверстниками.	Угадывать предмет по вопросам с помощью осязания. Различать теплые и холодные объекты окружающей среды. Определять источник звука. Называть речевые и неречевые звуки. Выбирать предмет по образцу.
1 класс	Понятия «Мокрое – сухое». Понятия о различии и сходстве объектов. Понятие «Общее сходство». Эмоциональные состояния «радость», «страх», «удивление», «злость».	Угадывать предмет по вопросам с помощью осязания. Различать мокрые и сухие объекты окружающей среды. Раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур. Различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.
2 класс	Понятия «Гладкий – шероховатый». Различие понятий «Длина предмета» и «Размер предмета». Звуки музыкальных инструментов и звуки шумовых объектов окружающего мира. Основные геометрические фигуры. Эмоциональные состояния других людей «удивление», «самодовольство», «стыд», «вина», «отвращение», «брезгливость».	Угадывать предмет по вопросам с помощью осязания. Различать гладкие и шероховатые объекты окружающей среды. Сравнить предметы по заданным свойствам; классифицировать предметы, геометрические фигуры. Устанавливать логические связи и отношения на наглядном и словесном материале. Раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур. Различать эмоциональные состояния других людей.
3 класс	Понятие «Скользкий». Основные геометрические фигуры. Эталон геометрических тел. Понятия «громкость и длительность» звука. Цвета радуги. Признаки предмета. Представление о простых закономерностях. Знание о приемах планирования своей деятельности.	Угадывать предмет по вопросам с помощью осязания. Различать скользкие объекты из предметов окружающей среды. Обобщать предметы по определенным признакам. Различать цветовые оттенки по интенсивности. Устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал. Продолжить заданную

	Представление о трудностях и способах их преодоления.	закономерность. Дорисовывать и раскрашивать предметы. Уметь справляться с простейшими трудностями.
4 класс	Понятие «Липкий». Дополнительные цвета. Сочетание цветов. Признаки предмета. Классификация предметов по разным признакам. Преобразование предметов (получение одного из множества). Основные геометрические фигуры. Представление о простых закономерностях. Понятие «настроение». Состояние «хорошо, радостно, неприятно».	Угадывать предмет по вопросам с помощью осязания. Различать липкие объекты из предметов окружающей среды. Уметь подбирать нужный цвет. Умение группировать оттенки. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей действительности. Находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать ее в речи. Различать эмоциональные состояния других людей.
5 класс	Понятия «Жидкий - густой». Буквенные формы. Понятия «Различие и сходство» объектов. Называние изученных предметов и изображений. Понятия «Схема», «Задача». Различие гласных и согласных букв. Понятие «Доброта». Знание простейших отрицательных поступков окружающих людей.	Угадывать предмет по вопросам с помощью осязания. Различать жидкие и густые объекты из предметов окружающей среды. Уметь различать буквенные формы, гласные и согласные буквы. Решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков. Пользоваться словами разной степени сложности, обосновывать свои суждения с опорой на наглядный материал. Различать эмоциональные состояния других людей.
6 класс	Понятия «Стеклянный – деревянный». Оттенки по интенсивности. Понятие «План действия». Понятие о расчленение объектов на части. Понятие «Шифровка». Шифровка на основе алфавита. Понятием «успех». Составляющие успеха.	Угадывать предмет по вопросам с помощью осязания. Различать стеклянные и деревянные объекты из предметов окружающей среды. Перемещать предметы в пространстве в заданном направлении. Ориентироваться в сложных лабиринтах с опорой на план. Уметь выполнять шифровка простых по звучанию слов. Различать эмоциональные состояния других людей. Выделять составляющие успеха.
7 класс	Понятие «Железный». Понятия, характеризующие величину. Формы различных предметов окружающей среды и их цветовые тоны. Этапы деятельности. Выполнение одновременно двух и трех действий. Понятие о расчленение объектов на части. Понятие «Знаки-символы». Представление о простых закономерностях. Понятие «Цель и целеполагание».	Угадывать предмет по вопросам с помощью осязания. Различать железные объекты из предметов окружающей среды. Сравнить, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины. Различать, выделять и обозначать словесно цветовые тона. Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, решать простейшие аналитические задачи. Определять цель предстоящей деятельности.
8 класс	Понятие «Сыпучий». Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трех цветов. Понятия «Различие и сходство» объектов. Понятие цвета, формы, времени, пространства. Простейшие умозаключения. Представление о	Угадывать предмет по вопросам с помощью осязания. Различать сыпучие объекты из предметов окружающей среды. Различать, выделять и обозначать словесно цветовые тона. Находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве. Сравнить три предмета, отличающихся незначительными

	<p>простых закономерностях. Понятие «Алгоритм» деятельности. Понятие «Самоконтроль».</p>	<p>качествами и свойствами. Строить простейшие обобщения, запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал. Правильно складывать картинку по памяти. Самостоятельно планировать алгоритм деятельности.</p>
9 класс	<p>Понятия о разных по структуре материалах; о различие по температуре, фактуре и вязкости. Представление о ближнем и дальнем пространстве. Понятия «Непосредственная и опосредственная» память. Понятия «справа – слева», «вверх – вниз». Различие понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Представление о ромбе. Различие понятий «Окружность-круг». Понятие «Саморегуляция». Чувства партнерства, взаимответственности и товарищества.</p>	<p>Угадывать предмет по вопросам с помощью осязания. Различать объекты предметы окружающей среды по структуре материала, по температуре, по фактуре и вязкости. Сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины. Выявлять последовательность и закономерность расположения предметов и чисел. Уметь выделять (различать) четырехугольник, квадрат, прямоу-гольник, ромб. Различие в понятиях «Окружность – круг». Уметь устанавливать отношения. Понимать разницу общения с взрослыми и ровесниками.</p>
10 класс	<p>Понятия «Контрастные ароматы»: резкий - мягкий; пищевые запахи. Иметь представление о различных видах деятельности человека. Взаимосвязь между понятиями «Причина – следствие». Знать значимых для меня людей. Работа с чувствами. Необычный опыт общения. Осознание своих идеалов и различных черт. Чем мы обязаны другим. Чувство благодарности. Мотивы наших поступков. Обратная связь. Смирение в отношении с людьми.</p>	<p>Уметь обозначать, словом свои ощущения. Различение вкусовых качеств (сладкое - горькое, сырое - вареное). Различать по запаху ароматы цветов. Определять на вкус сладкие, горькие, солёные, сырые, вареные продукты. Уметь удерживать и концентрировать внимание, анализировать элементы картинки, находить отличия. Уметь запоминать рассказ и отвечать на вопросы педагога по тексту. Уметь находить понятия, которые находятся между собой в причинно-следственных отношениях.</p>
11 класс	<p>Понятия «Предметы с разными свойствами»: мягкие, жесткие, холодные, теплые. Внимательное отношение к окружающему миру. Ответ на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?». Понятия «Самоконтроль. Трудлюбие». Различие понятий «Любовь и дружба» (или счастье, когда тебя понимают). Термины и их значение: пол, влечение, созревание (или мужчины и женщины в чем их различие?). Проблемы взросления. «Если бы я был тобою». Чувства, мысли, образы. Большая школьная любовь. Родители и дети.</p>	<p>Уметь определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Восприятие чувства тяжести от разных предметов. Уметь выполнять два различных действия одновременно. Уметь запоминать и воспроизводить содержание картины. Уметь обобщать и делать выводы.</p>

### 2.1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Оценивание происходит в течение изучения темы и в конце учебного триместра. При этом оценивается самостоятельность ребенка при выполнении действий и сформированность представлений. В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции», «выполняет действие с частичной помощью (в том числе физической)», «выполняет действие со значительной помощью (в том числе физической)», «действие не выполняет».

Основным критерием сформированности представления являются: «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Текущая отметка выставляется в баллах.

**Таблица 1. Перевод критериев оценки при выполнении действий в бальную систему.**

Критерии	Баллы
Выполняет действие самостоятельно.	5
Выполняет действие по инструкции.	4
Выполняет действие с частичной помощью (в том числе физической).	3
Выполняет действие со значительной помощью (в том числе физической).	2
Действие не выполняет	1

**Таблица 2. Перевод критериев оценки сформированности представлений в бальную систему.**

Критерии	Баллы
Узнает объект	5
Узнает объект с минимальной подсказкой	4
Узнает объект со значительной подсказкой	3
Узнавание объекта неустойчиво (минимально)	2
Не узнает объект	1

В конце учебного триместра выставляется итоговая отметка.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса». Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

#### **Порядок организации комплексной оценки результатов усвоения обучающимися основ социальной жизни**

Комплексную оценку проходят обучающиеся, оканчивающие школу-интернат по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант. Предметом итоговой оценки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС О у\о по завершению реализации АООП, проводится оценка предметных результатов усвоения обучающимися основ социальной жизни.

Для выпускников, с характерным интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести, с психическими и соматическими заболеваниями, формы и способы выявления результатов обучения, могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, учитывая его социально-эмоциональное состояние, комплексная оценка осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

На основании решения педагогического совета, к комплексной оценке допускаются все обучающиеся выпускных классов, освоившие специальную образовательную индивидуальную программу развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции, в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития.

Приказ о допуске к прохождению комплексной оценки издаётся директором школы-интерната.

Для детей с тяжёлыми заболеваниями, комплексная оценка может проводиться индивидуально на дому.

#### **Порядок организации комплексной оценки результатов усвоения обучающимися основ социальной жизни**

Время проведения комплексной оценки результатов усвоения обучающимися основ социальной жизни определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по УВР.

Решение о формах проведения комплексной оценки обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП разрабатывается группой педагогов по основам социальной жизни, рассматривается на заседании МО. Учитывая психофизические возможности и способности к обучению, для проведения итоговой аттестации на заседании МО рассматриваются индивидуальные критерии для каждого обучающегося. Например: «выполняет действие «самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Комплексная оценка результатов усвоения обучающимися основ социальной жизни проводится составом учителей и воспитателей, имеющих соответствующее образование.

При оценке результативности обучения по 2 варианту должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения проводить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

По завершению реализации АООП, и комплексной оценки предметных результатов усвоения основ социальной жизни, обучающимся, оканчивающих школу-интернат по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант, выдаётся характеристика с перечнем усвоенных социально бытовых навыков.

## **2.2. Содержательный раздел**

### **2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Обязательная часть учебного плана представлена образовательными предметными областями:

1. Обязательная часть (*«Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии», «Коррекционно – развивающие занятия»*), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3. Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)
4. Внеурочная деятельность

**Предметная область «Язык и речевая практика»** представлена предметом **«Речь и альтернативная коммуникация»** в 1(1 дополнительный)- в 11 классах. Данный

учебный предмет является ведущим, от которого во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Школьный курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлена на решение **основных задач:**

1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программа «Речь и альтернативная коммуникация» включает **три раздела:**

- «Коммуникация»
- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»
- «Чтение и письмо»

**Предметная область «Математика»** представлена предметом **«Математические представления»:** в 1(1 дополнительный)-11 классах.

Занятия по предмету «математические представления» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития

каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

**Цель обучения** — формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа предполагает работу по **следующим разделам:**

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

**Предметная область «Окружающий мир»** представлена предметами: «Окружающий природный мир» в 1(1 дополнительный) - 11 классах; «Человек» в 1 (1 дополнительный) - 8 классах; «Домоводство» в 3-11 классах; «Окружающий социальный мир» в 1 (1 дополнительный) - 11 классах.

Для обучения по программе «Окружающий природный мир» необходимы такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявлять возможную самостоятельность. Кроме того, материал должен быть подобран по объему и скомпонован по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к ней.

Школьный курс «Окружающий природный мир» направлен на решение **основных задач:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях, под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми.

**Специфика работы** по программе «Окружающий природный мир» заключается в формировании представлений о неживой природе, о разнообразии растительного и животного мира, получая представления о среде обитания животных и растений, обучающиеся учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Кроме того, внимание ученика обращается на связь живой и неживой природы, о приспособлениях растений и животных к изменяющимся условиям среды. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, школьник учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Кроме того, формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». В учебном плане предмет представлен с1 (1 дополнительный) по 11 год обучения - 2 часа в неделю. Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, пришкольный участок, теплица и др.

Наличие «живого уголка», пришкольного участка или теплицы необходимы для непосредственного контакта с живыми обитателями природы. Так как, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены *экскурсии* и разнообразные *практические работы*, которые позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

Программа представлена *следующими разделами*:

- «Растительный мир»
- «Животный мир»
- «Объекты природы»
- «Временные представления»

**Программа «Человек»** составлена с учётом особенностей умственного развития данной категории детей, построена на основе от простого к сложному, предусматривает поэтапность в плане усложнения навыков, учитывает специальные задачи коррекционной школы в процессе изучения курса. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций.

**Целью программы** обучения предмета «Человек» является развитие у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненной компетенции, позволяющей достичь

максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Школьный курс «Человек» направлен на решение **основных задач**:

- формирование гигиенических навыков;
- формирование представлений о своем ближайшем окружении;
- формирование доступных представлений о ближайшем социальном окружении;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

**Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках по предмету заключается в следующем:**

- коррекции недостатков развития познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного представления о предметах и явлениях окружающего мира,
- формирование умения ориентироваться в задании, последовательно выполнять задание, контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики при выполнении практических работ; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности.

Программа по предмету «Человек» рассчитана на 9 лет обучения и включает в себя **разделы**:

- «Представления о себе»,
- «Семья»,
- «Гигиена тела»,
- «Туалет»
- «Одевание и раздевание»
- «Прием пищи».

Обучение по **программе «Домоводство»** ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР, является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории

актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие *разделы*:

- «Покупки»
- «Уход за вещами»
- «Обращение с кухонным инвентарем»
- «Приготовление пищи»»
- «Уборка помещений и территории»

Рабочая программа **«Окружающий социальный мир»** составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена *следующими разделами*:

- «Квартира, дом, двор»
- «Продукты питания»
- «Предметы быта»
- «Школа»
- «Предметы и материалы, изготовленные человеком»
- «Город»
- «Транспорт»
- «Страна»
- «Традиции и обычаи».

**Предметная область «Искусство»** представлена предметами **«Музыка и движение»** в 1(1 дополнительный)-11 классах; **«Изобразительная деятельность»** в 1(1 дополнительный)-7 классах.

**Целью** работы по программе **«Музыка и движение»** с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является его социализация и интеграция в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

**Задачи программы** состоят в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает **следующие разделы:**

- «Слушание музыки»
- «Пение»
- «Движение под музыку»
- «Игра на музыкальных инструментах».

**Целью** обучения по программе **«Изобразительная деятельность»** является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Для достижения поставленной цели на уроках изобразительной деятельности решаются **следующие задачи:**

- Формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- Формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки; изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках;
- Учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательно выполнять рисунок);
- Корректировать недостатки познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- Развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения.
- Развивать речь учащихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и тд);
- обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира;
- воспитывать адекватное отношение к результатам собственной деятельности и деятельности других, формировать основы самооценки.

Программа по изобразительной деятельности включает **следующие разделы:**

- «Лепка»
- «Рисование»
- «Аппликация».

**Предметная область «Физическая культура»** представлена предметом «Адаптивная физкультура» в 1 (1 дополнительный)-11 классах.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по программе «Адаптивная физкультура».

**Целью** занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Школьный курс по физической культуре направлен на решение **основных задач:**

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование туристических навыков,
- умения кататься на велосипеде,
- ходить на лыжах, плавать,
- играть в спортивные и подвижные игры;
- укрепление и сохранение здоровья детей,
- профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

**Коррекция** недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках адаптивной физкультуры заключается в следующем:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

*Программа по адаптивной физкультуре 1(дополнительного) класса включает два вида разделов:*

- «Коррекционные подвижные игры»
- «Физическая подготовка»

**Программа по адаптивной физкультуре 1-11 классов включает шесть видов разделов:**

- «Плавание»
- «Коррекционные подвижные игры»
- «Велосипедная подготовка»
- «Лыжная подготовка»
- «Физическая подготовка»
- «Туризм»

**Предметная область «Технология»** представлена предметом «Профильный труд» в 6-11 классах.

Огромное значение придается профильному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Целью программы** «Профильный труд» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, является обучение трудовым операциям для создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудовой деятельности, развитию личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям

«Профильный труд» направлен на решение **основных задач:**

- развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным её операциям;

- включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий.
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, растениям и т.д.;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении практических упражнений;
- развивать самостоятельность в выполнении практических занятий.

**Коррекция** недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках по предмету заключается в следующем:

- коррекции недостатков развития познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного представления о предметах профильного труда,
- формирование умения ориентироваться в задании, последовательно выполнять задание, контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики при выполнении практических работ; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности.

Программа по предмету «Профильный труд» представлена **следующими разделами:**

- «Швейное дело»
- «Растениеводство»
- «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

**Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия»** представлена предметом **«Коррекционно – развивающие занятия»** в 1 (1 дополнительный)-11 классах.

Программа «Коррекционно – развивающие занятия» направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, психического, физического, эмоционально - волевого, речевого развития в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

**Целью обучения** - обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Основные задачи** реализации содержания курса:

- ✓ коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- ✓ формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.;
- ✓ коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;
- ✓ развитие индивидуальных особенностей обучающихся, их творческого потенциала;
- ✓ помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются особенно трудными.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, эмоционально – волевые, речевые реакции ребенка. Например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Программа предусматривает изучение следующих разделов:

- Входящая диагностика.
- Развитие восприятия и осязания.
- Развитие внимания и воображения.
- Развитие памяти.
- Развитие аналитико-синтетической деятельности.
- Развитие личностно-мотивационной сферы.
- Исходящая диагностика.

**Коррекционно-развивающая область** представлена коррекционными занятиями в 1 (1 дополнительный)– 11 классах:

- ✓ сенсорное развитие в 1-(1 дополнительный) - 11 классах;
- ✓ предметно-практические действия в 1(1 дополнительный)-11 классах;
- ✓ двигательное развитие 1-(1 дополнительный) - 11 классах;
- ✓ альтернативная коммуникация 1-(1 дополнительный) - 11 классах.

### **Сенсорное развитие.**

**Цель** данного коррекционного курса – развитие всех видов восприятия, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

#### **Основные направления работы:**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

<i>Класс</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1 доп класс	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).	Фиксация на цвета у предметов и окружающих предметов. Называть свое имя и имена своих близких.

1 класс	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).	Фиксация на цвета у предметов и окружающих предметов. Называть свое имя и имена своих близких.
2 класс	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания. Соглашаться (при неумении) сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.
3 класс	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
4 класс	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости. Отнесение себя к определенному полу. Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.	Фиксация взгляда на человека, на предмет. Уметь приветствовать людей. Здраваться и прощаться. Проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Проявлять желание обслуживать себя: принимать выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
5 класс	Классифицировать предметы по форме, величине, цвету; составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.	Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; давать полное описание объектов и явлений.
6 класс	Целенаправленно выполнять действия по двух и трехзначной инструкции педагога.	Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

7 класс	Ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным признакам; сравнивать предметы по внешним признакам.	Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Способность замечать новое.
8 класс	Ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным признакам; сравнивать предметы по внешним признакам.	Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Способность замечать новое.
9 класс	Целенаправленно выполнять действия по двух и трехзначной инструкции педагога.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
10 класс	Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета; составлять цветовую гамму от темного к светлому;	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
11 класс	Различать противоположно направленные действия и явления; определить последовательность событий.	Определять на ощупь поверхность предметов; зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным признакам; различать запахи и вкусовые качества.

### **Предметно – практические действия.**

**Целью** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

#### **Основные направления работы:**

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

<b>Класс</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
1 доп. класс	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	Фиксация на захватывание, удержание, отпускание предмета.
1 класс	Захватывание, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	Фиксация на захватывание, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

2 класс	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	Фиксация и навык толкания предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)
3 класс	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	Фиксация и навык вращения предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).
4 класс	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.	Фиксация и навык сжатия предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).
5 класс	Понятие «Инструкция». Использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами.	Умение выполнять инструкции педагога; умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Уметь фиксировать взгляд на объекте; воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон.
6 класс	Знать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; Знать, как сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры.	Выполнять произвольные целенаправленные действия; фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах. Скатывать из бумаги шарики; раскладывать кусочки ткани на столе.
7 класс	Знать и узнавать/различать игровой материал: кубики, карандаши, палочки и т.д. Иметь представление об элементарных манипуляциях - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами); складывать (достать) карандаши в (из) коробки; разложить по блюдцам разный природный материал.	Выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции. Обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции. Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы. Выполнять последовательно организованные движения.
8 класс	Знать основные цвета цветовой гаммы; основные геометрические фигуры. Знать понятие «Жестовая инструкция», «Инструкция по инструкционным картам», «Инструкция по пиктограммам». Знать, как выполнить	Складывать картинки из 3-6 и более частей. Соотносить два одинаковых предмета; выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции; выбирать и раскладывать предметы контрастных

	стереотипную инструкцию.	цветов.
9 класс	Знать последовательность производимых действий. Знать систему оценки и совместно с учителем уметь оценивать результаты своих действий и действий одноклассников. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине. Выполнять постройки из детского строительного материала по образцу, словесной инструкции.
10 класс	Отличие плоскостных и объемных фигур. Знать, как оформить свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений). Слушать собеседника и понимать речь других.	Складывать картинки из 6-10 и более частей. Выбирать плоскостные и объёмные предметы по образцу и словесной инструкции. Группировать по форме предметы двух контрастных форм. Выбирать по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы.
11 класс	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой. Знать основные приемы работы в группе/в паре.	Складывать картинки из 10-15 и более частей; складывать из счетных палочек различные фигуры. Принимать участие в диалоге; принимать участие в работе парами и группами.

### **Двигательное развитие.**

**Целью** программы является: коррекционно-развивающее обучение, улучшение состояния здоровья, повышение функциональных возможностей организма.

#### **Основные направления работы:**

Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

<b>Класс</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
1 доп класс	- правила техники безопасности на занятиях - терминологию (что такое бег, ходьба, прыжки, лазание, перелазание).	-наклоны головы; - перекаты с носка на пятку; - передачу и переноску предметов; - лазание и перелазан - ходьбу на носках, на пятках; - приседания - дыхательная гимнастика
1 класс	- правила техники безопасности на занятиях - терминологию (что такое бег, ходьба, прыжки, лазание, перелазание).	Уметь выполнять упражнения по инструкции учителя <i>Подготовительные упражнения:</i> - ходьба, медленный бег, ОРУ без

		<p>предмета</p> <p><i>Основные упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приседания за 10 сек.</li> <li>- прыжок с места в заданную зону</li> </ul> <p><i>Корректирующие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное дыхание (вдох – через нос, выдох – через рот)</li> </ul>
2 класс	<p>-правила техники безопасности на занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о правильной осанке;</li> <li>- название снарядов;</li> <li>- терминологию (что такое бег, ходьба, прыжки, лазание, перелазание).</li> </ul>	<p>В парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).</li> <li>- Броски мяча двумя руками над собой и ловля после отскока от пола.</li> <li>- Поочередная ловля мячей разного размера.</li> </ul> <p><i>Корректирующие упражнения:</i></p> <p>Помахивание руками, отведенными в стороны: «птицы летят, машут крыльями»</p> <p>дыхательная гимнастика</p>
3 класс	<p>правила техники безопасности на занятиях -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название снарядов;</li> <li>- терминологию (что такое бег, ходьба, прыжки, лазание, перелазание).</li> <li>-правильное исходное положение.</li> <li>-перестроение в круг из шеренги</li> <li>-выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.</li> </ul>	<p>Уметь самостоятельно выполнять основные двигательные действия</p> <p><i>Основные упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Руки через стороны вверх.</li> <li>- Наклоны туловища вправо-влево.</li> <li>- Повороты туловища направо-налево.</li> <li>- Поочередное сгибание ног в коленных суставах.</li> <li>- Полуприсед, руки вперед.</li> <li>- Ходьба с хлопками.</li> </ul> <p><i>Корректирующие упражнения:</i></p> <p>Сгибание – разгибание ног в голеностопных сустава</p> <p>-дыхательная гимнастика</p>
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности на занятиях</li> <li>- понятие о правильной осанке;</li> <li>- название снарядов;</li> <li>- терминологию (что такое бег, ходьба, прыжки, лазание, перелазание).</li> <li>-перестроение в круг из шеренги</li> <li>-выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.</li> </ul>	<p>Правильно выполнять упражнения по примеру учителя</p> <p><i>Основные упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед грудью, за голову, к плечам.</li> <li>- Наклоны и повороты головы.</li> <li>- Наклоны и повороты туловища.</li> <li>- Приседания.</li> </ul> <p><i>Корректирующие упражнения:</i></p> <p>Сгибание-разгибание пальцев в кулак</p> <p>-дыхательная гимнастика</p>
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности на занятиях</li> <li>- понятие о правильной осанке;</li> <li>- терминологию (что такое бег, ходьба, прыжки, лазание, перелазание).</li> </ul>	<p>Развитие элементарных пространственных понятий.</p> <p>Знание частей тела человека.</p> <p>Знание элементарных видов движений.</p> <p>Умение выполнять исходные положения.</p> <p>Умение бросать, перекладывать, перекатывать.</p>

		Умение управлять дыханием. дыхательная гимнастика
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности на занятиях</li> <li>- понятие о правильной осанке;</li> <li>- название снарядов;</li> <li>- терминологию (что такое бег, ходьба, прыжки, лазание, перелазание).</li> </ul>	<p>Формирование навыка выполнения прикладных упражнений. Стимуляция захвата предмета и развитие зрительной координации Уметь выполнять захват предметов и удерживать их некоторое время <i>Основные упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Захват и удержание мячей разного размера.</li> <li>- Захват различных предметов одной и двумя руками и переноска их из одного обруча в другой.</li> </ul> <p><i>корректирующие упражнения:</i> Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа Мячи разных размеров, кегли, кубики -дыхательная гимнастика</p>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности на занятиях</li> <li>- понятие о правильной осанке;</li> <li>- название снарядов;</li> <li>- терминологию (что такое бег, ходьба, прыжки, лазание, перелазание).</li> </ul>	<p>Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны, приседания.</p>
8 класс	<p>правила техники безопасности на занятиях -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название снарядов;</li> <li>- терминологию (что такое бег, ходьба, прыжки, лазание, перелазание).</li> <li>-правильное исходное положение.</li> <li>-перестроение в круг из шеренги</li> <li>-выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.</li> </ul>	<p>Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе Равновесие – ходьба по линии, на носках. Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча. -дыхательная гимнастика</p>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности на занятиях</li> <li>- понятие о правильной осанке;</li> <li>- название снарядов;</li> <li>- терминологию (что такое бег, ходьба, прыжки, лазание, перелазание).</li> <li>-перестроение в круг из шеренги</li> <li>-выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.</li> </ul>	<p>Развитие элементарных пространственных понятий. -Знание частей тела человека. - Знание элементарных видов движений. - Умение выполнять исходные положения. -Умение бросать, перекладывать, перекачивать мячи. -Умение управлять дыханием</p>

10 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности на занятиях</li> <li>- понятие о правильной осанке;</li> <li>- название снарядов;</li> <li>- терминологию (что такое бег, ходьба, прыжки, лазание, перелазание).</li> </ul>	<p>Ориентироваться в пространстве спортивного зала</p> <p>Теоретические сведения.</p> <p><i>Основные упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение в одну шеренгу, в колонну по одному.</li> <li>- Перестроение из колонны по одному в круг, взявшись за руки.</li> <li>- Ходьба; ходьба по кругу, взявшись за руки.</li> <li>- ОРУ без предмета.</li> </ul> <p><i>Корректирующие упражнения:</i></p> <p>Сведение и разведение пальцев</p> <p>дыхательная гимнастика</p>
11 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности на занятиях</li> <li>- понятие о правильной осанке;</li> <li>- название снарядов;</li> <li>- терминологию (что такое бег, ходьба, прыжки, лазание, перелазание).</li> </ul>	<p><i>Подготовительные упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба, бег, ОРУ без предмета.</li> </ul> <p><i>Основные упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приседания за 10 сек.</li> <li>- Прыжок с места в заданную зону</li> </ul> <p><i>Корректирующие упражнения:</i></p> <p>Свободное дыхание: вдох (через нос) – выдох (через рот)</p> <p>-дыхательная гимнастика</p>

#### **Альтернативная коммуникация.**

**Цель обучения** – формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

#### **Основные направления работы:**

Обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Ребенок с глубокой умственной отсталостью, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

#### **Результаты работы:**

<b>Класс</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
1 доп класс	<p>Понятие «мимика». Понятия «Жест, символ», объяснить их значение. Знать изученные жесты и символы по разделам: «Основные нужды», «Я - ребенок», «Игрушки», «Повседневные действия».</p> <p>Знать обозначения на дверях туалета, столовой и кабинетов.</p>	<p>Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений, понимать эмоциональные реакции окружающих. Ориентирование в визуальном расписании. Уметь отождествление человека с именем, отзываться на свое имя. Уметь соотносить изученные жесты с символами. Уметь правильно их использовать.</p>

1 класс	Знать различие положительных и отрицательных эмоций человека. Эмоции: радость, восторг, грусть, удивление, огорчение, страх, злость, стеснение, стыд, отвращение. Знать изученные жесты и символы по разделам: «Основные нужды», «Я – ребёнок», «Семья», «Улица», «Школа», «Повседневные действия».	Уметь различать положительные и отрицательные эмоции на лице человека. Уметь соотносить изученные жесты с символами. Уметь правильно их использовать.
2 класс	Знать изученные жесты и символы по разделам: «Я – Ребёнок», «Семья», «Основные нужды», «Привычное окружение», «Школа», «Мир вокруг нас».	Уметь соотносить изученные жесты с символами. Уметь правильно их использовать.
3 класс	Знать изученные жесты и символы по разделам: «Я – Ребёнок», «Семья», «Повседневные действия», «Мир вокруг нас», «Основные нужды», «Улица», «Транспорт».	Уметь соотносить изученные жесты с символами. Уметь правильно их использовать.
4 класс	Знать изученные жесты и символы по разделам: «Я – Ребёнок», «Дом», «Школа», «Мир вокруг нас», «Повседневные действия», «Основные нужды».	Уметь соотносить изученные жесты с символами. Уметь правильно их использовать.
5 класс	Знать значение бытовых жестов, названия окружающих предметов и их назначение. Знать жест отрицания и использовать его в собственной речи.	Уметь пользоваться общим и речевым подражанием; использовать простые бытовые жесты; понимать обращенную речь.
6 класс	Знать значение бытовых жестов, названия окружающих предметов и их назначение. Знать жест просьбы «Дай», «На», «Иди», «Уходи».	Уметь понимать обращенную речь; использовать в собственной речи звукоподражания; ориентироваться на собственном теле, в пространстве комнаты. Уметь имитировать и сознательно использовать изученные в общении.
7 класс	Знать значение бытовых жестов; названия окружающих предметов и их назначение; отдельные звуки и буквы.	Уметь пользоваться общим и речевым подражанием; использовать простые бытовые жесты; понимать обращенную речь; использовать в собственной речи звукоподражания; ориентироваться на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги.
8 класс	Знать значение бытовых жестов; названия окружающих предметов и их назначение; отдельные звуки и буквы. Жест отрицания, согласия, радости, утверждения.	Уметь пользоваться общим и речевым подражанием; использовать простые бытовые жесты; понимать обращенную речь; использовать в собственной речи звукоподражания; ориентироваться на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги. Уметь дифференцировать изученные жесты.
9 класс	Знать значение бытовых жестов; названия	Уметь пользоваться общим и речевым

класс	окружающих предметов и их назначение; отдельные звуки и буквы. Жест гнева и печали.	подражанием; использовать простые бытовые жесты; понимать обращенную речь; использовать в собственной речи звукоподражания; ориентироваться на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги. Уметь дифференцировать изученные жесты.
10 класс	Знать значение бытовых жестов; названия окружающих предметов и их назначение; отдельные звуки и буквы. Жесты просьбы «Дай», «На», «Иди», «Уходи».	Уметь пользоваться общим и речевым подражанием; использовать простые бытовые жесты; понимать обращенную речь; использовать в собственной речи звукоподражания; ориентироваться на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги. Уметь дифференцировать изученные жесты.
11 класс	Знать значение бытовых жестов; названия окружающих предметов и их назначение; отдельные звуки и буквы. Жесты просьбы, действия.	Уметь пользоваться общим и речевым подражанием; использовать простые бытовые жесты; понимать обращенную речь; использовать в собственной речи звукоподражания; ориентироваться на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги. Умение имитировать и сознательно использовать жесты в общении.

### 2.2.3. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, РАС в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы-интерната, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

*Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).* Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

*Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще.* Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства –

является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

*Осмысление свободы и ответственности.* Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

*Укрепление веры и доверия.* Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

*Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.* Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

*Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне* по согласованию с родителями возможна в школе-интернате. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным

образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

#### **2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

#### **2.2.5. Программа внеурочной деятельности**

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка;

формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

### 2.2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

<i>Задачи</i>	<i>Возможные мероприятия</i>
Психологическая поддержка семьи.	Тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом.
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары.
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к	Договор о сотрудничестве (образовании) между

обучающемуся в семье и в образовательной организации.	родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	Ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.	Привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

## 2.3. Организационный раздел

### 2.3.1. Учебный план

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса».

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, **включает две части:**

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитан с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего в неделю	Всего в год
		I доп.	I	II	III	IV		
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13	436
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10	336
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10	336
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13	436
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6	204
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7	238
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10	336
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15	504
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10	336
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-	
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10	336
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>	<b>3496</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>	<b>3496</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								

Коррекционные курсы	I доп.	I	II	III	IV	Всего в неделю	Всего в год
1. Сенсорное развитие	3	3	3	3	3	15	504
2. Предметно-практические действия	3	3	3	3	3	15	504
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10	336
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10	336
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>1680</b>
Внеурочная деятельность 5 дней -	6/	6/	6/	6/	6/	30/	1008/
5 дней + продленный день -	15/	15/	15/	15/	15/	75/	2520/
7 дней* -	35	35	35	35	35	175	5880
<b>Всего к финансированию: 5 дней –</b>	<b>36/</b>	<b>36/</b>	<b>36/</b>	<b>38/</b>	<b>38/</b>	<b>184/</b>	<b>5076</b>
<b>5 дней + продленный день-</b>	<b>45/</b>	<b>45/</b>	<b>45/</b>	<b>47/</b>	<b>47/</b>	<b>229/</b>	<b>6327</b>
<b>7дней* -</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>329</b>	<b>9107</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего в неделю	Всего в год
		I доп.	I	II	III	IV	V		
<i>I. Обязательная часть</i>									
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	2	15	504
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	12	404
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12	404
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	2	15	504
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	3	9	306
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	2	9	306
4. Искусство	4.1 Музыка и	2	2	2	2	2	2	12	404

	движение								
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	18	606
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12	404
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно- развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12	404
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>126</b>	<b>4244</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>126</b>	<b>4244</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>Всего в неделю</b>	<b>Всего в год</b>
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	3	18	606
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	3	18	606
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12	404
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	12	404
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>2020</b>
Внеурочная деятельность 5 дней -		6/	6/	6/	6/	6/	6/	36	1212
5 дней + продленный день -		15/	15/	15/	15/	15/	15/	90/	3030
7 дней* -		35	35	35	35	35	35	210	7070
<b>Всего к финансированию: 5 дней –</b>		<b>36/</b>	<b>36/</b>	<b>36/</b>	<b>38/</b>	<b>38/</b>	<b>38/</b>	<b>222/</b>	<b>6368</b>
<b>5 дней + продленный день-</b>		<b>45/</b>	<b>45/</b>	<b>45/</b>	<b>47/</b>	<b>47/</b>	<b>47/</b>	<b>276/</b>	<b>7925</b>
<b>7дней* -</b>		<b>65</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>396</b>	<b>11385</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего в неделю	Всего в год
		I доп.	I	II	III	IV	V		
<i>I. Обязательная часть</i>									

1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	2	2	17	572
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	14	472
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	14	472
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	2	1	16	538
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	3	5	14	476
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	2	2	11	374
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	14	472
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	3	21	708
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	14	472
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-	2	2	68
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	14	472
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>151</b>	<b>5094</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>151</b>	<b>5094</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>Всего в неделю</b>	<b>Всего в год</b>
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	3	2	20	674
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	3	2	20	674
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	14	472
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	14	472
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>68</b>	<b>2292</b>

Внеурочная деятельность 5 дней -	6/	6/	6/	6/	6/	6/	8/	44/	1484/
5 дней + продленный день -	15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	105/	3540/
7 дней* -	35	35	35	35	35	35	35	245	8260
<b>Всего к финансированию: 5 дней –</b>	<b>36/</b>	<b>36/</b>	<b>36/</b>	<b>38/</b>	<b>38/</b>	<b>38/</b>	<b>41/</b>	<b>263/</b>	<b>7762/</b>
<b>5 дней + продленный день-</b>	<b>45/</b>	<b>45/</b>	<b>45/</b>	<b>47/</b>	<b>47/</b>	<b>47/</b>	<b>48/</b>	<b>324/</b>	<b>9557/</b>
<b>7дней* -</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>464</b>	<b>13697</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего в неделю	Всего в год
		I доп.	I	II	III	IV	V	VI	VI I		
<i>I. Обязательная часть</i>											
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	2	2	2	19	640
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	16	540
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	16	540
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	2	1	1	17	572
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	3	5	5	19	646
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	2	2	2	13	442
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	2	16	540
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	3	3	24	810
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16	540
6. Технологии	6.1 Профильный	-	-	-	-	-	-	2	2	4	136

	труд											
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	16	540	
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>176</b>	<b>5944</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>176</b>	<b>5944</b>	
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>												
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VI I</b>	<b>Всего в неделю</b>	<b>Всего в год</b>	
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	3	2	2	22	742	
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	3	2	2	22	742	
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	16	540	
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	16	540	
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>76</b>	<b>2564</b>	
Внеурочная деятельность 5 дней -		6/	6/	6/	6/	6/	6/	8/	8/	52/	1756/	
5 дней + продленный день -		15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	120/	4050/	
7 дней* -		35	35	35	35	35	35	35	35	280	9450	
<b>Всего к финансированию: 5 дней –</b>		<b>36/</b>	<b>36/</b>	<b>36/</b>	<b>38/</b>	<b>38/</b>	<b>38/</b>	<b>41/</b>	<b>41/</b>	<b>304/</b>	<b>9156/</b>	
<b>5 дней + продленный день-</b>		<b>45/</b>	<b>45/</b>	<b>45/</b>	<b>47/</b>	<b>47/</b>	<b>47/</b>	<b>48/</b>	<b>48/</b>	<b>372</b>	<b>11189</b>	
<b>7дней* -</b>		<b>65</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>532</b>	<b>16009</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего в неделю	Всего в год
		I доп.	I	II	III	IV	V	VI	VI I	VI II		
<i>I. Обязательная часть</i>												
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	2	2	2	2	21	708
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	608
3.	3.1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	608

Окружающий мир	Окружающий природный мир												
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	2	1	1	1	18	606	
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	3	5	5	5	24	816	
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	2	2	2	3	16	544	
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	608	
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	3	3	-	24	810	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	608	
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-	2	2	4	8	272	
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	608	
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>201</b>	<b>6794</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>201</b>	<b>6794</b>	
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>													
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VI I</b>	<b>VI II</b>	<b>Всего в неделю</b>	<b>Всего в год</b>	
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	3	2	2	2	24	810	
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	3	2	2	2	24	810	
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	608	
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	608	
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>84</b>	<b>2836</b>	
Внеурочная деятельность 5 дней -		6/	6/	6/	6/	6/	6/	8/	8/	8/	60/	2028/	
5 дней + продленный день -		15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	135/	4560/	
7 дней* -		35	35	35	35	35	35	35	35	35	315	10640	

<b>Всего к финансированию: 5 дней –</b>	<b>36/</b>	<b>36/</b>	<b>36/</b>	<b>38/</b>	<b>38/</b>	<b>38/</b>	<b>41/</b>	<b>41/</b>	<b>41/</b>	<b>345</b>	<b>10550/</b>
<b>5 дней + продленный день-</b>	<b>45/</b>	<b>45/</b>	<b>45/</b>	<b>47/</b>	<b>47/</b>	<b>47/</b>	<b>48/</b>	<b>48/</b>	<b>48/</b>	<b>420/</b>	<b>12821/</b>
<b>7дней* -</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>600</b>	<b>18321</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего в неделю	Всего в год	
		I доп.	I	II	III	IV	V	VI	VI I	VI II	IX			
<i>I. Обязательная часть</i>														
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	23	776
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	676
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	676
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	2	1	1	1	-	18	606	
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	3	5	5	5	5	29	986	
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	19	646	
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	676	
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	3	3	-	-	24	810	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	676	
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-	2	2	4	5	13	442	



и речевая практика	ная коммуникация													
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	744
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	744
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	2	1	1	1	-	-	18	606
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	3	5	5	5	5	5	34	1156
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	22	748
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	744
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	3	3	-	-	-	24	810
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	744
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-	2	2	4	5	5	18	612
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	744
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>251</b>	<b>8494</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>251</b>	<b>8494</b>



2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	812
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	812
	3.2. Человек	3	3	3	2	2	2	1	1	1	-	-	-	18	606
	3.3. Домоводство	-	-	-	3	3	3	5	5	5	5	5	5	39	1326
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25	850
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	812
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	24	810
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	812
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-	-	2	2	4	5	5	5	23	782
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	812
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>276</b>	<b>9344</b>
<b>Максимально</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>276</b>	<b>9344</b>

допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)														
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>														
<b>Коррекционные курсы</b>	<b>I до п.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VI I</b>	<b>VI II</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>Всего в неделю</b>	<b>Всего в год</b>
1. Сенсорное развитие	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	30	1014
2. Предметно-практические действия	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	30	1014
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	812
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	812
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>108</b>	<b>3652</b>
Внеурочная деятельность 5 дней -	6/	6/	6/	6/	6/	6/	8/	8/	8/	8/	8/	8/	84/	2844/
5 дней + продленный день -	15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	15/	180/	6090/
7 дней* -	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	420	14210
<b>Всего к финансированию: 5 дней –</b>	<b>36/</b>	<b>36/</b>	<b>36/</b>	<b>38/</b>	<b>38/</b>	<b>38/</b>	<b>41/</b>	<b>41/</b>	<b>41/</b>	<b>41/</b>	<b>41/</b>	<b>41/</b>	<b>468/</b>	<b>14732 /</b>
<b>5 дней + продленный день-</b>	<b>45/</b>	<b>45/</b>	<b>45/</b>	<b>47/</b>	<b>47/</b>	<b>47/</b>	<b>48/</b>	<b>48/</b>	<b>48/</b>	<b>48/</b>	<b>48/</b>	<b>48/</b>	<b>564/</b>	<b>17717 /</b>
<b>7дней* -</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>804</b>	<b>25257</b>

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса», реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее

выраженными нарушениями развития большой объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)<sup>5</sup>.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ГБОУ СО «Школа АООП №17 г. Энгельса», исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ СО «Школа АООП №17 г. Энгельса».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет ГБОУ СО «Школа АООП №17 г. Энгельса».

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора

---

<sup>5</sup> Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.

профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, зависит от количества учебных дней, а также с учетом круглосуточного (7-ми дневного) пребывания детей в интернатных учреждениях. В этом случае внеурочная деятельность осуществляется в выходной день.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 (1доп) классов и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 (1 доп.) классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

### **2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

#### **2.3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривают следующие требования:

- 1) Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».
- 2) Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
- 3) В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения ГБОУ СО «Школа АООП №17 г. Энгельса» специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению специальное (коррекционно-педагогическое) образование;
- б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
- в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися, осваивающими вариант 2 АООП, необходим тьютор (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью, должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание ГБОУ СО «Школа АООП №17 г. Энгельса» (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса». В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях<sup>6</sup>. Администрацией ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

---

<sup>6</sup> Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, n 53, ст. 7598; 2013, n 19, ст. 2326).

- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для административно-управленческого персонала образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

#### **2.3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны: обеспечивать ГБОУ СО «Школа АООП №17 г. Энгельса» возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана ГБОУ СО «Школа АООП №17 г.Энгельса» и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в ГБОУ СО «Школа АООП №17 г.Энгельса».
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной ГБОУ СО «Школа АООП №17г.Энгельса» .

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение ГБОУ СО «Школа АООП №17 г.Энгельса», определяется также с учетом количества классов. За каждым

классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в ГБОУ СО «Школа АОП №17 г.Энгельса» обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в ГБОУ СО «Школа АОП №17 г.Энгельса». Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях ГБОУ СО «Школа АОП №17 г.Энгельса» и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

ГБОУ СО «Школа АОП №17 г.Энгельса» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### **2.3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать, как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

#### ***Организация пространства.***

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ГБОУ СО «Школа АОП №17 г.Энгельса»<sup>7</sup> для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание ГБОУ СО «Школа АОП №17 г.Энгельса» отвечает требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

#### ***Организация временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ГБОУ СО «Школа АОП №17г.Энгельса».

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается ГБОУ СО «Школа АОП №17 г.Энгельса» с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

#### ***Организация учебного места обучающегося***

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

---

<sup>7</sup> Ст. 15 ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская Газета, 1995, № 234)

#### **2.3.2.4. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)**

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

#### **2.3.2.5. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Язык и речевая практика**» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет **«Человек»** предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

#### **2.3.2.6. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, специальному ресурсному центру в ГБОУ СО «Школа АОП №17 г.Энгельса» в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

#### **2.3.2.7. Информационно-методическое обеспечение.**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;

- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).