

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО «Школа
АОП № 17 г. Энгельса»
 Е.В. Амвросенкова
« 31 » 08 2017 год



Учебный план

**для обучающихся 9 класса с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Саратовской
области «Школа для обучающихся по
адаптированным образовательным программам
№ 17 г. Энгельса»**

на 2017 – 2018 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СО «Школа
АОП № 17 г. Энгельса»
Е.В. Амвросенкова
Приказ № _____ от «__» _____ 2017г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся 9 класса
ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам № 17 г. Энгельса»
с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		9б	Всего
1.Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	3	3
	1.2. Письмо	3	3
	1.3.Чтение	3	3
2. Математика	2.1.Элементарная математика	4	4
3.Окружающий мир	3.1. Человек и общество	2	2
4. Искусство	4.1. Изобразительное искусство	2	2
	4.2. Музыка, пение	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3
7. Технологии	7.1. Хозяйственно бытовой труд	4	4
Итого		25	25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		25	25
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		8	8
Социально-бытовая ориентировка		2	2
Основы безопасности жизнедеятельности		2	2
Логопедия		2	2
Предметно-практические действия		2	2
Внеурочная деятельность		8	8
- спортивно – оздоровительное направление	«Поиграем вместе»	2	2
- общекультурное направление	«Волшебная кисточка»	2	2
- духовно- нравственное направление	«Азбука добра»	2	2
- социальное направление	« Цветоводство»	2	2
Всего к финансированию		41	41

**Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 9 класса с умеренной и тяжелой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2017-2018 учебный год**

1. Общие положения

1.1 Учебный план ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса», реализующая АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, является нормативным документом, фиксирует общий объем нагрузки обучающихся 9 классов, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, определяет нормативное финансирование.

1.2 Учебный план ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса», разработанной на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации № 26 от 10 июля 2015 года об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Уставом ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса»

1.2. Учебный план ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса», реализующий АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на 2017 - 2018 учебный год обеспечивает:

- Выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», действующий в ОУ для детей с ОВЗ с 1 сентября 2016 года.

- Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования который может быть пролонгирован по рекомендации медицинской или психолого - медико – педагогической комиссии.

2. ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» в 2017– 2018 учебном году для обучающихся, осваивающих АООП с умеренной и тяжелой умственной отсталостью работает в режиме первой смены.

Организация образовательной деятельности ОУ регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» самостоятельно.

2.1. Учебный год начинается 01.09.2017 года. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиНом 2.4.2.393286 -15 для детей с ОВЗ.

2.2. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8-00. Результат продвижения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в развитии определяется на основе анализа (1раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

2.3. Основная образовательная программа ОУ ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей - нацелен на выработку у учащихся социально значимых умений с помощью знаний и умений, полученных на уроках чтения, письма, элементарной математики, развития речи и безопасной жизнедеятельности. Кроме того у учащихся формируются трудовые умения и навыки, как основы для простейшего самообслуживания (безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещений, помощь членам семьи и т.д.)

Коррекционно-развивающие курсы, направлены на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие. Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

2.4. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой школой.

- Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуют АООП ОУ, и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Большинство учащихся должны научиться читать и понимать короткие несложные тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в определенной последовательности. Они должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи. Обучение элементарной математики направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10 или для некоторых в пределах 1000 (с использованием калькулятора), решение простых арифметических задач, имеющих практическую значимость.

На уроках развития речи, знакомясь с миром растений и животных, развивается память, речь, внимание, мышление, повышается интерес к деятельности и происходит коррекция личностных качеств учащихся.

Большое значение для развития эмоционально-волевой сферы учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют такие учебные предметы как изобразительное искусство, музыка, пение и ритмика. На уроках изобразительного искусства, ритмики, музыки, пения развиваются координация движений, общая, мелкая моторика. Дети учатся различать основные

цвета, их оттенки, видеть красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка, хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физическая культура как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся основным двигательным действиям, ориентации в пространстве.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда

Таким образом, весь процесс обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит коррекционный, воспитывающий характер.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений для обучающихся 9-х классов в количестве 8 часов направлена на коррекционно-развивающие занятия. В 2017 – 2018 учебном году обучающиеся 9 класса продолжают коррекционные занятия, изучаемые ранее. Вследствии увеличения количества часов в коррекционно-развивающей области с 6 до 8, в этом учебном году для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью введены 2 часа предметно-практических действий.

- ГБОУ СО «Школа АООП № 17 г. Энгельса» самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

2.5. Внеурочная деятельность в количестве 8 часов направлена на спортивно-оздоровительное, общекультурное, нравственное, социальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям:

- **спортивно-оздоровительное направление:** целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов в воспитании ЗОЖ. Программа по реализации спортивно - оздоровительной работы осуществляется через работу кружка «Поиграем вместе»;

- **общекультурное направление:** целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культур. Работа в данном направлении осуществляется через занятия по внеурочной занятости «Волшебная кисточка»;

-**духовно - нравственное направление:** целесообразность данного направления заключается в приобретении школьниками социальных знаний – базовых нравственных ценностей, развитие и воспитание у обучающихся общечеловеческих качеств личности в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Духовно - нравственное воспитание осуществляется через занятия по внеурочной занятости «Азбука добра»;

-**социальное направление:** целесообразность данного направления заключается в создании условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта через работу кружка «Цветоводство».

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03)., но учитывается при определении объемов финансирования.

2.6. Для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта так как их возможности в развитии, коррекции и адаптации строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с определенной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого, его потенциальных возможностей и способностей.

Учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью к концу обучения в школе должны:

- овладеть необходимым для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности;
- соблюдать общепринятые нормы поведения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- овладеть несложными навыками самообслуживания, личной гигиены, простейшими навыками ведения домашнего хозяйства.